

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 48»**

Согласовано
ВРИО Начальника ОГИБДД МО МВД
России «Верхнепышминский» старший
лейтенант полиции И.Н. Каптиев
«___» _____ 2018г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 48»
_____ О.С. Глушановская
«___» _____ 2018г.

Принято
с учетом мнения
педагогического совета
Протокол № 7 от 27.07.2018

**ПЛАН-ПРОГРАММА
по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма и обучению детей дошкольного возраста (с 2
до 7 лет) правилам дорожного движения «Зеленый огонек»
в МАДОУ «Детский сад № 48»**

**(составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48»)**

срок реализации 5 лет

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения.....	11
3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.....	16
4. Основное содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения.....	22
1 младшая группа (2-3 года)	22
2 младшая группа (3-4 года)	26
Средняя группа (4-5 лет)	31
Старшая группа (5-6 лет)	36
Подготовительная группа (6-7 лет).....	41
5. Перспективный план работы с педагогами по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма на учебный год в МАДОУ «Детский сад № 48»	46
6. Перспективный план работы с родителями по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма на учебный год в МАДОУ «Детский сад № 48»	52
7. Перспективный план праздников и развлечений для детей по обучению правилам дорожного движения в МАДОУ «Детский сад № 48».....	57
8. Перспективный план мероприятий на летний период по обучению правилам дорожного движения в МАДОУ «Детский сад № 48»	58
П Р И Л О Ж Е Н И Е.....	59

1. Пояснительная записка.

1.1. Постановка проблемы и актуальность

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит всех людей, так как за последние годы увеличилось число автолюбителей и как следствие увеличилось количество ДТП. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения, используя только доступные для детского понимания методы и приемы, соответствующие возрастным возможностям детей. В этом направлении работы должны принимать участие и родители, и педагоги дошкольных образовательных учреждений, а в дальнейшем и школа. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогический коллектив уделяет особое внимание обучению детей правилам дорожного движения.

Исходя из актуальности выявленных проблем, в дошкольной образовательной организации необходимо разработать единые требования, подходы к изучению правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа «Зеленый огонек» разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 48», дополнительной программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой и в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12, 2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13
- Устав МАДОУ;
- Годовой план работы МАДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении накоплен опыт работы по изучению, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Необходимо этот опыт работы конкретизировать и

систематизировать для повышения качества образовательной деятельности в этой области. Программа рассчитана на детей 2 - 7 лет, срок реализации 5 лет.

Цель программы:

Создание системы работы дошкольного образовательного учреждения по обучению детей правилам дорожного движения.

Задачи

- создать условия в группах, на участке ДОО для обучения детей правилам дорожного движения;
- разработать комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности на учебный год и задачи по изучению правил дорожного движения, конструктивно ввести в общее планирование образовательной деятельности, не нарушая целостность образовательного процесса.
- отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года, используя приемлемые методы мониторинга (опрос, решение проблемных ситуаций, интервьюирование и т.д.);
- изучить аналогичный опыт работы по обучению детей правилам дорожного движения, внедрить в практику работы ДОО эффективные методы и приемы.
- использовать материально-технические возможности ДОО, творческий потенциал педагогов для обобщения опыта работы по обучению детей правилам дорожного движения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

соответствуют ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации:

- принцип развивающего обучения;
- сочетание научной обоснованности с практической деятельностью (каждая из задач программы реализуется в разных видах детской деятельности: игровой, исследовательской, продуктивной, проектной деятельности);
- принцип комплексности и интегративности- решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы, где основной является игра;
- учёт возрастных особенностей детей (содержание и методы работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип результативности.

1.4. Методы и приемы, используемые при реализации программы

наглядные: показ детям иллюстративных пособий: плакатов, карт, картин; технические средства обучения: диафильмы, кинофильмы, грамзапись;

словесные: беседы с детьми о правилах дорожного движения; рассказ воспитателя; рассматривание тематических картин; составление рассказов по серии сюжетных картин, рассказывание из личного опыта, составление творческих рассказов;

практические: исследования, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за движением транспорта, пешеходов.

игровые: творческие и режиссерские игры с использованием макетов улиц города, театрализованные игры и драматизации сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения.

1.5. Участники программы

Зам. Зав. по ВМР, Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители, представители ГИБДД г. Верхняя Пышма, воспитанники МАДОУ № 48.

Зам. Зав. по ВМР

- осуществляет методическое руководство по внедрению программных задач в образовательную деятельность;
- систематизирует методический материал по ПДД в методическом кабинете: составляет картотеку методических изданий, демонстрационных пособий, детской художественной литературы;
- отбирает необходимый материал, пособия по изучению правил дорожного движения в соответствии с изучаемой темой в помощь воспитателям для использования в работе с детьми;
- выявляет интересный опыт работы воспитателей (эффективные методы и приемы, формы работы), помогает распространить лучший опыт работы в педагогическом коллективе для повышения профессиональной компетентности педагогов и других участников образовательной деятельности (сотрудники ДОО, родители воспитанников);
- планирует мониторинговые мероприятия (карты обследования, вопросы для интервьюирования, критерии для диагностирования детей по правилам дорожного движения);
- оказывает помощь воспитателям в составлении конспектов занятий, консультаций;
- подбирает информационный материал для оформления стенгазет, папок – передвижек по правилам дорожного движения.

Воспитатели

- разрабатывают конспекты занятий по ПДД;

- организуют и проводят экскурсии по улицам города;
- участвуют в создании предметно – развивающей среды в группах;
- изготавливают атрибуты, дидактический материал для игр (сюжетно – ролевых, творческих);
- выпускают стенгазеты для родителей, пополняют папки – передвижки информационным материалом;
- организуют выставки детских работ.

Инструктор по физической культуре:

- организует физкультурные досуги, праздники, игры-эстафеты, состязания;
- проводит сюжетно- тематические занятия

Музыкальные руководители:

- осуществляют подготовку к утренникам, развлечениям в детском саду и городских мероприятиях;
- проводят с детьми музыкально- театрализованные представления

Родители:

- оказывают помощь в организации выставок;
- изготавливают атрибуты, пособия для игр по ПДД;
- оказывают помощь в проведении экскурсий.
- участвуют в детсадовских мероприятиях, досугах, «Встречах с интересными людьми»

1.6. Материально – техническое и методическое обеспечение:

1.6.1. в группах ДОУ

- Уголок «Дорожного движения» в групповых помещениях;
- Изготовление развивающих игр, настольно-печатные игры, дидактические игры по ПДД;
- Подбор наглядного материала: транспорт различного функционального назначения; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; дорожные знаки;
- Создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Мы – водители», «Гараж»;
- Создание библиотеки детской художественной литературы по правилам дорожного движения;
- Разработка воспитателями планов маршрута для проведения с детьми прогулок, экскурсий за территорию детского сада;
- Сотворчество детей и родителей подготовительной к школе группы в разработке карты-схемы «Мой безопасный путь в школу».

1.6.2. Предметно-развивающая среда в группах ДОУ

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть: Набор транспортных средств. Иллюстрации с изображением транспортных средств. Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и « проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.

- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть: Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.

Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться: Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки –

«Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер) Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице мы проводим в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение воспитанников.

Такая работа требует от воспитателя четкого отбора необходимого наглядного и игрового материала.

В детском саду мы также оборудовали специальную комнату по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. В комнате разместили макеты домов, транспорт, дорожные знаки, настольные игры, художественную литературу, действующий макет части города Тулы. На макете в миниатюре представлена улица Октябрьская. Используя макет мы знакомим детей с темами «Улица Октябрьская», «Пешеходы на улице», «Транспорт, светофор» и т.д.

Во время проведения игр расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все качества, которые необходимы для предупреждения опасностей.

1.6.3. Методическое обеспечение программы:

Методические пособия

- Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Жукова О.Г. Азбука «Ау». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008;
- Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. – Екатеринбург, 2016
- Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011

Наглядно- демонстрационные пособия

- Наглядно- дидактическое пособие «Уроки безопасности»
- Наглядно- дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»
- Азбука безопасности. На улице, во дворе
- Азбука безопасности. На природе

1.7. Ожидаемые результаты.

Программа «Зеленый огонек» предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для которых является игра.

В результате решения программных задач по изучению правил дорожного движения в ДОУ должно быть:

1. Создана предметно–пространственную развивающая среда в дошкольном учреждении по изучению правил дорожного движения.
2. Выработаны у детей навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения
3. Сформированы знания у дошкольников о значении дорожных знаков и понимание их схематического изображения для правильной ориентации на улицах города.
4. Сформированы у детей навыки наблюдения за дорожной обстановкой, умение предвидеть опасные ситуации и обходить их.
5. Осуществлено тесное сотрудничество с родителями по профилактике дорожно–транспортного травматизма.

В программе раскрыты:

- принципы построения программы;

- задачи по ознакомлению детей с правилами дорожного движения на каждом возрастном этапе;
- содержание работы детского сада по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
- представлена результативность работы по выполнению программных целей и задач.

Сроки реализации программы: 2018– 2023 г.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Этапы реализации Программы:

	цель	мероприятия
I этап Подготовительный	Выявление проблемы и обоснование ее актуальности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ состояния воспитательно-образовательной работы по изучению правил дорожного движения; ▪ анализ предметно – пространственной развивающей среды; ▪ педагогическое обследование уровня компетентности детьми правил дорожного движения; ▪ мониторинг профессиональной компетентности педагогов по теме исследования; ▪ изучение аналогичного опыта работы; ▪ создание творческой, инициативной группы по реализации целей и задач программы «Зеленый огонек», поэтапное внедрение.
РЕЗУЛЬТАТ: создание условий для разработки программы		
II этап Организационный	Определение задач и содержания работы по изучению правил дорожного движения с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста Составление плана работы с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать перспективный план работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма; ▪ организовать совместную работу с педагогами по составлению конспектов занятий по ПДД; ▪ совершенствование предметно – пространственной развивающей среды; ▪ разработка дидактических игр и пособий по изучению правил дорожного движения; ▪ изучение педагогическим коллективом вопросов по проблеме дорожно – транспортного травматизма; ▪ оказание методической помощи по реализации программы
РЕЗУЛЬТАТ: определены задачи и содержание работы с детьми и педагогами по правилам дорожного движения; разработана система занятий, игр, пособий для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста		
III этап Заключительный	Систематизировать методический материал Обобщение полученного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ количественная и качественная обработка итогов работы; ▪ изучение и обсуждение педагогического опыта ▪ презентация программы на заседании педагогического совета; ▪ творческие отчеты; ▪ пропагандировать опыт в средствах массовой информации
РЕЗУЛЬТАТ: систематизация накопленного материала		

Система работы по изучению правил дорожного движения с детьми



Система работы с родителями по правилам дорожного движения



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

Работа с педагогами

Работа с детьми

Работа с родителями

Работа с педагогами

1. Ознакомить педагогов с нормативными инструкциями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
2. Составить план мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма на учебный год
3. Разработать перспективный план занятий по правилам дорожного движения в разных возрастных группах
4. Разработать цикл занятий, экскурсий, наблюдений по правилам дорожного движения.
5. Подготовить варианты оформления стенгазет для родителей
6. Разработать варианты оформления зала к развлечениям по правилам дорожного движения
7. Инструктору по физической культуре разработать план – схему автоплощадки на территории детского сада.

Работа с детьми

1. Беседы с детьми по правилам дорожного движения
2. Изобразительная деятельность: аппликация, лепка, конструирование по правилам дорожного движения;
3. Музыкальная деятельность: проведение праздников, развлечений, викторин;
4. Театрализованная деятельность: постановка мини – спектаклей, драматизация сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения;
5. Проведение физкультурных досугов, спортивных состязаний, эстафет;
6. Чтение художественной литературы по правилам дорожного движения;
7. Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки на улицы города
8. Рассматривание с детьми иллюстративные пособия, плакаты, картины по ПДД;
9. Составление рассказов из личного опыта, творческих рассказов;

Работа с родителями

1. Анкетирование, экспресс – опросы с родителями по профилактике дорожно– транспортного травматизма;
2. Организация родительских собраний по правилам дорожного движения с участием инспектора ГИБДД;

3. Подборка информационного материала для оформления консультаций, папок – передвижек;
4. Оформление информационных стендов, фото – стендов, стенгазет по правилам дорожного движения;
5. Оказание помощи в создании автоплощадки на территории дошкольной организации;
6. Оказание помощи родителей в организации и проведении экскурсий, целевых прогулок, наблюдений;
7. Участие в конкурсе рисунков «Мы по улице идем»;
8. Приобретение художественной литературы по ПДД;
9. Оказание помощи родителей в изготовлении дидактических игр, пособий по ПДД.

3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.

С целью определения качества работы педагогов в детском саду запланировано провести мониторинг по освоению правил дорожного движения. Который поможет выявить и оценить уровень знаний детей, даст возможность скорректировать деятельность педагога по обучению и ликвидировать пробелы в знаниях детей.

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Воспитателем проводится диагностика по основным разделам ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь), 2 - итоговая (май).

Проведение мониторинга позволит решить ряд актуальных проблем по обучению детей правил дорожного движения:

- Определить успешность и результативность протекания процесса всей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в процессе работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Осуществить целесообразность управления и качества состояния работы.
- Спрогнозировать перспективы развития детей в процессе усвоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Так же для эффективности усвоения детьми правил дорожного движения педагогам был предложен алгоритм для проведения мониторинга:



Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для проверки знаний ПДД старшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.

9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД
подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен	Светофор нужен для регулирования движения

	светофор?	транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы для проверки знаний
по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»**

старшая и подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно,

		может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

4. Основное содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения

1 младшая группа (2-3 года)

Задачи:

1. Учить различать виды наземного транспорта (легковой, пассажирский - перевозит людей, грузовой - грузы).
2. Формировать представления об улице, её основных частях (по дороге едут машины, по тротуару ходят люди).
3. Дать первоначальные знания о сигнализации светофора (красный, зелёный)

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок научился различать легковые и грузовые машины, называет части автомобиля: кабину, колёса, окна, двери. Различает цветовые сигналы светофора: красный и зелёный, действует соответственно его сигналу. Проявляет интерес к труду водителя. Отвечает на вопросы воспитателя: «Кто управляет автомобилем?», «Где едут машины?» и т.д.

Средний. В ответ на просьбу взрослого показывает и не всегда называет легковые и грузовые машины, называет некоторые более яркие части автомобиля. Совместно с педагогом называет цветовые сигналы светофора. Эпизодически проявляет интерес к труду водителя.

Низкий. По просьбе взрослого ребёнок показывает легковые и грузовые автомобили, части машины.

Перспективное планирование (реализуется в совместной деятельности взрослого и детей)

Сроки	Название	Программное содержание	Названия мероприятий, цель
Сентябрь	«Знакомство с улицей»	Формировать представление об окружающем пространстве, объяснить назначение улицы	1. Подвижная игра «Автомобиль» Цель: дать малышам первоначальные знания о том, что автомобиль движется только по дороге. 2. Рассматривание картины «Дети на прогулке» Цель: дать первоначальные знания малышам о том, что дети должны играть во дворе,

			передвигаться по тротуару.
Октябрь	«Принимаем в гостях куклу Машу»	Формировать словарный запас и значение слов: машина, шофер; учить детей называть основные части машины: руль, колеса; развивать у детей восприятие предметов зеленого и красного цвета.	1. Рассматривание грузовой машины. Цель: познакомить малышей с основными частями машины, названием каждой из них, продолжать давать знания о том, что машины двигаются по дороге. 2. Подвижная игра «Птицы и автомобиль» Цель: развивать внимание, умение быстро бегать; учить понимать правила на дороге и выполнять их.
Ноябрь	«Грузовая машина»	Учить детей отличать грузовые машины от других; дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок и игрушки.	1. Рассматривание автобуса. Цель: продолжать давать малышам знания о транспорте, который они могут наблюдать на улице, его назначение. 2. Творческая игра «Едем на машине». Цель: дать первоначальные знания о легковом автомобиле, приучать детей к нормам поведения в транспорте.
Декабрь	«Узкая и широкая дороги на улице»	Дать понятие детям, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с мамами и папами; учить различать: машина едет быстро, пешеход идет медленно; продолжать работу по закреплению умений воспринимать предметы зеленого и красного цвета.	1. Развивающая игра «Люди и машины» Цель: развивать представления об основных частях улицы. 2. Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: приучать двигаться детей на красный и зелёный сигнал. 3. Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине». Цель: продолжать развивать представления о средствах передвижения, о соблюдении правил на улице и выполнять их.
Январь	«Поезд и железная дорога»	Познакомить детей с таким видом общественного	1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: продолжать учить

		<p>транспорта, как поезд; дать понятие детям, что поезд едет по рельсам (железной дороге), поезд очень длинный и состоит из вагонов, в которых можно перевозит много людей; знакомить с профессией машиниста.</p>	<p>понимать правила поведения на улице и выполнять их. 2.Рассматривание картины «Как зайка дорогу перебежал» Цель: побуждать малышей соблюдать правила перехода дороги 3.Дидактическая игра «За рулём». Цель: продолжать знакомить малышей с наземным транспортом, с основными частями машин и их назначением: перевозить груз, людей.</p>
Февраль	«Друг на дороге»	<p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; познакомить детей со светофором; рассказать о назначении его цветов и светофора в целом («Красный свет – на месте стой. А зеленый горит, значит, путь открыт»); дать детям представление о пространственных отношениях: сверху, снизу.</p>	<p>1. Наблюдение за улицей. Цель: продолжать формировать представления об улице, её основных частях (дорога, тротуар). 2.Чтение и рассматривание светофора. Цель: дать первоначальные знания о сигналах светофора 3.Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: приучать малышей начинать движение по зелёному сигналу.</p>
Март	«Осторожно, дорога»	<p>Закрепить знания детей о транспорте; продолжать учить детей элементарным правилам поведения на улице. («По улице ходи за руку со взрослым, не бегай на улице, дорогу переходи только держась за руку, будь внимательным: на дороге есть Светофор, который на красный</p>	<p>1. Дидактическая игра «Угадай транспорт». Цель: учить узнавать и называть транспорт, изображённый на картинке и их назначение. 2. Творческая игра «Едем в гости». Цель: продолжать знакомство с основными частями улицы, приучать переходить улицу в определённом месте. 3.Чтение «Зайка велосипедист» Цель: формировать представления малышей, что</p>

		цвет идти запрещает, а на зеленый разрешает»)	кататься на велосипеде можно только во дворе.
Апрель	«Разрешено и запрещено»	Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге и на улице, используя сюжетные картинки.	<p>1. Наблюдение за улицей. Цель: продолжать формировать представление малышей об улице, воспитывать желание соблюдать правила перехода дороги.</p> <p>2. Творческая игра «Строим дорогу для машин». Цель: продолжать подводить малышей к пониманию, что дорога предназначена для машин.</p> <p>3. Чтение и рассматривание светофора. Цель: продолжать давать малышам первоначальные представления о красном и зелёном сигналах светофора.</p>
Май	«Правила дорожного движения»	Обобщить представления детей о правилах дорожного движения.	<p>1. Рассматривание картины «Как звери на велосипеде катались» Цель: подводить малышей к пониманию, что кататься можно на велосипеде только во дворе.</p> <p>2. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: продолжать приучать малышей начинать движение по зелёному сигналу.</p> <p>3. Наблюдение за пешеходами на улице. Цель: обратить внимание малышей, что пешеходы ходят, не наталкиваясь друг на друга, переходят дорогу только в определённых местах.</p>

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи:

1. Формировать представления об элементарных правилах дорожного движения, навыках культурного поведения на дороге (знать место перехода для пешеходов, сигналы светофора (красный, зелёный), не спешить, быть внимательным).
2. Дать первоначальные знания о дорожных знаках (стоп, переход, стоянка, остановка, больница, телефон, пункт питания).
3. Дать первоначальные знания о движении на дорогах: двустороннее.
4. Продолжать учить различать виды наземного транспорта.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок различает и называет транспортные средства: автобус, легковой и грузовой автомобиль, самостоятельно рассказывает об их назначении. Различают проезжую часть дороги и тротуар, пешеходный переход. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи в окружающем (в светофоре загорелся зелёный свет - и лишь после этого люди стали переходить дорогу). Понимают назначение цветовых сигналов светофора. Узнают и называют элементарные дорожные знаки (стоп, переход, больница, пункт питания, стоянка, остановка, телефон) и объясняют их назначение. По примеру воспитателя отражают в игре знания правил дорожного движения.

Средний. Ребёнок различает и называет транспортные средства и рассказывает об их назначении. Под руководством взрослого называет и показывает проезжую часть дороги, тротуар, пешеходный переход. Понимает назначение цветовых сигналов светофора. Называет большинство дорожных знаков.

Низкий. В ответ на просьбу взрослого показывает и называет транспортные средства, части дороги, рассказывает о назначении цветовых сигналов светофора. Называет некоторые дорожные знаки.

Перспективное планирование (реализуется в совместной деятельности взрослого и детей)

Сроки	Название	Программное содержание	Название мероприятия, цель.
Сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, трамвае, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах	1. Наблюдения за машинами. Цель: продолжать формирование знаний о машинах, их назначении. 2. Дидактическая игра «Красный, зелёный». Цель: продолжать учить детей устанавливать связи между предметами и

		поведения в транспорте.	явлениями, действовать по сигналу. 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения принимать решения в проблемных ситуациях «на улице».
Октябрь	«Знакомство с улицей»	Уточнить представление детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки; по широкой дороге, которая называется проезжая часть ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуару) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице, уточнить знания детей о светофоре и назначении его цветов.	1. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить детей реагировать на цветовой сигнал красный и зелёный, развивать внимание. 2. Рассматривание картины «Как зайка дорогу переходил». Цель: упражнять в навыках культурного поведения на дороге. 3. Сюжетно-ролевая игра «Светофор». Цель: дать элементарные представления о двустороннем движении, сигналах светофора, пешеходах, милиционере.
Ноябрь	«Три сигнала светофора»	Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: формировать элементарные знания о дорожных знаках, их назначении (стоп, переход, остановка, больница). 2. Беседа «Внимание, улица!». Цель: дать представления о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по улицам города. 3. Подвижная игра «Светофор». Цель: закрепить значение сигналов светофора, упражнять в умении согласовывать свои действия

			с сигналами светофора (красный, зелёный).
Декабрь	«Грамотный пешеход»	Формировать словарный запас, дать понятие детям о значении слов: пешеход, пешеходный переход; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закрепить представление детей о назначении светофора на дороге; формировать у детей представление об ориентировке на дороге (посмотри налево, посмотри направо).	1. Рассматривание книжки - картинки «Малыши и улица». Цель: знакомить детей с основными правилами поведения детей на улице. 2. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Цель: добиваться того, чтобы дети усвоили понятие «пассажиры» и получили представления о правильном поведении в транспорте. 3. Самостоятельные игры в уголке по дорожному движению.
Январь	«Осторожно, зима на дороге!»	Закреплять у детей представления о том, как надо вести себя на проезжей части пешеходу; знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге зимой; совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Осторожно, дети»	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: формировать элементарные знания о дорожных знаках, их назначении, ввести новые знаки: место стоянки, телефон. 2. Рассматривание картины «Как медвежата в хоккей играли на дороге». Цель: добиваться от детей понимания того, что игры на проезжей части опасны. 3. Сюжетно - ролевая игра «Строим дорогу». Цель: закреплять знания об основных частях улицы (тротуар, дорога, переход).
Февраль	«Как транспорт людям помогает»	Знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям; закрепить с детьми знания о правилах	1. Наблюдение «Наша улица». Цель: продолжать формировать у детей знания о безопасности поведения на улице. 2. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с изображением улиц.

		передвижения на дороге для пешехода и шофера.	Цель: показать детям, где могут быть опасные участки улиц. 3. Подвижная игра «Светофор». Цель: добиваться от малышей согласованности своих действий в соответствии с сигналами светофора (красный, зелёный).
Март	«Путешествие по городу на транспорте»*	Знакомить детей с городом (в нем много улиц, дороги, парки, детские сады, школы); дать представление о том, что по городу можно ездить транспорте автобусе, трамвае, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.	1. Чтение «Моя улица». Цель: познакомить с работой постового милиционера. 2. Продуктивная деятельность - изготовление светофора (аппликация). Цель: закрепить последовательность цветовых сигналов. 3. Дидактическая игра «Подбери груз машине». Цель: продолжать знакомить с трудом водителя, с профессиональными качествами: внимательность, вежливость.
Апрель	«Помощники на дороге»	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков – «Пешеходный переход», «Осторожно, дети»; закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части для пешехода и водителя; учить применять знания на практике в игровой деятельности.	1. Чтение «Происшествие с игрушками». Цель: закреплять у детей знания безопасного поведения на дороге. 2. Беседа «Мы пассажиры». Цель: добиваться усвоения элементарных правил поведения в общественном транспорте. 3. Подвижная игра «Где переход?». Цель: упражнять в ориентировке на местности.
Май	«Осторожно, дорога»	Учить детей применять полученные знания о правилах дорожного движения на практике, (на транспортной площадке детского сада); закрепить	1. Рассматривание картинки «Кто нарушитель?». Цель: оценивать правильность поступков персонажей, выполнение ими правил дорожного движения.

		<p>правила поведения на дороге, на тротуаре, на улице; знакомить детей с правилами передвижения на детском велосипеде, самокате по тротуару.</p>	<p>2.Контрольная беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения?». Цель: выявить уровень знаний детей.</p>
--	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

1. Продолжать учить различать разные виды наземного транспорта. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.
2. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
3. Расширять представления о движении на дороге новыми сведениями: одностороннее и двустороннее движение, перекрёсток.
4. Уточнять знания о назначении светофора. Познакомить детей со значением жёлтого сигнала.
5. Дополнить представления детей о дорожных знаках: автозаправочная станция, катание на велосипеде запрещено, дети.
6. Дать первоначальные представления о правилах езды на велосипедах.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок знает правила дорожного движения, рассказывает о назначении всех цветов светофора, объясняет правила поведения пешеходов, обязанности пассажиров. Ребёнок знает (различает и правильно называет) разные виды общественного транспорта. Свободно оперирует понятиями «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «тротуар», «перекрёсток». Различает, правильно называет и объясняет назначение ранее изученных дорожных знаков и новых: «катание на велосипеде запрещено», «автозаправочная станция», «Осторожно, дети». Отражает в сюжетно-ролевой игре разнообразные сюжеты.

Средний. Самостоятельно называет сигнализацию светофора, рассказывает о её назначении. Совместно с воспитателем называет правила дорожного движения, объясняет правила поведения пешеходов, обязанности пассажира. Называет большинство дорожных знаков. Называет некоторые виды общественного транспорта.

Низкий. Знает сигнализацию светофора, её назначение. Объём представлений о правилах дорожного движения незначителен. Называет некоторые дорожные знаки.

Перспективное планирование (реализуется в совместной деятельности взрослого и детей)

Сроки	Название	Программное содержание	Название мероприятия, цель
Сентябрь	«Наш друг светофор»	Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей	1. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Цель: уточнить и расширить знания детей об улице, дорожных знаках, правилах поведения в общественном транспорте, о

		с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	видах наземного транспорта. 2.Подвижная игра «Светофор». Цель: уточнить знания о назначении сигналов светофора. 3.Чтение «Кто важнее всех на улице?» Цель: учить детей анализировать сложившуюся в рассказе <u>ситуацию</u> .
Октябрь	«Знакомство с улицей города»	Дополнить представление детей новыми сведениями: дома в ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школы, детские сады, почта и т.д.; закрепить знания детей о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт; формировать у детей понятия, что движение на дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией» знакомить детей со знаком «двустороннее движение»	1. Наблюдение «Наша улица». Цель: расширить представления об улице новыми сведениями, об одностороннем и двустороннем движении. 2. Подвижная игра «Сигналы светофора». Цель: развивать внимание.
Ноябрь	«Трамвай»	Знакомить детей с транспортным средством: трамвай.; уточнить представление об	1. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Цель: формировать культуру поведения в общественном транспорте и на дороге.

		особенностях движения троллейбуса и трамвая; воспитывать культуру поведения в транспорте.	2. Наблюдение за работой водителя. Цель: углублять знания о труде водителя, о 2 профессиональных качествах: наблюдательность, вежливость, внимание. 3. Чтение рассказа А.Дорохова «Перекрёсток». Цель: познакомить с понятием «перекрёсток», объяснить детям как нужно вести себя на перекрёстке.
Декабрь	«Дорожная азбука»	Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте, при переходе дороги; Развивать умение дифференцировать сигналы светофора; воспитывать внимание и культуру поведения в общественных местах.	1. Беседа «Правила для пешеходов». Цель: довести до понимания детей, что пешеходы должны ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в разрешённых местах. 2. Настольно - печатная игра «Знаки на дорогах». Цель: уточнить знания детей о назначении знаков: стоп, переход, больница, остановка, место стоянки, телефон. Познакомить с новыми дорожными знаками - дети, катание на велосипеде запрещено.
Январь	«Осторожно – перекресток»	Дать представление о том, что место пересечения дорог называется перекрестком; познакомить детей с особенностями движения общественного транспорта на	1. Беседа «Когда мы пассажиры». Цель: закреплять правила поведения в общественном транспорте. 2. Изготовление знаков для ролевой игры. Цель: попутно закреплять их назначения. 3. Сюжетно- ролевая игра «Мы учимся соблюдать правила

		перекрестке; расширить знания детей о назначении дорожных знаков.	дорожного движения». Цель: учить детей ориентироваться на автоплощадке, используя полученные знания.
Февраль	«Школа пешеходных наук»	Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения; уточнять название и назначение некоторых видов транспорта, дорожных знаков; развивать внимание, воспитывать в ребенке грамотного пешехода.	1. Самостоятельные игры с использованием строительного материала, дорожных знаков. Цель: закреплять знания детей. 2. Дидактическая игра «Дорожная азбука». Цель: уточнять знания детей о назначении дорожных знаков. Познакомить с новым знаком «Автозаправочная станция». 3. Продолжать изготавливать дорожные знаки к ролевой игре.
Март	«Машины на нашей улице»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте; продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения; развивать мышление и память; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	1. Творческая игра «Шофера». Цель: уточнять представления о труде водителя, вводить в игру сюжеты из литературных произведений. 2. Дидактическая игра «Дорожная азбука». Цель: уточнить в игре знания об одностороннем и двустороннем движении. 3. Подвижная игра «Лабиринт». Цель: учить ориентироваться на месте (подготовленным воспитателем), действовать согласно знакам.
Апрель	«Мой микрорайон»	Дать представление детям о микрорайоне» учить детей ориентироваться в макете микрорайона и использовать правила дорожного движения.	1. Рассматривание картины «Перекресток». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице в опасных местах - перекрестке, с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на перекрестке. 2. Ролевая игра «Улицы города». Цель: приучать детей действовать

			согласно дорожным знакам, формировать привычку культурного поведения на проезжей части.
Май	«Пешеход на дороге»	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях; учить детей ориентироваться в макете улицы города.	<p>1. Беседа «Катание на велосипеде».</p> <p>Цель: рассмотреть с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть в условиях улицы при катании на велосипеде. Научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>2. Развлечение «Мы изучаем правила дорожного движения».</p> <p>Цель: закрепить полученные знания в игровой форме. Довести до сознания детей к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Способствовать развитию осмотрительности на дорогах.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрёстков), о правилах перехода проезжей части (переходить дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода; при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо).
2. Дать более полные знания о правилах езды на велосипеде.
3. Познакомить с назначением предупреждающих, указательных и запрещающих знаков.
4. Уточнить навыки культурного поведения в общественном транспорте (пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке, пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки, в транспорте каждый должен вести себя спокойно) и на проезжей части (пешеходам ходить только по тротуару, идти следует по правой стороне тротуара).
5. Познакомить с работой сотрудников ГИБДД: регулируют движение на улице.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах пешеходов и пассажиров. Правильно понимает и объясняет, где можно и нельзя играть на улице. Самостоятельно объясняют назначение указательных, предупреждающих и запрещающих знаков, знает виды перекрёстков, разметку проезжей части. Под руководством воспитателя хорошо ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагирует на них. Самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД, регулирующих движение на улице.

Средний. Знает правила пешеходов и пассажиров. Различает и называет большинство дорожных знаков и их группы. С помощью педагога ориентируется в окружающей обстановке, называет виды перекрёстков, разметку проезжей части.

Низкий. Имеет представление о правилах пешеходов и пассажиров. Нечёткое представление об указательных, предупреждающих, запрещающих знаках. Испытывает затруднения при назывании видов перекрёстков, разметке проезжей части.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
(перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Строим улицу»	Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя; совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять правила дорожного движения; развивать речь; воспитывать интерес к окружающему миру.
Октябрь	«Безопасная улица»	Расширять представление у детей об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначения дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «Двустороннее движение»; дополнить представление детей о движении машин на улице; познакомить с тем, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые и грузовые машины, машины специального назначения); расширять представление детей о правилах поведения в общественном транспорте.
Ноябрь	«Профессия водитель»	Дать представление о профессии водителя; познакомить детей с особенностями работы водителей различного транспорта; расширять знания детей о правилах поведения водителей на дороге.
Декабрь	«Правила пешехода»	Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях: «Пешеход», «Дорожные знаки», «Островок безопасности», «Переход»; закрепить представления о назначении дорожных знаков; познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
Январь	«Пост ГИБДД»	Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге; познакомить детей с особенностями работы сотрудников ДПС; закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона.
Февраль	«Моя дорожная грамота»	Закрепить знания детей об информационно – указательных и запрещающих дорожных знаках:

		«Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено»; расширять знания детей о назначении предупреждающих знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; учить детей различать информационно – указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
Март	«Путешествие в метро»	Знакомить детей с подземный транспортом метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров; продолжить работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике.
Апрель	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения; дать представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт медицинской помощи».
Май	«Кто самый грамотный»	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель
Сентябрь	1.Экскурсия «Улица и дорога». Цель: уточнять и расширять знания детей о транспортных средствах, об улице, видах перекрёстков, о правилах перехода проезжей части. 2.Дидактическая игра «Светофор». Цель: уточнить правила дорожного движения, назначение сигналов светофора, правила поведения на улице. 3.Самостоятельные игры на автоплощадке.
Октябрь	1.Настольно - печатная игра «Лучший пешеход». Цель: формировать умение идентифицировать себя с фигурами пешеходов, разыгрывать повседневную жизнь города. 2.Изготовление макета «Посёлок, в котором я живу». Цель: конкретизировать представления об улице, её основных частях.

	3. Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета» А. Северного. Цель: устанавливать причинно - следственные связи.
Ноябрь	1. Изготовление макета «Автостоянка». Цель: конкретизировать представления о транспорте, узнавать и раскрывать значение знака «Стоянка». 2. Настольная игра «Светофор». Цель: формировать умение идентифицировать себя с фигурами пешеходов, водителей машин. 3. Беседа «Игры во дворе и на улице». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома и на улице, научить их мерам предосторожности.
Декабрь	1. Творческая игра «Шофера». Цель: отражать в игре повседневную жизнь города, формировать желание соблюдать правила дорожного движения. 2. Подвижная игра «Лабиринт». Цель: учить детей согласовывать свои действия с 3 дорожными знаками в специально подготовленной обстановке.
Январь	1. Беседа «Безопасное поведение на улице». Цель: научить детей правилам поведения на улице, уточнить знания, где можно и нельзя играть. 2. Обыгрывание макета «Посёлок, в котором я живу». Цель: составление сценок, побуждающих соблюдать ПДД. 3. Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: закреплять полученные знания детей о ПДД в игровой форме, способствовать развитию осторожности на дороге.
Февраль	1. Развивающая игра «Дорожная игротека». Цель: развивать у детей фантазию при составлении рассказов на тему «Как игрушки спешили в гости». 2. Оформление альбома «Внимание дорога!». Цель: закрепление полученных знаний, рассматривание различных ситуаций. 3. Подвижная игра «Стоп». Цель: развивать у детей внимание, реакцию на сигнал.
Март	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с указательными знаками и их назначением. 2. Творческая игра на составление сценок «На дороге». Цель: расширять знания детей, учить действовать в соответствии с дорожными указателями. 3. Беседа «Работа сотрудников ГИБДД». Цель: познакомить с работой регулировщика, объяснить значение жестов.
Апрель	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: познакомить детей с предупредительными знаками и их

	<p>назначением.</p> <p>2. Беседа по картине «Улицы города».</p> <p>Цель: уточнять знания о ПДД, работе постового милиционера на дороге.</p> <p>3. Подвижная игра «Стоп».</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию на сигнал.</p>
Май	<p>1. Дидактическая игра «Дорожные знаки».</p> <p>Цель: познакомить детей с запрещающими знаками.</p> <p>2. Продолжить оформление альбома «Внимание дорога».</p>

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления детей о правилах перехода проезжей части (островок безопасности, прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности, запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту).
2. Расширять знания детей о транспорте и его классификации.
3. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначении. Познакомить с предписывающими знаками.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД: контролируют движение на улице.
5. Уточнять навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте (пешеходы и пассажиры должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми, ожидать транспорт разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)).

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок имеет представление о работе сотрудников ГИБДД контролирующих и регулирующих движение на улице. Знает назначение и начертания дорожных знаков, самостоятельно группирует их: указательные, предупреждающие, предписывающие, запрещающие. Хорошо ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагирует на них. Владеет понятиями в соответствии с программой. Употребляет пространственную терминологию: слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль. Хорошо ориентирован в правилах культурного поведения пешеходов и пассажиров.

Средний. Имеет представление о правилах культуры поведения на улице и в транспорте. Знает назначение и начертания большинства дорожных знаков, испытывает затруднения в их группировке. Недостаточно овладел понятиями и пространственной терминологией. Способен устанавливать наиболее существенные связи в окружающем. Под руководством взрослого ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях.

Низкий. Имеет представление о правилах культурного поведения пешеходов и пассажиров. Называет некоторые дорожные знаки. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся пространственной терминологии и понятий.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

(перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание
Сентябрь	«Здравствуй улица»	Знакомить детей с понятиями «Перекресток», «Площадь». Продолжать знакомить детей с

		правилами дорожного движения, учить практически применять их в разных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности.
Октябрь	«О чем разговаривает улица»	Уточнять представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары; углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса; развивать мышление; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
Ноябрь	«Безопасный перекресток»	Дополнить представление детей о движении машин на перекрестке; закрепить знание детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.
Декабрь	«Городской транспорт»	Расширять знания детей о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые и грузовые машины, машины специального назначения (Скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие); Закрепить знания детей о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилам поведения в нем пассажиров; закреплять представление о дорожных: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено»; расширять знания детей о назначении предупреждающих знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; учить детей различать информационно – указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
Январь	«Велосипед»	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста.

		Развивать слуховое внимание, восприятие; воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.
Февраль	«Опасный перекрёсток»	Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться в настольном макете улицы.
Март	«Знаки на дорогах»	Закрепить знания детей о сигналах светофора; уточнить знания детей о сотрудниках ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть вежливыми между собой и окружающими.
Апрель	«Школа моего микрорайона»	Дать представление детям о безопасном пути от дома к школе; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.
Май	«Ребенок на улицах города»	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя различные «дорожные ловушки»; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Название мероприятия, цель
Сентябрь	1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в условиях улицы при катании на велосипеде, научить детей правилам поведения в таких ситуациях. 2. Творческая игра «Бензозаправочная станция». Цель: внести в игру знаки «Стоянка», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». 3. Игры на автоплощадке.
Октябрь	1. Беседа «Не попади в беду на дороге». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут

	<p>возникнуть на проезжей части, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди такой же».</p> <p>Цель: закрепить в игре знания детей об указательных, предупреждающих, запрещающих знаках. Познакомить с предписывающими знаками.</p> <p>3. Творческая игра «Шофера».</p> <p>Цель: закрепить в игре знания об одно- и двусторонним движением.</p>
Ноябрь	<p>1. Изготовление дорожных знаков.</p> <p>Цель: закрепление назначения знаков.</p> <p>2. Рассматривание картины «Улицы города».</p> <p>Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках дороги, пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности. Познакомить с различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p> <p>3. Творческая игра «Шофера».</p> <p>Цель: ввести в игру роль милиционера - регулировщика.</p>
Декабрь	<p>1. Где и как можно играть на улице зимой».</p> <p>Цель: объяснить детям, где можно играть, чтобы избежать несчастных случаев на дороге.</p> <p>2. Словесная игра «Обязанности пешехода».</p> <p>Цель: уточнить знания детей об обязанностях пешеходов.</p>
Январь	<p>1. Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>Цель: закрепить ранее полученные знания детей в игровой форме.</p> <p>2. Беседа «Мы пешеходы».</p> <p>Цель: познакомить детей с безопасным местом на дороге «островок безопасности», уточнить обязанности пешеходов, познакомить с правилами обхода стоящего транспорта.</p> <p>3. Продуктивная деятельность «Мой путь домой» (рисование).</p> <p>Цель: проложить с детьми безопасный путь домой.</p>
Февраль	<p>1. Дидактическая игра «Дорожные знаки».</p> <p>Цель: уточнить назначение знаков.</p> <p>2. Чтение В. Белоусов «Пленники добрых знаков».</p> <p>Цель: анализировать содержание произведения, уметь устанавливать причинно - следственные связи.</p>
Март	<p>1. Рассматривание картины «Виды перекрёстков».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о некоторых опасных для жизни и здоровья ситуациях, с которыми они встречаются на дороге.</p> <p>2. Игры на автоплощадке.</p>
Апрель	<p>1. Рассматривание картины «Места для игр и отдыха».</p> <p>Цель: предостерегать детей от неприятностей связанных с несоблюдением ПДД.</p> <p>2. Развлечение «Путешествие в сказочный город знаков»</p> <p>Цель: закрепить ранее полученные знания в игровой форме,</p>

	способствовать развитию осторожности на дорогах. 3.Игры на автоплощадке.
Май	1 .Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе». Цель: углубить знания детей об опасных особенностях улицы, закрепление правил поведения на улице и в транспорте. 2.Экскурсия по улицам посёлка, к проезжей части. Цель: обсудить опасные ситуации с детьми, научить их необходимым мерам предосторожности.

5. Перспективный план работы с педагогами по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма на учебный год в МАДОУ «Детский сад № 48»

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

В связи с этим, в работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения были использованы следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи по обучению детей правилам дорожного движения:

- Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
- Выработать систему воспитательно-образовательной работы
- Оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

Разработан перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Перспективный план работы с педагогами

2018-2019 учебный год

<u>месяц</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
Декабрь-февраль Март, октябрь В каникулярный период	Профилактические мероприятия ГИБДД «Горка», «Внимание, каникулы», «Внимание, дети»	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
1 раз в год (апрель)	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД для профилактических бесед с родителями; Организация и проведение развлечения для детей с участием сотрудника ГИБДД	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Оформление и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Оформление выставки в кабинете ПДД «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД».	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Открытый просмотр занятий по ПДД «Правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице»	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>Сентябрь</u>	Выставка рисунков, поделок «Наш друг Светофор»	Воспитатели ДОУ	
<u>Октябрь</u>	Консультация «Формирование у дошкольников	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>Ноябрь</u>	Создание картотеки игр по ПДД. (подвижные, дидактические, сюжетноролевые)	Воспитатели ДОУ	
<u>Февраль</u>	"Что должен знать воспитатель о ПДД"	Воспитатели ДОУ	
<u>Апрель</u>	«Месячник безопасности»	Зам. Зав. По ВМР Воспитатели ДОУ	

2019-2020 учебный год

<u>месяц</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
Декабрь-февраль Март, октябрь В каникулярный период	Профилактические мероприятия ГИБДД «Горка», «Внимание, каникулы», «Внимание, дети»	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
1 раз в год (апрель)	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД для профилактических бесед с родителями; Организация и проведение развлечения для детей с участием сотрудника ГИБДД	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Оформление и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Оформление выставки в кабинете ПДД «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД».	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Открытый просмотр занятий по ПДД «Правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице»	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>Октябрь</u>	Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения»	Воспитатели ДОУ	
<u>Ноябрь</u>	Консультация «Требования к проведению экскурсий, прогулок за пределы детского сада».	Воспитатели ДОУ	
<u>Февраль</u>	Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице»	Воспитатели ДОУ	
<u>Апрель</u>	«Месячник безопасности»	Воспитатели ДОУ	
<u>май</u>	Консультация «Вы, дети, транспорт и дорога»	Воспитатели ДОУ	

2020-2021 учебный год

<u>месяц</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
Декабрь-февраль Март, октябрь В каникулярный период	Профилактические мероприятия ГИБДД «Горка», «Внимание, каникулы», «Внимание, дети»	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
1 раз в год (апрель)	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД для профилактических бесед с родителями; Организация и проведение развлечения для детей с участием сотрудника ГИБДД	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Оформление и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Оформление выставки в кабинете ПДД «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД».	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Открытый просмотр занятий по ПДД «Правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице»	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>Сентябрь</u>	«Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения»	Воспитатели ДОУ	
<u>Декабрь</u>	Смотр – конкурс «Зеленый огонек»	Воспитатели ДОУ	
<u>Январь</u>	Создание картотеки игр по ПДД. (подвижные, дидактические, сюжетноролевые). Пополнение картотеки.	Воспитатели ДОУ	
<u>Апрель</u>	«Месячник безопасности»	Воспитатели ДОУ	

2021-2022 учебный год

<u>месяц</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
Декабрь-февраль Март, октябрь В каникулярный период	Профилактические мероприятия ГИБДД «Горка», «Внимание, каникулы», «Внимание, дети»	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
1 раз в год (апрель)	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД для профилактических бесед с родителями; Организация и проведение развлечения для детей с участием сотрудника ГИБДД	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Оформление и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Оформление выставки в кабинете ПДД «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД».	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Открытый просмотр занятий по ПДД «Правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице»	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>Октябрь</u>	Консультация для воспитателей «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения»	Воспитатели ДОУ	
<u>Декабрь</u>	Консультация "Обучение детей правилам дорожного движения".	Воспитатели ДОУ	
<u>Апрель</u>	«Месячник безопасности»	Воспитатели ДОУ	
<u>май</u>	Выставка фотоматериалов детей и родителей «На улицах любимого города»	Воспитатели ДОУ	

2022-2023 учебный год

<u>месяц</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
Декабрь-февраль Март, октябрь В каникулярный период	Профилактические мероприятия ГИБДД «Горка», «Внимание, каникулы», «Внимание, дети»	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
1 раз в год (апрель)	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД для профилактических бесед с родителями; Организация и проведение развлечения для детей с участием сотрудника ГИБДД	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Оформление и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Оформление выставки в кабинете ПДД «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД».	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>В течении года</u>	Открытый просмотр занятий по ПДД «Правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице»	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели ДОУ	
<u>Ноябрь</u>	Консультация для воспитателей "Формирование правил дорожного движения у детей дошкольного возраста через дидактические игры"	Воспитатели ДОУ	
<u>Февраль</u>	Консультация для воспитателей «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения?»	Воспитатели ДОУ	
<u>Март</u>	Консультация для воспитателей «Прививание детям практических навыков соблюдения правил дорожного движения»	Воспитатели ДОУ	
<u>Апрель</u>	«Месячник безопасности»	Воспитатели ДОУ	
<u>май</u>	Выставка рисунков детей и родителей «На улицах города»	Воспитатели ДОУ	

6. Перспективный план работы с родителями по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма на учебный год в МАДОУ «Детский сад № 48»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются памятки по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте, а также папки-передвижки, ширмы и т.п. Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся также анкетирование, консультации. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбирая проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр. Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожнотранспортного травматизма был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

2018-2019 учебный год

<u>месяц</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
<u>Сентябрь</u>	Оформление папки – передвижки «Правила дорожные детям знать положено»	Воспитатели ДОУ	
<u>Октябрь</u>	Оформление стенда «Азбука дорожного движения» в холле детского сада	Воспитатели ДОУ	
<u>Ноябрь</u>	Оформление фото – стенда «Играем, учимся, познаем»	Воспитатели ДОУ	
<u>Декабрь</u>	Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги – детям!» (для родительских собраний)	Воспитатели ДОУ	
<u>Январь</u>	Выступление на родительском собрании «Я и мой ребенок на улице»	Воспитатели ДОУ	
<u>Февраль</u>	Оформление выставки «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями)	Воспитатели ДОУ	
<u>Март</u>	Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»	Воспитатели ДОУ	
<u>Апрель</u>	Спортивно-познавательный досуг с родителями «Запрещается - разрешается! »	Воспитатели ДОУ	
<u>май</u>	Смотр – конкурс стенгазет в группах дошкольного возраста	Воспитатели ДОУ	

2019-2020 учебный год

<u>месяц</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
<u>Сентябрь</u>	Консультация для родителей «Улица глазами детей»	Воспитатели ДОУ	
<u>Октябрь</u>	Памятка для родителей по ПДД. «Обучение детей наблюдательности на улице»	Воспитатели ДОУ	

<u>Ноябрь</u>	Конкурс рисунков «Мы учим правила движения». Создание альбома	Воспитатели ДОУ	
<u>Декабрь</u>	Занятие-викторина «Школа пешехода»	Воспитатели ДОУ	
<u>Январь</u>	Выступление на родительском собрании «Безопасность на дороге»	Воспитатели ДОУ	
<u>Февраль</u>	Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения	Воспитатели ДОУ	
<u>Март</u>	Клуб веселых и находчивых «Веселый перекресток»	Воспитатели ДОУ	
<u>Апрель</u>	Консультация «Ребенок и дорога»	Воспитатели ДОУ	
<u>май</u>	Консультация «Как знакомить детей с ПДД».	Воспитатели ДОУ	

2020-2021 учебный год

<u>месяц</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
<u>Сентябрь</u>	Круглый стол «Прогноз безопасности»	Воспитатели ДОУ	
<u>Октябрь</u>	Семейный мастер-класс «Светофорная наука»	Воспитатели ДОУ	
<u>Ноябрь</u>	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога»	Воспитатели ДОУ	
<u>Декабрь</u>	Оформление папки – передвижки «Дорога без опасности»	Воспитатели ДОУ	
<u>Январь</u>	Выступление на родительском собрании «Ребенок и правила дорожного движения»	Воспитатели ДОУ	
<u>Февраль</u>	Оформление стенда «Смело шагайте по улицам дети,	Воспитатели ДОУ	

	если запомните правила эти»		
<u>Март</u>	Родитель- пример поведения на улице и дороге»	Воспитатели ДОУ	
<u>Апрель</u>	Конкурс стихов по ПДД	Воспитатели ДОУ	
<u>май</u>	Анкетирование родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения»	Воспитатели ДОУ	

2021-2022 учебный год

<u>месяц</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
<u>Сентябрь</u>	Консультация «Что читать детям о ПДД»	Воспитатели ДОУ	
<u>Октябрь</u>	Консультация «Воспитываем пешехода»	Воспитатели ДОУ	
<u>Ноябрь</u>	Консультация «Что нужно знать и что нужно рассказать своим детям о ПДД»	Воспитатели ДОУ	
<u>Декабрь</u>	Памятка для родителей по пдд «Обучаем ПДД играя»	Воспитатели ДОУ	
<u>Февраль</u>	Конкурс творческих работ «Дорога и дети»	Воспитатели ДОУ	
<u>Март</u>	Выступление на родительском собрании «Мой ребенок в автокресле»	Воспитатели ДОУ	
<u>Март</u>	Досуг с участием родителей «Соблюдаем ПДД предупреждаем ДТП»	Воспитатели ДОУ	
<u>Апрель</u>	Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»	Воспитатели ДОУ	
<u>май</u>	Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.	Воспитатели ДОУ	

2022-2023 учебный год

<u>месяц</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Отметка о выполнении</u>
<u>Сентябрь</u>	Консультация для родителей. «Обучение дошкольников «Правилам дорожного движения в семье»	Воспитатели ДОУ	
<u>Октябрь</u>	Памятка для родителей по ПДД «С детьми на улице»	Воспитатели ДОУ	
<u>Ноябрь</u>	Проект «ППД и дети»	Воспитатели ДОУ	
<u>Декабрь</u>	Конкурс “Светофор”	Воспитатели ДОУ	
<u>Январь</u>	Выступление на родительском собрании «Мы учим правила движения»	Воспитатели ДОУ	
<u>Февраль</u>	Анкета для родителей. «Взрослые и дети на улицах города».	Воспитатели ДОУ	
<u>Март</u>	Консультация «Безопасность детей – в наших руках».	Воспитатели ДОУ	
<u>Апрель</u>	Игра – соревнование «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	Воспитатели ДОУ	
<u>май</u>	Совместная деятельность родителей и детей «Изготовление транспорта из бросового материала»	Воспитатели ДОУ	

7. Перспективный план праздников и развлечений для детей по обучению правилам дорожного движения в МАДОУ «Детский сад № 48»

Название мероприятия	Группы
Конкурс-соревнование «Лучший пешеход»	старшая группа
«Дорожная азбука» - Развлечение для родителей и детей	Подготовительная группа
День безопасности в ДОУ	все группы
«Знатоки дорожного движения»	старшая группа
«Прогноз безопасности» - праздник с участием Тётушки-Непогодушки и погодных монстриков	Подготовительная группа
Развлечение «В стране Светофории»	средняя и старшая группы
Семейный КВН «Знаем правила движенья, как таблицу умноженья!»	подготовительная группа

8. Перспективный план мероприятий на летний период по обучению правилам дорожного движения в МАДОУ «Детский сад № 48»

№	Наименование мероприятия	сроки	ответственный
1.	Работа с детьми		
1.1	Организация сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр на прогулке в летнее время	Июнь Июль август	воспитатели
1.2	Проведение развлечений, праздников, викторин по правилам дорожного движения	Июнь Июль август	воспитатели
1.3	Чтение художественной литературы, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на дорогах	Июнь Июль август	воспитатели
1.4.	Организация экскурсий по улицам посёлка, к перекрёстку, пешеходному переходу	Июль август	Воспитатели, родители
1.5	Просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения	июнь	воспитатели
1.6	Работа с демонстрационным картинным материалом по безопасности дорожного движения(беседы, анализ ситуаций, закрепление знаний о дорожных знаках)	Июнь Июль август	воспитатели
1.7	Конкурс рисунков « Наша безопасность на дорогах»	август	Воспитатели старшей и подготовительной

			группы
2.	Работа с родителями		
2.1	Обновление информации по ПДД в групповых родительских уголках	Июнь август	Ст.воспитатель воспитатели
2.2	Беседы с родителями выпускников о занятости детей в летнее время и о профилактике ДДТ	Конец мая	Ст.воспитатель воспитатели
2.3	Участие родителей в подготовке и проведении развлечений, викторин по правилам дорожного движения	Июнь Июль август	Ст.воспитатель воспитатели
2.4	Анкетирование родителей по теме «Правила дорожного движения»	август	Воспитатели Ст.воспитатель
3.	Работа с педагогами		
3.1	Консультация для воспитателей по организации развивающей среды по правилам дорожного движения	июнь	Ст. воспитатель
3.2	Пополнение учебно-методического и учебно-дидактического комплекса по правилам дорожного движения	июль	Ст.воспитатель
3.3	Работа с периодической печатью (статьи в СМИ по профилактике детского ДТТ)	июль	Ст. воспитатель
3.4.	Организация контроля за деятельностью педагогов по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения	Июнь-август	Ст.воспитатель
Участие педагогов, родителей, воспитанников ДОУ в акциях «Внимание, дети!»			

П Р И Л О Ж Е Н И Е

**Консультация для педагогов:
«Требования к проведению экскурсий, прогулок
за пределы детского сада».**

✚ Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.

✚ Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.

✚ Рекомендуются для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

✚ Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.



Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма

- ✚ Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- ✚ Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по мостовой вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- ✚ Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- ✚ Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- ✚ Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- ✚ При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины.
- ✚ В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- ✚ Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- ✚ Перевозка детей разрешается только в автобусах.
- ✚ При посадке в автобус детям показывают через какую дверь надо входить. В салоне их рассаживают на сидениях.

Памятки родителям

Никто не может заменить родителей при обучении ребенка дисциплинированному поведению на улице, соблюдению им правил безопасности.

В дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- Без взрослых выходить на дорогу нельзя!
- Дорога предназначена только для машин, для пешеходов есть тротуар!
- Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора!
- Нельзя перебегать дорогу не на переходе и перед близко идущим транспортом!
- На остановках общественного транспорта нужно подождать, когда автобус, трамвай, троллейбус отъедет, только тогда можно переходить дорогу!

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

Никогда сами не нарушайте правила дорожного движения!

Помните!

Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС – родителей! Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг взрослых.

Для работы с родителями: Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в детский сад»

Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице. Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в детский сад и обратно.



Общие рекомендации для родителей по предупреждению дорожно – транспортного травматизма.

Выходить из дома следует заблаговременно - так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка - по линии тротуаров.



Использование художественной литературы, загадок, стихотворений в работе с детьми

Загадки

* * *

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь.
(Светофор.)

* * *

Зорко смотрит постовой
За широкой мостовой.
Как посмотрит красным глазом
Остановятся все сразу.
А зеленым подмигнет —
И машины и народ
Отправляются вперед.
(Светофор.)

* * *

Едет он на двух колесах,
Не буксует на откосах,
И бензина в баке нет.
Это мой... (велосипед).

* * *

Была телега у меня,
Да только не было коня.
И вдруг она заржала,
Заржала — побежала
Телега без коня.
(Грузовик.)

* * *

Что за чудо — синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином.
(Автобус.)

* * *

Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой.
(Мотоцикл.)

* * *

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улице
Людям перейти.
(Светофор.)

* * *

Чтоб тебе помочь, дружок,
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни,
Зеленый, желтый, красный.
(Светофор.)

Стихотворения

Если бы....

Идет по улице один
Довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет:
— На светофоре красный свет.
Для перехода нет пути.
Сейчас никак нельзя идти!
— Мне наплевать на красный свет!
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет
Не там, где надпись: «Переход»,
Бросая грубо на ходу:
— Где захочу, там перейду!
Шофер глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза —
Разиню пощади!..
А вдруг бы заявил шофер:
«Мне наплевать на светофор!» —
И как попало ездить стал,
Ушел бы постовой с поста.
Трамвай бы ехал, как хотел.
Ходил бы каждый, как умел.
Да... Там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!
Сигналы, крики то и знай:
Машины — прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину,
Машина врезалась в витрину...
Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик-постовой,
Висит трехглазый светофор,
И знает правила шофер.

О. Бедарев

Запрещается – разрешается

И проспекты и бульвары —
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу
За-пре-ща-ет-ся!
Быть примерным пешеходом
Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно
За-пре-ща-ет-ся!
Уступить старушке место
Разрешается...
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Переход при красном свете
За-пре-ща-ет-ся!
При зеленом даже детям
Разрешается...

В. Семернин

Машина моя.

Машина, машина, машина моя!
Работаю ловко педалями я.
Машину веду у всех на виду.
Катаюсь на ней во дворе и в саду.
Машина, машина, машина моя!
Шофер невелик и сама ты мала.
И нас постовой не пустит с тобой
Проехать по улице, по мостовой.
Машина, машина, машина моя!
Когда-нибудь станешь мала для
меня.
А я подрасту и тогда поведу
Большую машину у всех на виду.

Я. Пишу мов

Машины

На улице нашей
Машины-машины,
Машины малютки,
Машины большие.
Эй, машины, полный ход!
Я примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы.
Машины выходят
С утра на работу.

Я. Пишу мов

СВЕТОФОР

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут и помогут

Говорящие цвета.
Красный свет вам скажет: «Нет!»
Сдержанно и строго.
Желтый свет дает совет
Подождать немного.
А зеленый свет горит:
«Проходите», — говорит.
С площадей и перекрестков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Долговязый светофор.
Он и вежливый и строгий,
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.
У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня!
Он по очереди ими
Смотрит сверху на меня.
Я его, конечно, знаю,
Да и как его не знать!
Я отлично понимаю
Все, что хочет он сказать!

В. Кожевников.

Прочитайте детям

1. Барто А. «Любочка».
2. Берестов В. «Стоял ученик на развилке дорог...»
3. Георгиев Г. Светофор.
4. Дорохов А. Зеленый... Желтый... Красный!
5. Драгунский В. «На Садовой большое движение».
6. Дугилов А. Моя улица.
7. Ермолаев Ю. Два прокола.
8. Житков Б. «Что я видел».
9. Житков Б. Светофор.
10. Жичка Ф. «Улица моя».
11. Завойская К. «Ехал странный пассажир...»
12. Здравствуй, друг, дорожный знак!
13. Здравствуй, светофор!
14. Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили.
15. Известкова Н. «Штаб «светофор».
16. Капустикян С. «Посиди, послушай».
17. Кобина И. «Дошкольникам о технике».
18. Кривич М. Школа пешехода.
19. Лавренко Б. Варенье.
20. Лавренко Б. Кто прав?
21. Лунин В. «Я — поезд», «Будущий летчик».
22. Маршак С. «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть».
милиционер», «Гололед».
23. Михалков С. «Одна рифма», «Велосипедист», «Дядя Степа -
24. Михалков С. Дядя Степа - милиционер. Моя улица. Велосипедист. - В
сборнике «Мой друг».
25. Михалков С. Скверная история.
26. Могутин Ю. «Ты идешь по улице».
27. Пишумов Я. «Мы по городу идем», «Это улица моя».
28. Пшеничных С. «По дороге мчат машины...»
29. Серяков И. Машина, которую рисовать научили.
30. Серяков И. Улица, где все спешат.
31. Серяков И. Ученый дружок.
32. Тарутин О. Для чего нам светофор.
33. Токмакова И. «На лошадке ехали...» Песенка.
34. Цыферов Г. «Сказки на колесах».
35. Я дружу со светофором.