Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48»

**Проект для воспитанников старшей группы по познавательному развитию**

**«Мир вокруг нас»**

Разработали воспитатели:

Паньшина Н.Н.

Белоусова А.Д.

г. Верхняя Пышма

**Актуальность.**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, прозрачная вода и зелёная трава, белый снег и пушистые облака.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

ФГОС ДО: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители:

**Тип проекта:** познавательный

**Продолжительность:** долгосрочный (Ноябрь 2022 – апрель 2023)

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность, формировать знания о науке, профессиях.

**Задачи проекта:**

• Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;

• Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость.);

• Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила; почва - состав, влажность, сухость);

• Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей;

• Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;

• Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

• Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

• Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

**Предполагаемые результаты:**

- У детей сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

- Умеют определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

- Умеют применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

- Вырос уровень любознательности, наблюдательности.

- Умеют самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

- Расширен словарный запас.

**Этапы реализации проекта.**

*I Подготовительный*

1. Подбор методической литературы, интернет-ресурсов.

2. Разработка перспективного плана работы с детьми.

3. Разработка перспективного плана работы с родителями.

4. Оформление консультативного материала для родителей.

5. Организация развивающей среды в группе - оформление уголка по экспериментированию.

6. Разработка и подбор конспектов занятий с детьми по опытно- экспериментальной деятельности.

*II Практический*

**Перспективный план работы с детьми.**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие №1**  «Наша Земля»  Цель: Расширять знания детей об окружающем мире, жизни на земле, растениях, животных, живой и неживой природе. Углублённо знакомить с водой, водными резервуарами (океаны, реки, моря, озёра) и её свойствами. Продолжать знакомить с макетом Земли, картой мира, России. | «Что есть на нашей Земле»  Цель: расширять знания детей о поверхности земли: травой, цветами, водой.  Показ презентаций о явлениях природы, морях, океанах | Наблюдения за облаками, небом, тучами, солнцем и другими явлениями природы. | Конструирование из природных материалов  «Животные из осенних листьев», «Лесовичок» |
| 2 неделя | **Занятие №2**  «Как хлеб на стол пришёл»  Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, изготовлении муки, техникой, старинными инструментами для обработки хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Беседа «Виды хлеба»  Цель: показать детям хлебные изделия (баранки, булки, каравай, пряники, сухари и др). Сравнить их свойства и состав. | Оформление уголка «Хлеб», изготовление книжек-малышек по теме, лепка из соленого теста. | Рисование «Колосок», чтение «Легкий хлеб» Беларуская народная сказка, «Лисичкин хлеб»  М. Пришвин, «Крупенечка» Н. Телешов  Инсценировка сказки «Колобок» |
| 3 неделя | **Занятие №3**  «Свойства некоторых вещей»  Цель: Познакомить детей с пластмассой, железом, тканью и другими материалами окружающими нас. | «Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?» | В группе организовать выставку предметов, изготовленных из разных материалов (стекло, железо, пластмасса, ткань, глина) |  |
| 4 неделя | **Занятие №4**  «Наши помощники - органы чувств»  Цель: Расширять знания детей о своём теле. Познакомить с органами чувств и их назначением. Дать практическое подтверждение функции анализаторов (нос, глаза, язык). Прививать навыки ЗОЖ | Беседа «Мы такие разные»  Цель: Учить наблюдать и сравнивать себя и других (волосы, руки, цвет глаз и другие особенности). | Предложить детям дома наблюдать за домашними животными  (особенности их органов чувств) | Рисование: «Портрет» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие №5**  «Сердце»  Цель: Познакомить детей с назначением сердца, показать его положение. Познакомить детей с понятием пульс, что это такое, как его определять. рассказывать детям о мероприятиях для укрепления сердца  Прививать навыки ЗОЖ | Беседа о спортсменах, занятиях физкультурой, пользе занятий физической культурой.  Беседа о врачах. Познакомить со специальностями врачей. | Дид. пособие «Макет человека» | Экскурсия в медицинский кабинет. |
| 2 неделя | **Занятие №6**  «Наше здоровье»  Цель: Закрепить знания о частях своего тела, строением.  Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье». Кто такой здоровый человек. Учить детей укреплять здоровье. | В беседах рассказывать детям о разных видах закаливания  (воздушные, водные). | Рассматривание картинок полезные и вредные факторы для здоровья. | Оформление стенгазеты «Я со спортом дружу»,  Беседа с врачом-стоматологом |
| 3 неделя | **Занятие №7**  «Опорно-двигательный аппарат»  Цель: Расширять представления детей о строении нашего тела. Дать понятие о значении костей, их расположении в нашем теле. Показать позвоночник, его значение. Учить детей анализировать, делать выводы.  Расширять знания о пользе физкультуры, спорта.  Прививать навыки ЗОЖ | Беседа «Что полезно есть для укрепления костей». |  | Физкультурный досуг совместно с инструктором по физической культуре |
| 4 неделя | **Занятие № 8**  «Пищеварение»  Цель: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать основы правильного питания,  прививать навыки ЗОЖ | Беседовать о вкусовых предпочтениях детей.  Режим питания. Для чего его необходимо соблюдать. | Рассматривание альбома «Полезные и вредные продукты» | Чтение рассказов и сказок о правильном питании для детей.  Аппликация «Ваза с фруктами» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие №9**  «Волшебница соль»  Цель: Познакомить детей со свойствами и назначением соли, её применением в быту, медицине, кулинарии. Показать разные виды соли: морская, каменная, мелкая йодированная. Показать, как действует лёд на снег. Учить готовить соляной раствор. | Предложить детям вспомнить дорогу зимой. Спросить, почему на дороге тает снег.  Рассказывать детям о том, как добывают соль (солончаки). Почему в море вода солёная?  Закреплять знания о применении соли. | Наблюдать за работой повара (как она солит еду, зачем это делает, какой солью пользуется) | Экскурсия на пищеблок |
| 2 неделя | **Занятие № 10**  Занятие «Бумага – наша помощница»  Цель: Познакомить детей с историей происхождения бумаги и современным её производством, свойствами, применением | Беседы:  «Берегите бумагу»  «Где изобрели бумагу»  «Почему бумага разная?» |  | Изготовление корабликов и самолетов из бумаги |
| 3 неделя | **Занятие № 11**  Цель: «Градусник. Термометр»  Показать детям различные виды термометров, градусник. Объяснять, для чего необходимо мерить температуру тела, на улице. О чём могут рассказать термометр и градусник. Замерять температуру воды (тёплой и холодной), температуру воздуха, температуру тела. | Беседы о назначении приборов для измерения температуры | Организовать выставку приборов для измерения температуры | Вместе с детьми сделать поделку из картона «термометр» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие №12**  «Зачем нужна вода»  Цель: Расширять знания детей о значении воды, её применении. Рассказывать о её местоположении (море, океан, колодец и др). Дать понятие чистой и грязной воды. Воспитывать в детях бережное отношение к воде.  Объяснять, что жизнь зародилась в воде. | Беседы с показом опытов «Солёная вода»  Беседы об охране воды.  Познавательные беседы о крупных и мелких водных резервуарах. | Наблюдаем за снегом, льдом, сосульками.  Изготовление цветного льда. | Просмотр презентации «Эта удивительная вода» |
| 2 неделя | **Занятие №13**  «Свойства воды»  Цель: Совершенствовать знания детей о воде и её свойствах. Закрепить представление детей о свойствах воды (бесцветная, не имеет запаха, без вкуса). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, выполнять элементарные опыты. Активизировать и обогащать словарь детей.  Воспитывать умение работать в коллективе, развивать дружеские взаимоотношения. Развивать художественно - эстетические качества. | «Где применяется вода» | На прогулке: «Что получится, если поливать снег горячей водой и почему?» | Опыты:  «Как снег превращается в воду», «Играем с красками», рисование мыльной водой, участие в конкурсе «Домашняя лаборатория» |
| 3 неделя | **Занятие №14**  «Круговорот воды в природе»  Цель: Объяснять понятие круговорота воды в природе. Показывать зависимость воды от температуры. Учить соблюдать безопасность. |  | Рассматривание макета «Круговорот воды в природе» | Рисование схемы круговорота воды в природе. |
| 4 неделя | **Занятие №15**  «Свойства снега и льда»  Цель: Закреплять знания детей о зиме, явлениях природы. Продолжать знакомить с тремя состояниями воды, свойством льда и снега. |  | Опыты с водой на улице «Цветные бусы для Снеговика»  Цель: Учить сравнивать снег и лёд. | Делаем снежные постройки,  НОД по лепке «Снежинки» |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие № 16**  «Где прячется воздух. Свойства воздуха»  Цель: Установить, где находится воздух и как его обнаружить. Познакомить детей с его свойствами. Показывать опыт с феном (ветер).  На примерах опытов с воздушными шариками, пакетами показать, что воздух находится везде. Объяснить понятие «невесомость в космосе». | Беседы о правильном дыхании, вреде различных респираторных болезней. Рассказывать о пользе прогулок на свежем воздухе, пользе хвойных деревьев | Наблюдение за воздухом на прогулке. Учить детей анализировать (воздух чистый, прозрачный, прохладный) | Вводить дыхательную гимнастику на занятиях и в свободное время («Поиграем носиком»)  Просмотр презентации «Свойства воздуха" |
| 2 неделя | **Занятие № 17**  «Волшебное электричество? Живые волосы»  Цель: Познакомить детей с электричеством, его применении, способах безопасности при работе с ним (только со взрослым!!!). Познакомить с профессией электрика, энергетика, ГЭС, АЭС. Опыты с использованием трения. | Беседа с показом презентации.  Беседовать о применении электричества в современном мире. | Рассматривание картинок с изображением бытовых электроприборов | Экскурсия в прачечную, наблюдение за работой электроприборов |
| 3 неделя | **Занятие № 18**  «Огонь наш друг и враг»  Цель: Познакомить со свойствами огня. Рассказывать о пользе огня и о мерах предосторожности в обращении с ним. Воспитывать безопасность при проведении опытов. Рассказывать об опасностях, которые могут произойти, если играть с огнём. | Беседовать об опасностях при игре с огнём, приучать детей не шутить с огнём. Рассказывать об ожогах.  Рассказ «Как добывали огонь наши предки» |  | НОД «Огонь друг – огонь враг» |
| 4 неделя | **Занятие № 19**  «Посадка лука»  Цель: Расширять экологические знания детей. Знакомить со способами посадки лука (почва и опилки). Учить наблюдать за ростом растений в различных условиях (свет, тень, полив и его отсутствие) и заносить наблюдения в журнал.  Воспитывать любовь к природе и желание охранять и ухаживать за ней. | Беседовать с детьми о растениях, уходе за ними. Что необходимо для их роста.  Закреплять знания классификации растений (трава, кусты, деревья, цветы) | Наблюдаем за огородом на окошке.  Посадить лук в тени и на солнце. |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие № 20**  «Как влияет солнце на растения. Есть ли в солнце витамины?»  Цель: Учить детей наблюдать за солнцем, выделять его свойства (тёплое, светлое). Показать детям спектр, учить делать солнечного зайчика с помощью зеркала. | Показ макета солнечной системы.  Беседа: «О пользе и вреде солнечных лучей»  «Что такое загар» | Продолжаем наблюдать за луком в тени и на солнце | Конкурс детских рисунков «Наши друзья – витамины» |
| 2 неделя | **Занятие № 21**  «Свет и тень»  Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. |  | Игры с теневым театром | Просмотр видео Свет и тень (Физика) |
| 3 неделя | **Занятие № 22**  «Космос»  Цель: Формировать у детей представление о целостности картины мира (знания о Вселенной, Солнечной системе и её планетах | Беседы: «Неизвестная Вселенная!», «Солнце - источник жизни на Земле»  Чтение Е.П.Левитан «Звёздные сказки», Н.Носов «Незнайка на Луне» | Опытно-экспериментальная деятельность «Солнечная система», «Солнце и Земля», «День и ночь», «Кто придумал лето?», «Дневные звезды» | НОД «Этот удивительный космос» |
| 4 неделя | Подведение итогов проекта, оформление  презентации |  |  | Мониторинг |

*Взаимодействие с родителями:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Ноябрь | 1. Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» 2. Помощь в пополнении уголка экспериментирования 3. Выставка книжек-малышек о хлебе |
| Декабрь | 1. Участие в оформлении стенгазеты «Я со спортом дружу» 2. Участие в физкультурном досуге |
| Январь | 1. Консультация «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников» |
| Февраль | 1. Консультация «Экспериментирование с водой» 2. Участие в конкурсе «Домашняя лаборатория» |
| Март | 1. Выставка рисунков «Огонь друг – огонь враг» 2. Наглядная агитация «Что нужно делать, если случится беда» |
| Апрель | 1. Конкурс детских рисунков «Наши друзья – витамины» 2. Выставка поделок совместно с родителями «Я бы в космос полетел» |

*III Заключительный*

1. Анализ результатов проекта
2. Оформление презентации
3. Оформление выставки поделок «Я бы в космос полетел»
4. Участие в конкурсе «Берегите планету»
5. Создание макета по экологии «Путешествие капельки»
6. Оформление стенгазеты «Берегите лес»