**Конспект занятия по фэмп в средней группе**

 **«Теремок»**

Подготовила и провела

Воспитатель: Файзрахманова В.Ф

**Цель занятия:**

 Развитие у детей **интереса** к самостоятельному решению

познавательных и творческих задач.

Задачи:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом;

- воспитание отзывчивости, взаимопомощи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- закрепить счет до 5;

- упражнять в сравнении предметов по длине;

- закрепить название геометрических фигур;

- учить ориентироваться на листе бумаги;

- развивать зрительную память, внимание, мышление.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- развивать речевую активность детей;

- учить отвечать на вопрос.

Раздаточный **материал**: полоски разной длины, счетный **материал**

(морковь, свекла, яблоки, клубника, геометрические фигуры.

Демонстрационный **материал**: звери, презентация.

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок»

Ход **занятия**:

*I организационный момент*

В –ребята подходите все ко мне. давайте поздороваемся

Приветствие

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Ребята не забудьте, поздороваемся с гостями

В-Ребята, вы любите сказки?

Д- *(да)*.

В- Сегодня мы отправимся в путешествие и встретимся со своими старыми

знакомыми-героями известной сказки. А какой вы узнаете, если загадку

отгадаете

*II основная часть*

На поляночке лесной

Стоял домик расписной,

Всех зверюшек спрятать мог,

Что за домик?

*(****Теремок****)* СЛАЙД 1.

Внимание на доску, сказка начинается

СЛАЙД 2 МЫШКА

В чистом поле **теремок**, он не низок, не высок.

Мышка серая, норушка, вышла в поле погулять,

Видит мышка **теремок** в чистом поле одинок.

Мышка очень удивилась, подошла, остановилась.

Кто там, в **тереме живёт**? Может в гости позовёт.

Видит мышка объявление:

*«В домик тот зайдёт, кто тропинку к домику найдет»*.

СЛАЙД 3

1. Задание - А к **терему 2 дорожки ведут**, одна длинная, а другая короткая.

Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрей добраться до **теремка по**

длинной дорожке или по короткой:

Ребята как вы думаете?

-Молодцы!

Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрей мышке добежать до

Домика, вот и мышка добралась до **теремка**, и стала там жить поживать, да песни распевать.

Слайд 4 Сколько зверей стало жить в домике?

СЛАЙД 5ЛЯГУШКА

Лягушка скачет по болоту.

В **теремке ей жить охота**

Кто, кто в **теремочке живёт**? Кто, кто в не высоком живёт?

А мышка ей в ответ: Чтобы дверь мою открыть,

Задачу надо вам решить. –

СЛАЙД 6

Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «- Беда! Помогите,

детвора!»

В- Ну что, ребята, поможем лягушке?

Д- да.

В- давайте подойдем к столу

Посмотрите, у вас на подносах лежат геометрические фигуры, назовите их?

Д-*(круг, прямоугольник, треугольник, квадрат)*

В-вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Вы **внимательно слушайте**,

какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладывайте у себя на

столе.

СЛАЙД7 *(Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом.)* ребята

выкладываем с лево на право квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.

(опрос детей)

-Какой по счету ТЫ положили круг?

- *(3)*

-Какой по счеты ты положили треугольник

- *(2)*

-Какой по счету ты положили квадрат?

- *(1)*

Какая фигура третья по счету? *(круг)*

Как называется пятая фигура *(прямоугольник)*

Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада какие

красивые бусы получились.

Теперь лягушка довольная поскакала прямо к **теремку**, и стала там жить

вместе с мышкой.

Слайд8 Сколько теперь зверей в домике. *(2)*

Слайд 9зайчик,

Что за **терем- теремок**. Из трубы идет дымок

Эй, скорее отворите зайчика к себе впустите

Тебя мы рады бы принять, заданье нужно выполнить

-В –Подойдем к зайцу он нас ждет, собрал он урожай но не смог донести до нас. У него сломалась корзинка. И морковка вся рассыпалась. Поможем зайчику собрать в корзину морковку?

СЛАЙД10

опрос детей

- сосчитай сколько моркови у зайчика *(5)*молодец

молодцы, ребята, а зайчик любит играть. Поиграем с ним?

Физкультминутка *«зайка»*.

«Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок, на носочках скок-скок-скок.

Прибежал зайчик к **теремку и его впустили**, и стали он жить вместе.

Слайд 11 Сколько зверушек живет в **теремке**? *(3)*

Слайд12 лиса.

-Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну конечно же, лиса.

Попросилась она, то же в **теремок и её впустили**. Лисичка решила украсить

**теремок флажками**. (выставляет флажки, дети запоминают какие флажки

выставлены, какого цвета) Наступила ночь, все закрыли глаза. (Убирается1

флажок.)

Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не

хватает. Какого? *(игра повторяется несколько раз)*.

Слайд 13-16

Слайд 17 и стали они в 4 жить в **теремке**.

Слайд 18

А по лесу медведь идёт. Вдруг увидел **теремок – как заревёт**: «Вы пустите

меня в **теремок**!» Испугались звери.

Влезет ли медведь в **теремок***(нет)*

почему *(медведь очень большой)*

Что же делать? Ведь мишке будет плохо на улице жить! (дети решают

построить новый дом, большой, чтоб всем места хватило). А сколько

зверушек будет жить в нём? *(5)* Ребята подойдем к зверям поможем построить дом. И оказался он лучше прежнего. (квадраты от большого, до

маленького, в большом медведь и до маленького)

Слайд19строим дом

Слайд 11 итог. Ребята -

Кто пришел первым к **теремку**?

Кто последним?

Кто пришел третьим?

Кто пришел перед зайцем?

Кто пришел после мышки?

кому из зверей вам понравилось помогать?

Молодцы ребята вы сегодня были **внимательны**, активны, слушали, отвечали

правильно. И за вашу помощь, звери приготовили Вам угощения. На этом наше **занятие закончилось**.