Проектпо ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста

«В мире профессий»



Авторы проекта:

воспитатели: Пастухова Л.И. Файзрахманова В.Ф.

**Тема проекта:** «В мире профессий».

**Сроки реализации:**долгосрочный.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Авторы проекта:** воспитатели: Пастухова Л.И. Файзрахманова В.Ф.

**Участники проектной деятельности:**дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Срок реализации проекта:**Апрель 2022 – ноябрь 2022г.г.

**В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.**

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «**профессиональной направленности**» в развитии личности ребенка.

**Что такое профориентация в ДОУ?**

- Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям

**Актуальность проекта:**

В старшем дошкольном возрасте огромное значение для разностороннего развития  личности ребёнка приобретает дальнейшее приобщение к  взрослому миру и созданных их трудом предметов. Углубленное изучение профессий родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии - определяет жизненный успех!Поэтому и возникла идея создания данного проекта.

**Цель проекта:** Развитие у детей интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы

**Задачи проекта:**

-воспитывать уважение к людям разных профессий.

- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

-  расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях;

- формировать способность самостоятельно делать выводы, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаниях;

**Ожидаемые результаты:**

- У участников проекта сформировано представление о востребованных в обществе профессиях.

- Дети мотивированы на самостоятельное знакомство с профессиями района, и их общественной значимостью.

- Вовлечение родителей в воспитание и жизнь группы.

**Этапы реализации проекта**

**На подготовительном этапе реализации проекта -**

Определили цели, исходя из интересов и потребностей детей;составили план предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта;

 Изучили и подобрали методическую и художественную литературу, подготовили картотеки и консультации;проводилась работа по созданию презентаций и обогащению предметно-пространственной среды в группе игровыми макетами, лепбуками, костюмами и атрибутами для сюжетно – ролевых игр;Определили маршруты экскурсий, подготовились к их проведению;

**2.Практическийреализации проекта включал в себя**

**Серия бесед, фото и видео презентаций**

- «Кто работает в детском саду»

- «Кто работает в банке»

- «Кто работает на стройке»

- «Вкусная профессия»

**-** «История прически»

**Дидактические игры:**

 «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Что случилось, если бы не работал …», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет» и др…

**Сюжетно – ролевые игры с использованием игровых маркеров:**

- «Я почтальон», «Ателье», «Автомастерская», «Школа», «Больница», «Пожарная часть», «Мы космонавты», «Работник банка» и др…

**Цикл тематических занятий «Такие разные профессии»**

«Профессия – лаборант», «Я – работник банка», «Я бы дом построить мог» и др…

**Экскурсии**

- По детскому саду - кабинет медсестры, прачечная, кухня.

- В городскую библиотеку

- В городской технопарк «Кванториум»

- В городскую пожарную часть

- Виртуальная экскурсия в банк «Дом, где живут деньги»

**ивстречи с интересными людьми интересных профессий:**

- Работник полиции «Наша служба и опасна, и трудна…»

- Помощник воспитателя«О важности профессии»

- Пожарный -важная профессия

**Интерактивные игры:**

- «Что нужно для профессии»

- «Собери пазл»

- «Едем, плывем, летим»

**Многофункциональные напольные игры с элементами интерактива:**

- «Строим дом вместе»

- «Цепочка ассоциаций»

- «Так бывает или нет?»

**-** «Расскажи – ка»

- «Веселые дороги»

**Конструктивная**

**игровая деятельность:**см. Приложение 2

- Конструирование «Медицинский чемоданчик»

- LEGO - конструирование «Профессия строитель»

- Объёмная аппликация «Делаем причёску»

- Конструирование с использованием игрового маркера «Кораблестроители»

**Непосредственно образовательная деятельность:**

- «Строим город будущего» см. Приложение 3

см. Приложение 1

**В рамках совместной творческой деятельностиродителей, воспитанников и воспитателей подготовили и провели следующие мероприятия:**

- Фотовыставка «Профессии моей семьи»;

- Изготовление интеллект – карт на тему «Профессии»;

- Создание книжек малышек;

- Выставка творческих работ на тему: «Кем я стану, когда вырасту?»;

- Участие в выставках рисунков и поделок на тему «Профессии»;

- Оформление альбома «Профессии наших родителей».

- Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм;

**Так же для родителей провели:**

- Консультации «Первые шаги в профессию», «Ранняя профориентация в ДОУ».

**3. на заключительном этапе провели** - Квест – игру «Профессии»

**Продукты проекта:**

1. Фотоальбом «Профессии наших родителей»;

2.Альбом «Кем я мечтаю быть»;

3. Презентация фильма «Интервью детей»: «Кем быть?».

**Результат проекта:**

Результаты работы по реализации проекта «В мире профессий» свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание о конкретных трудовых процессах, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

Проект «Все профессии нужны - все профессии важны!» реализовал поставленные задачи.

**Литература:**

Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет);

 Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая  группа. – М, 2003;

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014;

Интернет ресурсы:http://ds17.detkin-club.ru/editor/18/files/adb408db749ae9f27e247e767b791801.pdf;<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/02/23/proekt-informatsionno-poznavatelnyy-proekt-vse-professii-nuzhny-vse>;

Приложение 1

 **Квест  - игра «Профессии» для старшего дошкольного возраста.**

 Образовательная область: «Познавательное развитие».

**Цель:** Расширение знаний детей о профессиях

 **Задачи:**

 -воспитание уважения к людям разных профессий;

 -развитие познавательного интереса;

- расширение кругозора обучающихся в области существующих профессий;

 **Ход квест – игры:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам пришло письмо. Интересно, кто же его прислал? Пишет нам добрая волшебница из страны Трудолюбия: «Ребята, я волшебница из страны Трудолюбия. В моей стране живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Но злая волшебница Лень решила заколдовать нашу страну. Она хочет, чтобы все люди в нашей стране стали такими же ленивыми, как она сама.  Она приготовила волшебное зелье и вылила его в наши реки и озера. Чтобы остановить ее колдовство, надо произнести волшебные слова, но я их забыла. Ребята, помогите мне, пожалуйста! Чтобы найти эти волшебные слова, вы должны отправиться в путешествие в Город Профессий. На вашем пути будут встречаться люди разных профессий, которые помогут вам найти волшебные слова. Постарайтесь правильно выполнять их задания и тогда вы сможете найти заклинание, которое снимет заклятие с жителей моей страны. А в помощь вам я даю карту маршрута, по которому вы должны следовать и эмблемы четырех цветов, они могут вам пригодиться».

-Ну что, ребята, поможем жителям страны Трудолюбие? (Да). Тогда отправляемся. На нашей карте первой станцией нарисован шприц, что бы это могло значить?

**1.** Правильно, ребята, первая станция «Медицинская».

 Детей встречает педагог в медицинском халате.

-Здравствуйте, ребята! Послушайте мою загадку:

Кто у постели больного сидит,

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен — он капли предложить принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять! Кто это? (Врач)

Ребята, ну раз вы попали на Медицинскую станцию, значит придется ответить на мои вопросы. Готовы? (Да)

Какие органы помогают нам узнать, что трава зеленая, а помидор красный?

(Органы зрения – глаза).

С помощью каких органов мы узнаем, что нас зовут обедать?

(С помощью органов слуха – ушей).

По каким признакам можно определить, что человек простудился?

(Кашель, чихание, насморк, боль в горле, першение, высокая температура, слабость,).

По каким признакам можно узнать, что человек ушиб колено?

(Течет кровь, колено опухло, болит, повреждена кожа, трудно наступать на ногу).

Как вести себя, чтобы не позволить микробам проникнуть в организм?

(Соблюдать гигиену (чистоту, часто проветривать помещение, закаляться).

Как правильно ухаживать за зубами?

(Чистить утром и вечером перед сном.После еды полоскать рот водой).

Как нужно готовиться ко сну?

(Перед сном почистить зубы, принять душ, одеть пижаму и лечь спать).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы можете стать, когда вырастите, отличными врачами. Но вы ищете слово для заклинания? (Да) Я, к сожалению, не знаю, где оно может быть. Но знаю, как его найти. Вам помогут загадки про специальности врачей. Слушайте внимательно:

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой

Как зовется? Вспоминай

И ответ скорей давай. (Хирург)

Заболело ушко, горлышко першит,

Да ещё вдобавок носик мой сопит.

«Что ж, придется выписать укол»

– Сказал мне грустно доктор. (лор).

Я конфеток много ел,

Вот мой зуб и заболел.

Что мне делать? Как мне быть?

Надо зубик подлечить.

Зубик мой мне очень дорог,

Помоги мне, (стоматолог)

 Доктор очень необычный,

Лечит он зверей отлично.

Собачке лапку подлечил,

И на свободу отпустил.

И скажет даже сенбернар:

«Спасибо вам, (ветеринар)

Глазки наши сбережет,

Капельки для них найдет,

По глазам специалист

Добрый доктор …(окулист)

**Воспитатель:** «Дети, а какой врач отличается отвсе остальных? (Ветеринар) Почему? (Потому что лечит животных, а не людей). Значит подсказка связана именно с ветеринаром. Где же мы можем поискать слово из заклинания? (Дети высказывают предположения). При затруднении наводящими вопросами воспитатель подводит детей к мысли, что слово должно быть там, где находятся игрушки животных.

Дети подходят к полке с игрушками и находят там слово «ПЕРЕТРУТ»

Молодцы, ребята, мы нашли первое слово из заклинания. Но нам надо торопиться, найти остальные слова.

**2.**Посмотрим, на нашу карту, куда же нам следовать дальше.

Нарисованы нитки. Правильно, значит нам надо держать курс на станцию «Швейная».

Детей встречает воспитатель в красивом фартуке.

Шью, крою, снимаю мерки,

Приглашаю на примерки.

Мне в работе помогла

Не поверите -игла!

Без нее не будет толку,

Берегу свою иголку.

-Здравствуйте, ребята! Как вы думаете, кем я работаю? (Швеей). Ребята, а кого называют швеей? (Человека, который кроит, шьет одежду). Благодаря нам у всех людей есть красивая, удобная, модная одежда. Детишки, я слышала, какое несчастье произошло с жителями страны Трудолюбия, вам надо поторопится выполнить мое задание. Я сшила куклам много одежды: зимнюю, весеннюю, летнюю и осеннюю. Но они перепутали свою одежду, вам надо помочь одеть первого мальчика в зимнюю одежду, девочке подобрать весенний наряд, ее сестричку одеть летнюю одежду, а второго мальчика- в осеннюю.

Дети делятся на четыре команды по цвету эмблем, которые получили перед квестом. На столах разложены ориентиры (картинки времен года), вырезанная одежда и вырезанные куклы. Дети подбирают мальчику мужскую зимнюю одежду, девочке- женскую демисезонную, второй девочке –женскую летнюю и второму мальчику- мужскую демисезонную.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Все куклы одеты по сезону. Но где же нам взять подсказку? Посмотрите внимательно на столы, там случайно не затерялась ли наша подсказка? (на одном столе есть пара обуви). Если дети затрудняются, то наводящими вопросами воспитатель подводит их к мысли о том, что не относится к одежде. Дети находят обувь.

**Воспитатель:** «Ребята, так где же находится второе слово заклинания?  (На полке с обувью). Дети идут в раздевалку и на полке с обувью находят слово «ТЕРПЕНИЕ». Молодцы, ребята, вот и второе слово найдено. Ну что отравляемся, дальше?

**3.** Ребята, далее в карте нарисован половник.

 Куда же нам отправляться? На станцию «Кулинарная».

Детей встречает педагог в форме повара.

**Воспитатель:**

Ребята, скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Румяные котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки обеды?

Дети: Повар.

**Воспитатель:** Где работает повар?

Дети: В детском саду, школе, столовой, кафе.

**Воспитатель:** Каким должен быть повар?

Дети: Знать много рецептов, любить свою профессию, опрятным.

**Воспитатель:** Нам с вами сейчас предстоит приготовить обед из овощей и фруктов. Чем полезны овощи и фрукты?

Дети: В них есть витамины.

**Воспитатель:** Мы приготовим борщ. Из чего варят борщ?

Дети: Из овощей.

**Воспитатель:** А еще сварим компот. Какие продукты нужны для компота?

Дети: Фрукты (яблоки, груши, абрикосы, виноград)

**Воспитатель:** Игра, в которую мы сейчас поиграем, называется «Вкусный обед». Ребята, помогите мне отобрать овощи для борща и фрукты для компота

**Воспитатель:** Я напоминаю вам правила игры:

1. Под музыку скачем поскоками. С окончанием музыки из большого тазика берите по одному овощу или фрукту и бегите к своим кастрюлям - обручам: красный обруч – в нем варится борщ, синий обруч – в нем готовится компот.2. Во время бега соблюдайте дистанцию друг с другом, не наталкивайтесь друг на друга, не создавайте опасных ситуаций;3. А когда вы разложите все овощи и фрукты, должна появится подсказка, где искать третье слово из заклинания.

Дети выполняют задание, и на дне тазика находят булку. Педагог, хвалит детей за внимательность.

Воспитатель: «Ребята, значит подсказка, где находится третье слово, как-то связана с хлебом. Где же нам ее найти? (Дети высказывают предположения). Если дети затрудняются, то педагог наводящими вопросами подводит к мысли о том, где печется хлеб. (В духовке). Там дети находят третье слово «ВСЁ»

**4.Воспитатель:** Молодцы ребята, три слова из волшебного заклинания мы уже собрали, но на нашей карте есть еще одна последняя станция, которую мы должны посетить. И нарисован здесь огонь. Значит эта станция…? «Спасательная».

**Воспитатель:** - Здравствуйте, ребята, я инспектор министерства по чрезвычайным ситуациям. А вы знаете что такое чрезвычайные ситуации?

Ответы детей: - Чрезвычайные ситуации - это опасности, которые угрожают людям. Это пожар, наводнение, землетрясение.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, какие службы приходят на помощь людям, попавшим в чрезвычайные ситуации?

Ответы детей: - На помощь людям приходят спасатели пожарной службы, полицейской службы, службы скорой помощи.

**Воспитатель:** - Какими качествами должны обладать спасатели?

Ответы детей: - Спасатели должны быть смелыми, сообразительными, сильными, умными.

**Воспитатель:** - Ребята, чтобы найти последнее слово из заклинания, вы должны превратиться в команду юных спасателей. А вы хотите быть командой спасателей?

Ответы детей: Конечно, хотели бы.

**Воспитатель:** - Чтобы попасть в команду необходимо быть дружными, уметь договариваться между собой, выполнять различные задания.

**Ситуация «Составь алгоритм действий при возникновении пожара»**

Дети из предложенных карточек-схем выкладывают алгоритм действий при возникновении пожара.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились. Но, чтобы нам найти подсказку, где спряталось последнее слово, надо поиграть в игру.

**Дидактическая игра «Убери лишний предмет»**

 Детям предлагается рассмотреть пожароопасные предметы и просто опасные предметы.

Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно исключить лишнее изображение предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

**Воспитатель:** - Ребята, мы с вами определили, лишний предмет-это пила, значит подсказка как-то связана с пилой».

Дети ищут в группе пилу, которая находится в шкафчике с инструментами и там же находится слово «ТРУД».

**Воспитатель:** Ребята, на нашей карте больше не нарисовано никаких станций, значит все слова мы собрали. Теперь осталось нам понять, что же это за заклинание, которое состоит из слов: ПЕРЕТРУТ, ТЕРПЕНИЕ, ВСЕ, ТРУД?

Дети называют пословицу: ТЕРПЕНИЕ И ТРУД ВСЕ ПЕРЕТРУТ!

Ребята, если мы хором проговорим эти волшебные слова, заклятие злой волшебницы исчезнет!!

Дети хором проговаривают. «Ребята, мы спасли жителей страны Трудолюбия, они как и прежде будут трудиться и приносить друг другу пользу и радость». Тут в группу заходит помощник воспитателя с коробкой. Воспитатель читает надпись: «Огромное спасибо от жителей страны Трудолюбия!» В коробке сладкие подарки.

Приложение 2

**Конструктивная игровая деятельность дошкольников по ранней профориентации**

**Конструирование «Медицинский чемоданчик»**

**Цель:** Закрепить знания детей с **профессией врача**.

**Задачи:**показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду врача; вызвать уважение и стремление подражать взрослым.

**Итоговое мероприятие:** выставка детский работ.

Воспитатель: Ребята, скоро вы все пойдёте в школу, потом в институт, после обретёте профессию, по которой будете работать.

А что означает слово "профессия"? *(ответы детей)*.

Профессия- занятие человека, его трудовая деятельность, дело, работа. На свете есть много профессий.

**Демонстрация сюжетных картинок «Профессия врач».**

Как вы считаете врач это хорошая профессия? *(ответы детей)*

Доктора, врачи бывают разные, в зависимости от того, что они лечат. Хирурги-делают операции, стоматологи - лечат зубы. Окулисты –лечат заболевания глаз, кардиолог - лечит сердце, лор-лечит уши, горло, нос, травматолог - лечит травмы, переломы.

Когда мы с вами видим этих людей, мы сразу понимаем, что это врачи. Почему? Что у них общего *(ответы детей)*

Правильно белый халат, белая шапочка с красным крестом.

Сейчас мы с вами разомнемся. Вставайте возле своих стульчиков и повторяйте за мной.

**Физкультминутка:**

Много профессий на свете у нас! *(Руки на поясе - повороты туловища вправо-влево)*

О них поговорим сейчас: *(развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьёт, *(Движения воображаемый иглой)*

Повар варит нам компот, *("Мешаем" поварешкой)*

Самолёт ведёт пилот *(Руки в стороны)*

На посадку и на взлёт. *(Руки вниз, руки вверх)*

Доктор ставит нам уколы *(Скрестить пальцы)*

И охранник есть у школы. *(Руки согнуты в локтях, силовой жест)*

Каменщик кладёт кирпич *(Попеременно кладём кисти рук одна на другую сверху)*

А охотник ловит дичь *(Делают бинокль из пальчиком)*

Есть учитель, есть кузнец *(Загибают пальцы, перечисляя профессии)*

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, *(Разгибаем пальцы)*

Надо много знать, уметь *(Повороты кистями)*

Хорошо дружок учись! И конечно, не ленись! *(Отрицательное движение указательным пальцем)*

Много разных врачей бывает. И у каждого врача свои инструменты. Все инструменты хранятся в чемоданчике.

Все вы любите играть в доктора, но чемоданчика у нас нету. Сегодня мы с вами из бумаги будем конструировать*(делать чемоданчик)*. И у каждого будет свой чемоданчик.

**Оборудование:** лист бумаги а4, 2 красного цвета прямоугольника, ручка для чемоданчика в виде буквы *(Н)*.

**Конструирование из бумаги***(чемоданчик)*:

- Лист а4 сгибаем пополам.

- Загибаем лист *(там где открывается)* примерно на 2-3 см.

- Приклеиваем 2 красных прямоугольника в виде креста.

Берём ручку для чемоданчика и приклеиваем её.

2 загнутых конца листа склеиваем внахлест друг на друга.

Вот такие чемоданчики у нас получились.

**LEGO - конструирование «Профессия строитель»**

**Цель:**использование кубиков LEGO® для расширения знаний дошкольников по ознакомлению с окружающим миром.

**Задачи:**обогащение знаний детей о профессии строителя;развитие творческой активности;активизация мелкой моторики и правильного дыхания;формирование интеллектуальных и творческих способностей;воспитание чувства коллективизма.

**Образовательные области:**познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

**Оборудование:**компьютер, интернет ресурс, наборы кубиков LEGO®.

**Участники:**дети старшего дошкольного возраста.

**Ход:** Звучит веселая музыка. Воспитатель вместе с детьми стоит перед компьютером.

**Упражнение «Приветствие жестом и мимикой».**

**На экране изображение человечков и разрушенных домиков.**

 Ребята, сегодня в «Лего-городе» случилось несчастье. По городу пронесся ураган. Он поломал домики на «Лего- улице».

 Что же делать «Лего –человечкам»? Кто же может им помочь?

(предположения детей).

Послушайте, о ком это стихотворение:

Строю школы, строю дачи

Строю целые деревни,

Даже строю города!

Строить нужно аккуратно,

Строить нужно на века.

Чтоб жилось в тепле, уюте,

Даже в сильные снега,

В своем доме я художник,

А над ленью командир.

Догадались, я строитель,

Всех почетней гражданин!

 А вы хотите помочь человечкам? (ответы детей)
- Тогда вам нужно превратиться в строителей (дети надевают атрибуты и элементы костюма строителей).
Я предлагаю вам создать уютные дома для лего–человечков! Но сначала, как будущие инженеры давайте сделаем проект дома.

Задание скопируй постройку(рисование по клеточкам)

Молодцы, проекты готовы, теперь можно приниматься за строительство дома.

Воспитатель предлагает детям подготовиться для дальнейшей деятельности.

**Игра «У медведя дом большой».**

Теперь вы готовы к работе, я думаю, что вы создадите из кубиков LEGO® прекрасный дом.

**Коллективное конструирование «Профессия строитель»**

Воспитатель напоминает детям правила совместного конструирования и дети приступают к труду. Каждый ребенок выбирает детали конструктора. Дети позитивно договаривается с участниками игры, если возникают спорные вопросы и последовательно выполняют «строительство дома». Воспитатель является активным помощником в процессе конструирования. По завершению конструирования, каждый ребенок оценивает совместный результат труда. Воспитатель вручает каждому «строителю» значок «Лучший строитель города!»

**Рефлексия.**

Дети делятся впечатлениями от игры и придумывают сюжет для дальнейшей игровой деятельности.

Участники мероприятия прощаются «пожав» друг другу руки и под веселую музыку убирают игрушки на свои места.

**Объёмная аппликация «Делаем причёску»**

**Цель:**научиться выполнять объёмную аппликацию «Делаем причёску», используя различные свойства бумаги; обогащение знаний детей о профессии парикмахера.

**Задачи:**Сформировать умение использовать свойства бумаги на практике; Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой; Развивать воображение.

**Оборудование:**  образцы работ, заготовки для работ (цветная бумага), ножницы.

**Ход:**

Отгадайте загадку.

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивый.

(Парикмахер.)

- Какие слова помогли вам отгадать загадку?

– Ребята, а вы знаете, кто такой парикмахер? (Ответы детей)
– Да, вы правы. Парикмахер – это мастер, который занимается стрижкой, окраской и причесыванием волос.
– А кого называют мастером? (Человек, который хорошо выполняет свою работу, профессионал в своей деятельности.)
– Где работают парикмахеры? (В парикмахерской)
– Зачем нужна эта профессия? (Ответы детей)
**Молодцы!**А вы хотите узнать, какие были причёски раньше?

**1 слайд**

**Презентация «История прически».**

**2 слайд**

Уже в древности люди уделяли особое внимание убранству своей головы. Сначала это были венки или просто цветы, затем обручи, позже - ленты, повязки, диадемы. Самые причудливые прически создавались с помощью жира и глины. Некоторые африканские и австралийские племена до нашего времени сохранили эту традицию.

**3 слайд**

Древние египтяне носили парики.

Они надевали их поверх собственных волос и крепили металлическими обручами.

**4 слайд. Греческие причёски.**

Зато древние греки предпочитали создавать прически из собственных волос. И у женщин и у мужчин в моде была завивка. Локоны, завитки и косички укладывались в сложные прически.

**5 слайд. Римские причёски.**

Древний Рим принял греческую моду на прически. Но римляне предпочитали более сложные и изысканные формы. Знатные дамы имели по нескольку рабынь, которые колдовали над их волосами часами, ежедневно создавая изумительные по красоте шедевры.

**6 слайд. Китайские причёски.**

Древние китайцы не стригли волосы, а собирали их в тугой узел. В основе всех женских причесок лежал узел. Прически были сложными, но легкими и изящными.

**7 слайд. Японские причёски.**

Женщины в древней Японии носили длинные распущенные волосы, которые могли завязывать пучком. В 14-15вв. прическа японских женщин становится очень сложной, для нее требовалось множество гребней и шпилек.

**8 слайд. Русские причёски.**

На Руси еще в древности прическа у женщин - коса, у мужчин- волосы до плеч и борода, позже стала популярной стрижка «под горшок».

– Знаете ли вы, как раньше называли парикмахеров? (Цирюльник)

**9 слайд. Цирюльник**
Во многих городах России можно было встретить бродячих цирюльников. Они ходили по базарам, дворам и квартирам, искали себе  клиентов. Они носили с собой большие  ящики с инструментами и деревянный стул.
– Зачем они носили с собой стул? (Могли подстричь клиента прямо на улице.)
Цирюльник в России – профессия уникальная. Он не только выполнял  парикмахерские  услуги, но и  удалял зубы, лечил раны.
– Какие же  инструменты носил с собой цирюльник? (Ножницы, бритву, щипцы)
**10 слайд**

– А какими инструментами пользуются современные парикмахеры?

**11 слайд. Элементы причёсок.**

Современные прически очень разнообразны. Прическа - это важный атрибут каждого человека. Но не так важен сейчас цвет, стрижка или украшения для волос, как сами волосы, их здоровье и соответственно их красивый внешний вид.

**Беседа по презентации.**

- Какие причёски вам больше понравились?

- Что интересного вы узнали о причёсках?

Воспитатель:

- А сейчас я предлагаю вам ненадолго стать парикмахерами и сделать прическу.

(дети проходят за столы с приготовленными инструментами и заготовками)

 Кто любит делать прически? Кто умеет это делать? Кто согласен, чтобы ему сделали прическу? Можно ли сразу довериться неопытному мастеру?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Мы не знаем, получится у него или нет.

**Учитель:** Надо учиться, чтобы стать хорошим мастером, что мы сей­час и будем делать. Только мы будем работать не с волосами, а с бумагой.

**Воспитатель объясняет последовательность работы:**

Для работы нам понадо­бится лист бумаги. Ножницы, (карандаш). А для чего понадобится карандаш? (Карандаш нужен, чтобы скручивать полоски бумаги.).

**Воспитатель:** Давайте повторим правила техни­ки безопасности при работе с ножницами.

1. Не держи ножницы концами вверх.

2. Не оставляй ножницы раскрытыми.

3. Передавай ножницы закрытыми, кольцами вперёд.

Сначала мы сделаем «манекен».

- Нужно из белой бумаги сделать «манекен». Для этого сложить два края листа и срезать уголки, чтобы получить полуовал.

*Приблизительно «на глаз» на сколько частей можно разделить эту фигуру. (На три части).*

- Отметить форму лица.

- Затем нужно прорезать полоски для «волос» одинаковой толщины до пунктирной линии.

- Вырезать заготовки глаз и рта и приклеить их одной стороной к лицу.

- Слегка перегнуть «волосы» вперёд.

- Создаём причёску.

**Воспитатель:**

- Какую работу мы сейчас выполняли?

- Что вам было трудно и почему?

- Что было ин­тересно?

Молодцы! Увсе получились отличные прически.

**Игра с элементами конструирования«В поисках клада».**

**Цель:** Развивать у детей интерес к конструированию, желание строить.

**Образовательные задачи:**

упражнять детей в передвижении, используя схему и в конструировании из строительного материала по рисунку- схеме; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

формировать у детей представления о различных видах кораблей, их функциональном назначении, строении, называть части корабля.

Закреплять правильное название строительных деталей.

**Развивающие задачи:** развивать стремление к творчеству, поиску; развивать мелкую моторику рук; тренировать внимание и зрительную память.

**Воспитательные задачи:** воспитывать художественный вкус, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, умение работать в паре (подгруппе), умение согласовывать свои действия.

**Ход:**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель:

Вы любите играть? *(Да)*

Но сначала к игре надо подготовиться?

Вы готовы глазки? *(поглаживают веки глаз)*

Да! *(смотрят в бинокль)*

Вы готовы, ушки? *(поглаживают ушки)*

Да! *(прикладывают ладошки к ушам)*

Вы готовы, ручки? *(поглаживают кисти рук)*

Да! *(хлопают в ладоши)*

Вы готовы, детки? *(разводят руки в стороны)*

Да! *(обнимают себя)*

**2. Вступительная беседа.**

- Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

- Я тоже люблю путешествовать. И сейчас я хочу вам рассказать историю, которая произошла с одним знакомым мне путешественником. Летом он отдыхал на море и вот однажды, гуляя по берегу, нашел бутылку и отдал ее мне. Вот она (показ необычной бутылки). Честно говоря, я подумала, что это мусор и хотела её выбросить. Но мне показалось, что в ней что – то есть. Давайте посмотрим (из бутылки извлекают нарисованную карту). Как вы думаете, что это? (Ответ детей: карта)

**3. Основная часть.**

- Правильно, но мне кажется, что она не простая, а пиратская. Ну что, вы готовы отправиться на поиски сокровищ? Чтобы добраться до острова нам надо пройти по карте схеме и не ошибиться. Ребята, подойдите все ко мне. Давайте хорошо рассмотрим карту и найдем сокровища.

Воспитатель обращает внимание детей на игровой напольный банер с квадратами, в котором расположены карточки: «старт, финиш, сундук, спортсмен, корабль, стрелки, карточка с вопросами». Карточки располагаются двигаются согласно ориентиру на карте. (Дети вместе с воспитателем двигаются согласно схеме).

- Мы с вами находимся у этого берега (старт). Далее нам нужно сделать 4 шага вправо (делаем 4 шага по стрелкам и находим задание). Посмотрите, ребята, пираты нам здесь оставили задание.**(находят карточку с вопросами)**. Послушайте его внимательно!

**«Ребята, ответьте на вопросы и вы сможете идти дальше на поиски сокровищ!!!».**

- Ну что, ребята, ответим на вопросы пиратов? (Ответы детей)

1. К какому же виду транспорта относятся корабли? (К водному)

(Воспитатель открывает заранее приготовленные на мольберте изображения кораблей - пассажирский, военный и грузовой)

- Верно, ребята! Бывает водный транспорт пассажирский, военный и грузовой.

2. Назовите, что относится к пассажирскому транспорту?

(теплоход, катер, пароход.)

- Молодцы, ребята! Мы верно ответили и можем двигаться с вами дальше.

- Теперь нам нужно сделать 5 шагов влево. (Делаем 5 шагов по стрелкам и находим задание)

- Посмотрите, здесь тоже какое-то задание для нас. **(находят карточку с изображением спортсмена)**

**«Чтобы идти дальше, вам нужно выполнить эти движения!»**

**Физминутка.**

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке *(движения руками)*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда *(руки в разные стороны)*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб согреться пошагаем *(шаги на месте)*

А теперь глубокий вздох

И присели на песок *(присели)*

Над водой летят стрижи *(медленно поднимаемся, взмахи руками)*

Под водой плывут ерши *(змейка руками)*

Плывёт лодочка-краса,

Расписные паруса *(руки в стороны)*.

- Молодцы, ребята! Теперь мы можем идти дальше.

- Давайте посмотрим на карту. (Смотрим на карту)

- Теперь нам нужно сделать 3 шага вперед, затем 3 шага вправо. (Делаем шаги по стрелкам и находим задание)

- Ой, ребята нам еще какое-то задание приготовили пираты.**(находят карточку с изображение корабля)**

**«Сундук с кладом находится совсем близко, но прежде чем вы его найдете, ответьте вопросы»**

1. У каждого корабля своё предназначение, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Назовите их (Определения детей сопровождаются показом этих частей на изображений на мольберте)

- Передняя часть корабля - нос.

- Задняя часть корабля - корма.

- Боковая сторона называется - палуба.

- Нижняя часть корабля, которая находится под водой - днище.

- Труба

- Якорь

- Молодцы, ребята!

2. А кто же управляет кораблём? (Капитан)

 Двигаемся дальше. Теперь нам нужно сделать 2 шага вперед, затем 4 шага влево. (Делаем шаги по стрелкам и находим задание) (находят карточку с изображением сундука)

- Очень хорошо, ребята, молодцы! Вы нашли сундук, а чтобы узнать, что в нем, вам нужно по стрелкам пройти до финиша. (дети выполняют задание).

 Воспитатель демонстрирует настоящий сундук. А вот и сундук с сокровищами. Откроем сундук и посмотрим, что же там пираты спрятали. (Схемы поэтапного выполнения работы)

- Ребята, это какие-то схемы и записка от пиратов: **«Домой вы сможете вернуться только в том случае, если с помощью этих схем вы сможете построить корабль».**

- Ну что, справитесь с заданием? (Ответы детей)

- Схема последовательной сборки вся перепуталась.

- Вы поможете составить ее снова? Чтобы это сделать, предлагаю рассмотреть каждую картинку.

- Какая картинка будет первой при сборке корабля? А какая за ней? А последующая? А после нее?

Ребята, посмотрите на схемы. Как вы думаете с чего лучше начать строить корабль?

- Начать **постройку корабля нужно с палубы**.

- Из каких **строительных деталей можно построить палубу**? (предложения детей)

- Спереди **корабля находится нос**. У нас нос уже готов. (демонстрирует игровой маркер).

- Из каких деталей можно **построить заднюю часть корабля**? (предложения детей)

- Как называется место, где отдыхают моряки? *(моряки отдыхают в каютах)*.

- Посмотрите и скажите, что **построено на палубе**, по середине **корабля**? *(на палубе****построены каюты****)*.

- Из чего можно **построить каюты**? (предложения детей)

- На носу **корабля стоит штурвал**. Из какой детали можно его сделать? (предложения детей)

Прежде чем начать давайте разомнем ваши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

1,2,3,4

Мост построить мы решили.

По дощечке, по дощечке

Строим мост мы через речку
- А теперь, ребята, можете приступать к работе. (Дети выполняют поставленную задачу, если возникают сложности, воспитатель помогает советом)

- Молодцы, ребята! Отличный корабль у вас получился! А сейчас я вам предлагаю прикрепить флаг России! А затем дать название нашему кораблю и можно отправляться в дальнее плаванье. (дети придумывают название кораблю)

**Далее свободная деятельность детей: Сюжетно -ролевая игра: «В дальнее плаванье»**

- Пока вы мастерили корабли, я в сундучке нашла еще кое-что. Это пираты оставили вам подарки. ( Воспитатель раздает листы с картинкой раскраской)

**4. Заключительная часть.**

- А теперь нам пора возвращаться домой. Закрыли глаза: (звук ветра)

Раз, два, три – ветер быстро закружи!

Нас домой возврати!

- Вот мы и дома. Понравилось вам путешествие? На каком виде транспорта мы сегодня путешествовали?

- Из чего мы строили?

- Раз, два, раз, два – вот и кончилась игра!