**Мастер-класс для педагогов**

**«Практика использования напольных игр с элементами интерактива в работе с дошкольниками»**

**Цель:** Знакомство с практикой использования напольных игр в работе с дошкольниками и повышение профессионального мастерства.

**Задачи:**

- Познакомить педагогов с напольными играми

-Закрепить знания участников мастера – класса об организации и проведении напольных игр.

- Повысить профессиональную компетентность участников мастер – класса

**Материалы:**

- игровое поле (баннер), кубик, фишки, карточки с изображением предметов или действий, знаки вопроса, синие галочки, красные крестики из картона.

**Основные этапы мастер-класса:**

Вводная часть:

Приветствие, сообщение темы, постановка цели и задач.

Основная часть:

Вводная беседа: актуальность выбранной темы, практика использования напольных игр в ДОУ

Практическая работа: знакомство с напольной игрой «Путешествие по городу Верхняя Пышма».

Заключительная часть:

Подведение итогов, анализ работы.

**Ход мастер - класса**

**1-2 слайд**

Вводная часть

Приветствие присутствующих педагогов, сообщение темы, цели и задач мастер-класса.

**4 слайд**

Движение является биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой ребенок не может правильно развиваться и расти здоровым. Образ жизни современных людей, включая детей, становится всё

более малоподвижным. Проблема снижения двигательной активности в наше время начинает набирать обороты. К сожалению, это коснулось и дошкольников. Учёные отмечают что уже трёхлетние дети двигаются в два раза меньше, чем это необходимо растущему организму. В образовательной деятельности в детском саду педагоги отдают предпочтение настольному дидактическому материалу, который снижает двигательную активность детей. Современные образовательные технологии, использование технических средств обучения не решают данной проблемы.

В нашей группе родилась идея улучшения развивающей предметно-пространственной среды, как игрового пространства на основе многофункциональных напольных игр, которые позволяют удовлетворить потребности воспитанников в движении, познании и общении.

**4 слайд**

Изучение работы практиков привело нас к опыту Марка Вайнапеля,

руководитель проекта подвижные развивающие играми VAY TOY (Вэй Той).

Предложенный им формат игр позволяет проводить обучение детей в подвижной форме, объединяя познавательное, коммуникативное, речевое развитие ребёнка и его

двигательную активность. Затем, знакомство с опытом работы и методическими

пособиями по двигательной активности Елены Арнольдовной Сочевановой,

инструктором по физической культуре детского сада г. Санкт – Петербург, позже знакомство с опытом зарубежных коллег, которые предпочитают делать напольные игры своими руками, только подкрепило наш интерес, и мы еще раз убедилась в необходимости использования пространства пола для игры.

**5 слайд**

**Напольные** игры – это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола.

Многофункциональные игры совершенствуют и насыщают игровое пространство. Напольные игры за счёт мобильности, возможности развернуть и свернуть игровое поле в зависимости от интересов детей, позволяет задействовать всё пространство пола. Зонировать и быстро изменять развивающую предметно-пространственную среду в группе. Напольные игры позволяют объединить детей в подгруппы для игровой деятельности. а элементы интерактива, такие как игровые действия с различным дополнительным оборудованием, объединение участников игры для решения поставленной задачи, возможность самим конструировать различные игровые поля, по-разному разнообразить собственные игровые действия, позволяет решить задачи развития навыка успешного и продуктивного общения со сверстниками в русле сотрудничества. Ведь общаясь, ребенок не только учится вместе достигать намеченной задачи, но и получает обратную связь, которая формирует его представление о самом себе. Значение такого вида деятельности сложно переоценить.

**Шесть золотых правил**

В процессе поиска идей, придумывания и изготовления игр мы определили для себя шесть важных правил, которые станут залогом интересной и полезной игры:

**Игра — для малышей, а не для взрослых.**
Чтобы вызвать у детей интерес, не делайте игру слишком тяжелой, равно как и чересчур легкой.

**Для детей — развлечение, для педагога — инструмент.**
Игра — не просто для забавы. И если для детей это развлечение, то педагог должен сформулировать цель, которую хочет достигнуть этой активностью, например, закрепить учебный материал или развить логическое мышление малышей.

**«Квадраты» — универсальное игровое поле.**
Для введения в напольные игры отлично подходит универсальное игровое поле «Квадраты»: прямоугольник, составленный из 24 квадратов. Рекомендуемый размер — 1,4 на 2,8 метров, чтобы детям было удобнее по нему передвигаться. Можно создать игровое поле самостоятельно, например, начертить квадраты изолентой на полу, а можно использовать уже готовый материал, например, баннерное полотно.

**Игра — это движение.**
Продумайте, что должен делать ребенок: убирать картинки, крутить обруч, прыгать с мячом. Дети любят движение, и стоять на месте им будет скучно.

**Правила — основа порядка.**
Подумайте и четко объясните детям, что можно делать во время игры, а что нельзя. Так будет легче контролировать процесс и достичь дидактических целей.

**Все хорошо в меру.**
Чтобы игры не надоели детям, оптимально проводить их не больше двух-трех раз в неделю. Исключение — игровая активность во время утренней гимнастики: она — часть цикла упражнений и занимает всего несколько минут.

**6 слайд**

Изготовить напольные игры очень просто. Можно воспользоваться готовыми идеями, а можно додумать или придумать игру самостоятельно или вместе с детьми.

Основой для проведения напольных игр является пленочное полотно, разделенное цветным скотчем на квадраты.

Квадратов может быть разное количество, в зависимости от поставленных целей, задач, возраста и количества участников игр. Также изготовлен набор различных карточек, символов, фишек, игровой куб для реализации игр. По завершению игры полотно сворачивается и хранится вместе с атрибутами в коробке – кейсе. Игровое полотно легко чистится и обрабатывается, что очень важно для сохранения здоровья детей.

Изготовлением **напольных** игр в нашей группе мы занялись с начала учебного года и у нас уже достаточно большая игротека разнообразных напольных игр, которые представляют собой баннерное полотно с изображением квадратов.

**7 слайд**

**В Блоге «Игралочка**» представлены игры направленные на формирование навыков ориентации в игровом ограниченном поле, активизация познавательной деятельности.

**Детям младшего возраста можно предложить такие игры как:**

1. «Лишний в ряду»

2. «Назови геометрические фигуры»

3. «Найди пару»

4. «Сделай по образцу»

5. «Не наступи»

Игры способствуют как развитию основных движений, так и закреплению у детей обобщающих понятий. Картинки с изображениями можно подбирать в соответствии с интересом детей или тематическим планированием.

**8 слайд**

Детям старшего возраста будут интересны более сложные игры:

6. «Расшифруй код»

7. «Комар»

8. «Повтори за мной»

9. «Угадай, из какой сказки»

10. «Пройди по лабиринту»

11. «Музыкальный оркестр»

Задания направлены на развитие пространственного мышления, внимания и воображения. Игры можно использовать для уточнения, закрепления полученных знаний.

12. «Строим дом вместе»

13. «Займи место»

14. «Веселые дороги»

Предложенные игровые действия способствуют развитию конструктивных умений, умения планировать свою деятельность, выбирать необходимые средства, умения быстро ориентироваться в пространстве.

15.«Пройди по клеточкам»

16. «Дойди до предмета».

17. «Найди по схеме»

**18.**"**Путешествие по цифрам**"

19.Игра-ходилка «Тайна третьей планеты»

Данные **игры** направлена на формирование навыков ориентации в игровом ограниченном поле, отмеченном клеточками, активизации познавательной активности.

**9 слайд**

  Следующий блок игр направлен как на укрепление физического здоровья посредством **использования** различных физических упражнений, так и психологического здоровья через развитие психических познавательных процессов и обогащение эмоциональной сферы.

**20. «Ловкие акробаты»**

**21. «Твистер»**

**22. «Пяточка – ладошка»**

Игровое поле мы используем на поверхности пола в спальне. Его можно использовать как элемент корригирующей гимнастики.

**Игры «Ассоциации»** – хороший способ развить мышление, словарный запас, память и воображение. Играть могут дети разных возрастных групп, в зависимости от этого задание можно усложнять и облегчать. Развитие ассоциативного мышления крайне важно для дошкольника, ведь оно влияет на общие интеллектуальные способности. Играть в ассоциации несложно и увлекательно

23. Игра с карточками на ассоциации

24. «Цепочка ассоциаций»

25.  **Словесная игра**«Так бывает или нет?»

**10 слайд**

**Блок игр «Знай свой край»** нацелен через двигательную активность увеличить продуктивность совместной деятельности; воспитывать интерес к познанию окружающего мира

**11 слайд**

**Блок «Удивительный мир»** содержит в себе игры по ознакомлению с окружающим миром, животных, природных явлений.

«Кто где живет?», «Путешествие в лес», «Когда это бывает»

**В блоке «Цветные фантазии»** игровое поле мы с детьми используем в творческих играх:

**- «Веселые художники»**

**- «Нарисуй по схеме»**

**- «Нарисуй, что загадала» и др.**

Для этого нужны непосредственно игровое поле, фломастеры, маркеры, краски, трафареты, схемы. Затем полотно легко очистить губкой и осуществить следующие творческие фантазии воспитанников.

Сейчас мы предлагаем Вам самим поучаствовать в напольной дидактической игре.

Данная игра включает в себя несколько вариантов заданий, мы же предложим вам два из них. Игра « Ассоциация»

**12 слайд**

Педагоги дошкольной организации могут эффективно

использовать многофункциональные напольные игры в разных

формах образовательной деятельности: основная образовательная

деятельность, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей,

а также в различных видах досуга.

В ходе работы отмечено, что разработанные напольные игры,

способствуют проявлению детской инициативы, познавательной активности,

а также позволяют более эффективно организовать двигательную

деятельность дошкольников.

Напольные игры — это малобюджетный, но высокоэффективный инструмент работы с детьми дошкольного возраста

**13слайд**

Благодарим Вас за внимание!