**Семинар для воспитателей**

 **«Метод мозгового штурма»**

**Подготовила:**

**Воспитатель: Файзрахманова В.Ф**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, согласно вступившему в силу ФГОС - воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Но проблема заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей посещающих детские сады.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является

ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач. ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, доказательством того, что творчеству можно и нужно обучать. Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы. Изобретательство выражается в творческой фантазии, придумывании чего-то, что потом выразится в различных видах детской деятельности – игровой, речевой, художественном творчестве и др. Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

Одним из методов технологии ТРИЗ является мозговой штурм.

**Мозговой штурм** – это построенный особым образом коллективный **метод** или поиск нетрадиционных путей решения проблемы. Это **метод**, позволяющий избежать инерционной направленности поиска, активизирующий ассоциативные способности человека. Достоинства **метода мозгового штурма**. **Мозговой штурм** можно использовать ежедневно для развития фантазии и воображения и для раскрепощения сознания детей.

Существует несколько разновидностей мозгового штурма.

1. Это прежде всего Синектика – объединение разнородных элементов. Синектика предусматривает применение четырех приемов:

* Прямая аналогия –*«Подумайтекак решается задача,похожая на данную»*.
* Личная симпатия или эмпатия Попробуйте войти в образ данного в задаче объекта и рассуждайте с его точки зрения».
* Символическая аналогия- «Дайте в двух словахобразное определение сути задачи.
* Прием фантазирования – «Представьте,как бы вы эту задачу решили,если бы были сказочными героями»

Использование методики мозгового штурма при работе с детьми.

В детском саду может быть использовано групповое обсуждение, с целью формирования у детей умения давать большое количество идей в рамках заданной темы, а также для обучения критическому отношению к результатам обсуждения, умению выбрать оригинальное решение задачи.

Возможный порядок проведения мозгового штурма в группе.

1. Разделить детей на две группы. Одна группа: "Генераторы идей", другая группа: "Проницательные аналитики" или "Эксперты".

2. Объяснить детям правила игры, рассказать об обязанностях обеих групп. Подчеркнуть, что высказывать можно любые идеи, самые дикие и фантастичные, никто смеяться не будет. Каждый должен высказать хотя бы одну идею, чем больше, тем лучше. За все идеи выдавать фишки, можно разного цвета.

3. Поставить обеим группам задачу.

4. Попросить "генераторов" высказывать свои решения, а "аналитиков" внимательно слушать, запоминать или записывать все идеи, но молчать! Если будет гвалт у "генераторов", то это нормально, даже хорошо. Дети должны выплеснуть свои эмоции вместе со своими идеями.

Если дети уже обучены началам сильного мышления, то при проведении сеанса мозгового штурма предложите им помогать себе фантазировать (управлять своим мышлением, используя методы аналогий, ассоциаций, эмпатии, инверсии, образного представления и т. д.

 5. Все идеи детей надо умудриться записать на доске или запомнить. Хорошо иметь под руками магнитофон. Если ответы детей слишком общи, то задаются вопросы:

-по функционированию данной системы;

- по обеспечению ее жизнедеятельности;

- вопросы надсистемные

- вопросы из прошлого

- вопросы из будущего

Детям должна быть дана установка: можно высказать любую мысль,так как критика исключается как со стороны сверстников,так и со стороны воспитателей.

6. Когда идеи иссякнут, надо дать слово "аналитикам". Пусть они дружелюбно оценят каждое решение и выберут несколько лучших, а также предложат свои решения.

Обязательно предоставьте возможность каждому ребенку защитить свое решение, найти ему оптимальную область или условия применения. Это очень важный момент - вырабатывается умение отстоять свое мнение или согласиться с более сильными доводами.

Похвалите всех детей, отметьте самых активных и остроумных.

7. В следующий раз поменяйте детей ролями. Скоро выявятся лучшие "генераторы" и "аналитики".

8. Вообще говоря, делить ребят на две группы не обязательно, обе операции могут выполнять одни и те же дети, но только операции надо разнести во времени.

9. Великолепным стимулом активности является постановка детей в ситуацию, когда им надо кого-то спасти, кому-то помочь, кому-то посоветовать. Только этот "кто-то" должен быть "хорошим человеком". "Давайте поможем птенчику, Красной Шапочке, Аленушке. "

Методические рекомендации:

1. Необходимо учитывать возрастные особенности детей при подборе тем: для детей 3-4 лет они должны быть взяты из ближайшего бытового окружения *(как уберечь продукты от мышей)*

2. Для детей 4-5 лет проблемная ситуация с обостренным противоречием

*(с собачкой надо гулять зимой, но нельзя, т. к. очень короткая шерсть)*.

3. Для детей 5-7 лет в темах предполагаются элементы фантазии. Проблемы формируются самими детьми. Обсуждение может быть разноплановым в зависимости от инициативы детей *(Как сохранить кусочек зимы летом)*.

Универсальная тема в любой группе: спасение любимого героя из сказки.

* Ведущий должен *«хотеть»* решить проблему, эмоционально показать детям желание думать над задачей
* Перед проведениемзанятий на основе мозгового штурма необходимо собрать информацию по теме обсуждения, разработать цепочку вопросов к детям, подобрать 1,2предмета или картинки, продумать варианты организации продуктивной деятельности.

Замечательно, если ведущий сам имеет набор оригинальных решений обсуждаемой проблемы.

Готов к проявлению непредвиденных педагогических ситуаций и умеет решать их.

* Необходимо поощрять свободное ассоциированние: чем более *«дикой»* кажется идея, тем она интересней. Идей должно быть как можно больше. Высказывание идеи можно комбинировать как угодно.
* Мозговой штурм проводится с группой детей не менее 5 и не более 30 человек. Боритесь с желанием читать лекции и долго объяснять заданную ситуацию. Если дети не поняли, чего вы от них хотите, то стоит перенести этот разговор на другое время или вовсе к нему не возвращаться. Не давите на детей такими словами как "давайте скорее", "думайте сами", "это неправильно". ТРИЗ-технология в детском саду подразумевает, что любое мнение и версия достойны рассмотрения. Кроме того, дети учатся мыслить постепенно, и задача педагога — помочь, а не заставить. Не забывайте про похвалу. Конечно, она должна быть искренней и конкретной. Пусть дети чувствуют себя уверенно в общении и высказывают свои самые смелые идеи. Опирайтесь на те знания и понятия, которыми дети хорошо владеют. Чтобы построить цепочку гипотез, нужно иметь полное представление о данной задаче и ситуации.

**Игры с детьми:**

 «Наоборот»

Цель: учить подбирать анонимы, слова, противоположные по значению.

Ход игры: всем известная и популярная игра на подбор слов, обратных по смыслу (это и свойства предмета, и его признаки, и действия).

Пример: *Острый – тупой,*

*быстрый – медленный,*

*холодный – горячий,*

*разъединять - соединять…*

*медленный – быстрый*

*высокий - маленький*

Усложнение: к каждой паре найти объект, в котором сочетались бы оба свойства.

 «Дразнилка»

Цель: расширять словарный запас детей малышей, учить слушать друг друга, высказывая свое мнение.

Ход игры: дети с помощью суффиксов *-лка, -чк-, -ще* образуют новые слова- названия.

Пример: *Кошка: мяукалка, бегалка, кусаще, драчище, сонечка.*

*Мяч: прыгалка, игралочка, разбивалище, каталочка.*

*Лопата: разбивалка, копалка, игралочка, рылочка, жележище, копалище.*

*Заяц: прыгалка, белячок, трусище.*

*Птичка: махалка, леталочка, свистелочка, прыгалище.*