**Проект**

**По познанию окружающего мира во второй младшей группе.**

***По теме: « Зоопарк»***

*Воспитатели: Файзрахманова В.Ф*

*Пастухова Л.И*

**Проблема:** Формирование у младших дошкольников представлений о многообразии животного мира нашей планеты.

**Вид проекта**: творческо-информационный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта**: дети второй младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Образовательная область**: ознакомление с окружающим миром, экология, развитие речи.

**Актуальность:**

На Земле живут тысячи различных животных. Некоторые из них - гиганты, такие, как голубые киты, слоны, а другие - совсем крошечные: насекомые, мыши, хомячки. В зависимости от образа жизни мир животных делится на насекомых, пресмыкающихся, земноводных и млекопитающих. Вся планета от сурового севера до жаркого юга - заселена различными видами животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Среда обитания животных влияет на их строение, образ жизни и поведение. Нет человека, который не любил бы зверей и птиц, не ухаживал бы за ними.

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду, мной обнаружено, что чаще всего дети рассказывают о животных, насекомых, птицах. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в книгах писателей - натуралистов, в художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта.

Рассчитываю, что благодаря разработке и внедрению проекта «В мире животных» дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно - достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, познакомятся с редкими и исчезающими видами животных, с научным понятием «Красная книга».

**Цели проекта**: Познакомить детей с многообразием животного мира нашей планеты.

**Задачи проекта:**

- дать представление о многообразии животного мира;

- углубить знания детей о животном мире через чтение произведений о животных;

- посредством личного общения с животными способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным;

- учить проявлять сочувствие к детенышам, попавшим в беду;

- учить детей ухаживать за животными;

- учить детей договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию;

- развивать творческую активность, внимание, воображение, память;

- создать условия для поисково-исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат:**

Дети должны получить первичные представления о многообразии животного мира планеты, их местах обитания, значении и знать их условия обитания.

**Различать понятия «домашние животные» и «дикие животные».**

Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану жизни исчезающих животных.

**Предварительная работа:**

Рассматривание рисунков и фотографий.

Знакомство с литературными произведениями о животных.

Использование дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.

Разучивание точечного массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики.

**Оборудование и материалы:**

Книги о животных.

Картины и иллюстрации, изображающие животных в природе.

Наборы игрушек «Животные», «Птицы», «Насекомые».

Настольно – печатные игры.

Материалы для изобразительной деятельности.

***Предполагаемый результат:***

Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с многообразием животного мира;

Создание библиотеки произведений о животных;

Оформление альбома рисунков о животных;

Бережное отношение детей к живому миру природы;

Способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку;

**1 этап – Подготовительный.**

Исходя из интереса детей, проводится анкетирование, обсуждение целей и задач проекта с детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта.

**2 этап – Основной.**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**3 этап – Итоговый.**

Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта; сбор и обработка методических и практических материалов.

При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с многообразием животного мира.

Создание библиотеки произведений о животных

Способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку;

Умение детьми высказывать идеи и предположения;

**Реализация проекта:**

**Мероприятие Цель**

**1 этап - Подготовительный**

1 Анкетирование Выявить уровень знания детей о многообразия животного мира; беседа о домашних питомцах

2 Подбор библиотеки. Развивать у детей интерес к произведениям писателей о животных

3 Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, наборов игрушек животных. Создать условия для реализации проекта

**2 этап – Основной**

**1.Неделя:**

* Рассматривание книг, иллюстраций, домашних альбомов о животных. Развить у детей интерес к изучению животного мира
* Чтение произведения «Птичьи разговоры». Дать детям научно-достоверные знания о жизни птиц в природе. Учить понимать идею произведения.
* Подвижная игра «Галки и вороны». Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества, пластику тела, творчество.
* НОД конструирование «Мы пойдем в зоопарк» Закреплять знания понятия столько - сколько, больше - меньше

**2.Неделя:**

* Беседа «Мои домашние питомцы» Выяснить из личного опыта детей, что они знают о повадках своих питомцев, с чем связано то или другое поведение их.
* Подвижная игра «Совушка». Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества, пластику тела, творчество.
* Чтение произведений В.В.Бианки «Голубой зверек», «Курица за белкой» Знакомить детей с творчеством В.В.Бианки. Воспитывать заботливое отношение к животным. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
* НОД лепка «Пряники для зверюшек». Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивать его между ладонями.

**3. Неделя:**

* Чтение произведения «Лесные домишки» Пробуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о животных.
* Подвижная игра «У медведя во бору» Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества, пластику тела, творчество.
* НОД рисования «Мишка косолапый» Побуждать изображать животного в вертикальном положении, передавать структуру пушистой шерсти.

**4.Неделя:**

* Формирование целостной картины мира «Зоопарк» С.Маршак стихи о животных. Закреплять знание названий диких животных.
* Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Поддерживать интерес к ролевой игре, уметь применять ранее полученные знания в игре.
* Чтение художественной литературы Б. Житков «Как мы ездили в зоопарк» Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.
* НОД аппликация «Кубики и шарики для мишки и зайчика» Закрепить понятия и употребление слов один, ни одного, учить наклеивать предметы чередуя их.

**3 этап - Заключительный**

 Выставка рисунков «Эти забавные животные» Передавать в рисунках характерные особенности животного. Развивать воображение, творческую активность.

**Взаимодействия с родителями:**

Консультация для родителей «Что рассказать детям о диких животных».

Наглядная агитация «Посещение зоопарка»