



ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»  
LOMONOSOV.ONLINE

# **Физкультурные занятия с дошкольниками: современный подход к отбору содержания и структурированию**

Ведущий вебинара: кандидат педагогических наук Чугайнова  
Оксана Геннадьевна

# Задачи организации двигательной деятельности

- формировать двигательные умения и навыки; развивать физические качества;
- удовлетворять естественную потребность в движении; обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма;
- через специально организованные оптимальные нагрузки дать возможность каждому ребенку продемонстрировать свои двигательные умения сверстникам и поучиться у них;
- создать условия для разностороннего развития детей;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- обеспечение своевременной профилактики заболеваний



# Современные формы физического воспитания



- ❑ *Интегрируют различные виды деятельности в различной степени и сочетании*
- ❑ *Направлены на освоение как двигательных навыков так и формирование основ здорового образа жизни*
- ❑ *Несут профилактическую направленность*
- ❑ *Учитывают физиологические особенности и типы телосложения детей, половые особенности и предпочтения*



# Ошибки при структурировании занятий и других форм двигательной деятельности

## I. Неверная постановка и формулировка задач

- Слишком кратко и не конкретно, без отражения этапа обучения.
- Задач слишком много.
- Не все группы задач.
- Несоответствие двигательного содержания возрасту детей.
- Подбор движений без учета анатомического и физиологического принципов.
- Упущены задачи приобщения к ЗОЖ и профилактики



# Пример ошибочной постановки

## Ошибка 1

- Слишком кратко и не конкретно, без отражения этапа обучения.

## Пример ошибочной формулировки

- Формировать двигательные умения и навыки, быстроту, ловкость, гибкость.
- Формировать умение выполнять прыжки, осуществлять бег с препятствиями, развивать гибкость и ловкость.
- Бег с препятствиями, метание мяча, ходьба по скамье.
- Учить прыгать в длину с места (отработка точка двумя ногами).

# Пример ошибочной постановки

## Ошибка 2

- **Задач слишком много.**

## Пример ошибочной формулировки

- Учить прыжкам в длину с места, упражнять в беге с препятствиями, метании мяча в движущуюся цель, выполнять серию упражнений с мячом (перебрасывание в парах, ведение мяча, бег с мячом).

# Пример ошибочной постановки

## Ошибка 3-4

- *Не все группы задач.*
- *Несоответствие двигательного содержания возрасту детей;*

## Пример ошибочной формулировки

- *только образовательные, только развивающие, отсутствие воспитательных задач.*
- *Учить ползать по скамье на животе, подтягиваясь руками, упражнять в умении выполнять прыжки через скакалку на двух ногах на месте и с продвижением вперед.*

# Пример ошибочной постановки

## Ошибка 5

- *Подбор движений без учета анатомического и физиологического принципов.*

## Пример ошибочной формулировки

- *Упражнять в прыжках в длину с места, ползание по скамье на животе, подтягиваясь руками, метать мяч в вертикальную цель, в ведении мяча на месте и в движении.*

# Пример ошибочной постановки

## Ошибка 6

- *Не указаны задачи для других образовательных областей в случае их интеграции*
- *Отбивание мяча двумя руками на месте и в движении отчитывая количество бросков по порядку в пределах десяти.*

## Пример ошибочной формулировки

- *Упражнять в отбивании мяча двумя руками на месте и в движении (не указано, упражнять в порядковом счете в пределах 10).*

# Сравним

## Неверно!

- Учить детей катать мяч между предметами.
- Упражнять в подбрасывании мяча в верх и ловле его двумя руками, бросать об пол и ловить.
- Обратить внимание на способ ловли мяча и на высоту броска (зрительный контроль).
- Закрепить умение прыгать на двух ногах в длину(с обруча в обруч).
- В игре следить за выполнением правил – убегать по сигналу.
- Развивать быстроту.
- Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

## Верно!

- Учить детей **прокатывать** мяч между предметами.
- **Упражнять** в подбрасывании мяча в верх и ловле его двумя руками, **в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками.**
- **Отрабатывать умение контролировать высоту полета мяча и положение рук при ловле.**
- **Закреплять** умение прыгать на двух ногах **в длину с места** из обруча в обруч **по прямой.**
- Продолжать учить следовать правилам в игре, убегать по сигналу.
- Развивать **ловкость**, быстроту.

# Ошибки при структурировании занятий и других форм двигательной деятельности

## ➤ Подбор двигательного содержания без учета задач

- Задачи шире, чем содержание занятия
- Задачи уже, чем содержание занятия
- Двигательные задания не соответствуют этапу обучения



# Ошибки в подборе двигательного содержания

## Задачи

- Упражнять детей в прыжках в длину с места через параллельные прямые (отрабатывать силу толчка двумя ногами).
- Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.

## Физические упражнения

- Прыжки в длину с места через одну линию и параллельные прямые.
- Бросание и ловля мяча двумя руками, отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками.

# Ошибки в подборе двигательного содержания

## Задачи

- Закреплять умение выполнять прыжки с места продвижением вперед
- Совершенствовать умение выполнять прыжки в длину с места

## Физические упражнения

- Прыжки в длину с места через линию (канат)

# Ошибки в подборе двигательного содержания

## Задачи

- Учить метать мяч в цель

## Физические упражнения

- Подвижная игра метанием мяча в движущуюся цель («Вышибалы», «Перестрелка»)
- Упражнение «Кто меткий?»

# Верный подбор двигательного содержания

## Задачи

- Закреплять умение выполнять прыжки с места продвижением вперед
- Совершенствовать умение выполнять прыжки в длину с места

## Физические упражнения

- Выполнять прыжки через: несколько параллельных прямых.
- Из обруча в обруч по прямой.
- Из обруча в обруч в разных направлениях.

# Верный подбор двигательного содержания

## Задачи

- 1 этап обучения
- 2 этап обучения
- 3 этап обучения

## Физические упражнения

- Учить выполнять прыжки в длину с места ( через одну линию).
- Упражнять в прыжках в длину с места (отработка толчка двумя ногами).
- Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места толчком обеих ног через параллельные прямые ( в игре, эстафете)
- Совершенствовать умение прыгать в длину с места ( из обруча в обруч в разных направлениях) в эстафете.

# Подбор содержания по этапам обучения

## Задачи

- 1 этап обучения
- 2 этап обучения
- 3 этап обучения

## Строевые упражнения

- Строиться в круг по объемным ориентирам (кубики).
- Строиться в круг по разметке (плоскостные ориентиры, начерченный круг).
- Строиться в круг вокруг предмета.
- Строиться по сигналу без разметки.

# Соответствие задач и содержания

## Двигательное содержание

1. Упражнение «Кто меткий?»
2. Подвижная игра метанием мяча в движущуюся цель («Вышибалы», «Перестрелка»)



## Задача

1. Закреплять умение метать мяч в цель
2. Закреплять умение метать мяч в движущуюся цель

# Ошибки при структурировании занятий и других форм двигательной деятельности

## ➤ Не соответствие двигательной нагрузки

- Нагрузка завышена
- Нагрузка недостаточная



# Ошибки при подборе двигательного содержания по нагрузке

## Задачи

- Упражнять в беге на скорость

## Двигательное содержание

- бег в колонне по одному с ускорением;
- ведение мяча при ходьбе и беге на скорость;
- челночный бег;
- подвижная игра с бегом типа «Ловишки»;
- подвижная игра с бегом типа («Перебежки»).

# Ошибки при подборе двигательного содержания по нагрузке

## Задачи

- Учить выполнять прыжки в длину с места

## Двигательное содержание

- Прыжки в длину с места через линию
- Подвижная игра
- «Кто быстрее до флажка» (прыжки)
- «Лягушата на болоте» (прыжки на месте, перепрыгивания из обруча в обруч).

# Соответствие задач

## Образовательные

- **Учить** выполнять прыжки в длину с места через линию
- **Упражнять**
  - в ходьбе по скамье прямо руки в стороны,
  - прокатывании мяча в воротца
  - в беге в заданном направлении ( в подвижной игре «Гуси-гуси»)

## Развивающие. Воспитательные

### Развивать

- силу
- равновесие
- глазомер
- быстроту

### Воспитывать

- смелость, решительность, умение слушать указания воспитателя

# *При структурировании содержания важно*

- **Правильность постановки и формулировки задач**
- Полнота и конкретность.
- Соответствие этапу обучения.
- Наличие всех групп задач (образовательная, развивающая, воспитательная).
- Соответствие возрасту детей.
- Учет анатомического и физиологического принципов.

# При структурировании содержания важно

- **Подбор двигательного содержания и его соответствие поставленным задачам**
- Соответствие этапу обучения
- Соответствие нормам двигательной нагрузки
- Планировать работу по приобщению детей к ЗОЖ
- Обязательно включать профилактические упражнения



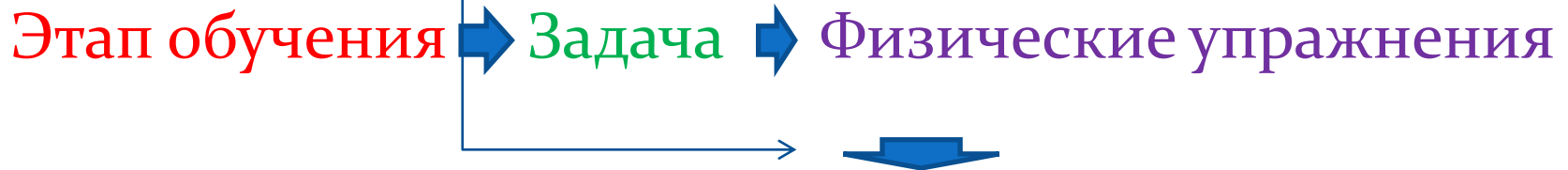
# Важно при структурировании содержания

- Сопоставить задачи и содержание

- В содержании должна решаться

- КАЖДАЯ

- из поставленных задач



- Формы организации детей
- Выбор методов и приемов обучения

# Алгоритм проектирования двигательной деятельности

- Определить содержание по плану (программе) в соответствии с возрастной группой.
- Выбрать тип и вид деятельности
- Поставить и сформулировать задачи.
- Подобрать двигательное содержание (физические упражнения по решению каждой задачи).



# Алгоритм проектирования двигательной деятельности

- Прописать предварительную работу.
- Составить перечень оборудования и атрибутов.
- Спланировать, как будут решаться задачи в разных структурных частях (вводной, основной, заключительной)
- Определить способы организации детей на занятии.



# Алгоритм проектирования двигательной деятельности

- Определить методы и приемы в соответствии с этапами обучения
- Составить комплекс ОРУ и подобрать подвижную игру, учитывая задачи и двигательную нагрузку.
- Приступить к оформлению конспекта.

