



ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
LOMONOSOV.ONLINE

**Здоровьесберегающие
технологии и условия их
применения в
образовательном процессе**

Содержание

Технология и ее признаки

**Сущность педагогической технологии и ее
характеристики**

Здоровьесберегающие технологии

**Критерии выбора здоровьесберегающих
технологий**

**Этапы внедрения и критерии эффективности
здоровьесберегающих технологий**

Понятие

- Семантически слово *технология* восходит к греческим словам «**техне**» - искусство, мастерство и «**логос**» - учение, понятие.
- В современном русском языке термин «технология» возник из технической сферы.
- Под *технологией* в этом случае понимается совокупность знаний о *способах и средствах* осуществления процессов, а также сами эти процессы, при которых происходит качественное изменение объекта.

Признаки технологии

- 1) алгоритмизированный и структурированный процесс (последовательность взаимосвязанных процедур и операций), направленный на достижение однозначно поставленной цели;
- 2) наиболее эффективный по сравнению с другими подобными процессами хотя бы по некоторым параметрам;
- 3) предполагает наличие субъектов и объектов, отвечающих определенным требованиям, использование которых обеспечивает достижение цели;

Признаки технологии

- 4) стандартизация, унификация процесса и возможность его воспроизводства применительно к заданным условиям;
- 5) оценка качества проводится в сравнении с существующими стандартами;
- 6) при оговоренном (заданном) качестве технологический процесс в целом может быть охарактеризован параметрами эффективности.

- Когда речь идет об образовательном процессе, то не представляется возможным идеально наладить гарантированное производство продукта образовательной системы с заранее заданными свойствами, обеспечить это производство инструкциями, технологическими картами и схемами.

Сущность педагогической технологии

- *Педагогическая технология* - направление педагогики, цель которого - повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемым запланированных результатов обучения.
- Главное внимание концентрируется на системной организации учебного процесса, и результате обучения.

- *«Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»*

- *(В. М. Монахов).*

Методика и технология

Методика - совокупность *рекомендаций по организации и проведению учебного процесса*, то педагогическая **технология** :

- заданность алгоритма и параметров
гарантированность конечного результата;
- проект будущего учебного процесса;
- включает и процесс создания, а не только применения конкретных методов и форм обучения.

Характеристики технологии:

- - технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел,
- - технологическая цепочка педагогических действий выстраивается во взаимосвязи с поставленной целью и должна гарантировать всем учащимся достижение и прочное усвоение уровня ФГОС;
- - функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учетом принципов индивидуализации;

Характеристика технологии:

- поэтапное и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должно быть *воспроизводимо* любым педагогом с учетом его авторского почерка;
- органической частью педагогической технологии являются соответствующие данной стратегии обучения *диагностические процедуры*, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Итак, педагогическая технология:

- имеет концептуальную основу,
- носит системный характер,
- имеет измеримые результаты в виде заданных параметров профессионально-образовательного развития личности,
- имеет определенный алгоритм действий,
- может быть воспроизведена при сходных условиях,
- имеет возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов, (то есть обладает управляемостью),
- обладает эффективностью по результатам и затратам,
- направлена на достижение определенного стандарта обучения.

Здоровьесберегающие технологии

- *Здоровьесберегающая технология* - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающий педагогический процесс



- Процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме *здоровьесбережения и здоровьеобогащения*; направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий

- Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по формированию здорового образа жизни.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от:

- типа образовательного учреждения, продолжительности пребывания в нем учащихся или воспитанников,
- образовательной программы,
- профессиональной компетентности педагога, показателей здоровья воспитанников или учащихся.

Виды здоровьесберегающих технологий

- ❖ *Медико-профилактические,*
- ❖ *Физкультурно-оздоровительные,*
- ❖ *Социально-психологического благополучия ребенка,*
- ❖ *Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов,*
- ❖ *Обучения здоровому образу жизни.*

Направления

- Создание условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств;
- Оптимизация двигательной активности с целью удовлетворения потребности в движении;
- Профилактика и коррекция нарушений здоровья и укрепление защитных свойств организма;
- Создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающая деятельность

- Комплексный гуманитарный подход к оздоровлению ребёнка.
- Включение различных видов движений, профилактических упражнений как в разные формы физкультурно-оздоровительной работы, так и другие виды деятельности в режиме дня.
- Рациональное сочетание разных видов занятий с интеграцией различных образовательных областей.
- Индивидуально-дифференцированный принцип организации двигательной активности с учетом половых возрастных особенностей, анатомо-физиологических особенностей детей.

Здоровьесберегающая деятельность предусматривает:

- ✓ Комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей.
- ✓ Лечебно-оздоровительная работа, которая охватывает направления оздоровления и закаливания через комплекс мероприятий.

- Физкультурно-развивающая работа с детьми раскрывающая комплекс физкультурных мероприятий, различные типы специально организованных видов двигательной деятельности.
- Психолого-педагогическая деятельность, которая включает систему организации психологической поддержки детям методами и приемами создания благоприятного эмоционально-психологического климата.
- Включение здоровьесберегающих компонентов в организацию образовательного процесса и его ресурсное обеспечение.

Критерии выбора

- *внутренние факторы:*
- здоровье и возраст,
- контингент родителей и их запросы,
- готовность педагогов,
- наличие необходимых специалистов,
- корреляцию технологии с основной образовательной программой,
- материальные и технические условия учреждения, созданную предметно-развивающую среду.

Критерии выбора

внешние факторы:

- эколого-природные и климатические условия региона,
- опыт внедрения данной технологии в других учреждениях,
- заинтересованность и готовность общественных организаций, спонсоров и партнеров к взаимодействию.

Как оценить технологию при ее выборе?

Технология признана качественной если:

- ее содержание не противоречит медицинским, санитарно-гигиеническим требованиям, юридическим нормам и правам ребенка, не противоречит национальным и культурным традициям;
- содержание соответствует требованиям стандарта, органично сочетается с программой обучения;
- при ее осуществлении дети и педагоги будут испытывать эмоциональный и психологический комфорт;

Технология качественная, если:

- *она направлена на поддержание не только физического, но и духовно-нравственного здоровья воспитанников и взрослых;*
- *будет удовлетворена потребность ребенка в движении, а формирование двигательных умений и навыков направленно на выработку прочного динамического стереотипа;*
- *будет обеспечена преемственность в решении задач, а педагогический образовательный процесс не теряет своей целостности;*

Технология качественная, если:

- *при ее реализации будет учитываться принцип постепенности, доступности и индивидуализации, системного чередования нагрузок и отдыха;*
- *обеспечивает тесное и продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.*

Обоснование необходимости использования предполагает

- Изучение и анализ физического, психического и социального здоровья воспитанников.
- Изучение особенностей семей типа и опыта семейного воспитания. Анализ потенциальных возможностей семьи, запросов и пожеланий родителей.
- Изучение эффективности уже существующей системы и проводимой физкультурно-оздоровительной работы.
- Изучение потенциальных возможностей педагогического коллектива, его готовности к инновационной деятельности.
- Анализ предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения учреждения.

Этапы внедрения

- Подготовительный этап
- Теоретическое изучение концептуальных основ, постановку цели и задач, отбор содержания, и проектирование, создание методического обеспечения.

- *Цель формулируется в общем виде и должна быть сочетаема с задачами как образовательными, так и воспитательными и развивающими.*
- *Каждая из формулируемых задач должна проецироваться на результат с тем, чтобы быть реально достижимой.*
- *Результат прописывается детально и пробираются методы его диагностирования. Результат должен быть проверяем!*

Этапы внедрения

- *Этап апробации*

- Характеризуется активным включением педагогов, родителей и детей в инновационный процесс.
 - Чтобы работа была эффективной, следует периодически проводить опросы родителей, наблюдения за детьми и своевременно корректировать содержание.

Этапы внедрения

Оценка эффективности технологии

- *Характеризуется применением системы диагностических мер, направленных на оценку качества проделанной работы.*

Оценка эффективности

- После завершения учебного года проводится диагностика эффективности, полученные данные анализируются, и дается их количественная и качественная оценка, затем делаются обоснованные педагогические и управленческие выводы, разрабатывается система коррекционных мероприятий и даются рекомендации по качественному улучшению работы.

Оценка эффективности

- Если эффективность низкая и проделанная работа не удовлетворяет запросам, задачи не решаются, то в содержание вносятся значительные коррективы или принимается решение об отказе от данной технологии.

Критерии эффективности

- ❑ Изменение динамики характера и уровня заболеваемости детей в сторону снижения этого показателя.
- ❑ Положительная динамика физического развития. Нормализация антропометрических показателей у большего количества детей. Изменение прироста показателей физической подготовленности за счет систематично проделанной работы, а не только естественного роста детей.
- ❑ Преобладающее позитивное психоэмоциональное состояние воспитанников.
- ❑ Удовлетворенность родителей, их активное участие в реализации технологии.