Долгосрочный проект в подготовительной группе.

«**Мир вокруг нас**»

Подготовили воспитатели: Файзрахманова В.Ф

Пастухова Л.И

Данная работа посвящена опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении развития познавательного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей. В проекте предлагается решение задач познавательного развития дошкольников через организацию в детском саду ряда мероприятий, направленных на изучение природы вокруг нас посредством опытно-экспериментальной деятельности. Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников знания об окружающем мире через практические навыки.

**Актуальность**

Главная особенность современного мира – его высокая динамичность. Наша повседневная жизнь требует от каждого из нас – и от взрослого, и от ребенка - проявления поисковой активности, на базе которой строится исследовательское поведение. В настоящее время развитое исследовательское поведение следует рассматривать как стиль жизни современного человека. Актуальностью нашей работы является развитие личности ребенка через развитие навыков исследовательского поведения. Формирование умения вести исследовательскую деятельность – это сложный, комплексный процесс. В дошкольном возрасте можно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как врожденная любознательность, эмоциональная чуткость, подражательность, интерес к жизни и деятельности взрослых. Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы. Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

**Проект позволит:** Разработать цикл занятий и мероприятий по опытно-экспериментальной деятельности с использованием презентаций. Обогатить предметную среду в группе.

**Участники проекта:** Дети, воспитатели, родители старшей группы.

**Цель проекта:** Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи проекта:**

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;

- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);

- Развивать представления детей о некоторых факторах среды;

- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.

- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;

- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

- Воспитывать любознательность, активность, формировать знания о науке, профессиях.

**Предполагаемые результаты:** Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

Рост уровня любознательности, наблюдательности.

Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями.

Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**Сроки реализации**: с ноября по апрель

**Материалы и оборудование:** Уголок по экспериментированию, наборы индивидуальные: трубочки-соломинки, воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, микроскоп, шапочки, маски, фартуки (по количеству детей), оборудование для занятий.

**Этапы реализации проекта**

Подбор методической литературы, интернет- ресурсов.

Разработка перспективного плана работы с детьми.

Разработка конспектов занятий с детьми по опытно - экспериментальной деятельности.

Организация развивающей среды в группе - оформление уголка по экспериментированию.

Оформление консультативного материала для родителей.

**Краткая аннотация:**

Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено:

 специально-организованное обучение в форме занятий;

 совместная деятельность взрослого с детьми;

 свободная самостоятельная деятельность детей

**Формы работы:**

Занятия;

Эксперименты;

Беседы;

Наблюдение и труд;

Работа в лаборатории.

Форма организации детей: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

**Перспективный план реализации проекта**

**Ноябрь – январь «Экспериментирование с водой»**

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоемов. Развивать навыки проведения опытов. Закреплять умение работать со стеклянной посудой. Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Вид деятельности | Выводы |
| **Исследовательская деятельность:**  1. «Соленая и сладкая вода»  Цель: познакомить детей со свойствами воды.  2. «Снег и лед»  Цель: дать детям понятие, что снег и лед – это замерзшая вода.  3. «С водой и без воды» Цель: Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.  4. «Вода не имеет формы» Цель: Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. |  Экспериментирование с водой в лаборатории маленьких исследователей.   Попробовать воду в 2-х стаканах, затем растворить в них соль и сахар.   Опыты с водой на улице и в помещении:  «Снег или лед, что быстрее растает?»   «Лепиться или нет»,   «Цветные бусы для Снеговика»,   «Почему нельзя есть снег?»   Сравнение растений с разными условиями для развития.  Экспериментирование с водой в лаборатории маленьких исследователей. | Вода не имеет вкуса,  вода растворитель.  Снег тает быстрее, чем лед. Снег и лед – замерзшая вода. Мокрый, подтаявший снег лепится легче. В формочках цветная вода замерзла и превратилась в цветные льдинки. Талая вода в городе мутная, грязная, содержит частички песка и пыли.  Без воды растение произрастать не может.  Вода принимает форму сосуда. |

**Февраль**

**«Экспериментирование с деревом»**

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Вид деятельности | Выводы |
| **Исследовательская деятельность:**  1. «Тонет - не тонет» Цель: Знакомство со свойствами коры дерева  2. «Посадим деревце» Цель: Познакомить детей с произрастанием дерева из семени.  3. «Есть ли у растения органы дыхания?» |  Экспериментирование в лаборатории маленьких исследователей.   Образовательная ситуация   Посадка семени клена.   Наблюдение.   Ухаживание за растением и наблюдение за ростом саженца. | Дерево не тонет в воде.  Дерево можно вырастить из семени.  Растение добывает воду через корневую систему.  Все части растения участвуют в дыхании. |

**Март-Апрель**

**Наш огород.**

Цель: Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. Учить наблюдать за ростом растений в различных условиях (свет, тень, полив и его отсутствие) и заносить наблюдения в журнал. Воспитывать любовь к природе и желание охранять и ухаживать за ней. Закреплять способы ухода за комнатными растениями. Учить соблюдать безопасность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Вид деятельности | Выводы |
| **Исследовательская деятельность:**  1. Опыт - «Почва»  Цель: уточнить состав и значение почвы.  2. «Домашняя засуха» Цель: Дать представление о том, что в земле есть вода.  3. «Посадка рассады» Цель: Учить сажать семена овощей.  4. «Как влияют вода и воздух на развитие растений?» Цель: Учить наблюдать за ростом растений в различных условиях  5. «Как влияет солнце на растения. Есть ли в солнце витамины?» Цель:Учить детей наблюдать за солнцем, выделять его свойства (тёплое, светлое). |  Экспериментирование в лаборатории маленьких исследователей. Рассматривание под лупой разных слоев почвы.   Беседы.   ООД   Подготовка почвы для мини- огорода.   Труд в уголке природы.   Полив и рыхление почвы разными способами.   Беседы с детьми о растениях, уходе за ними. Что необходимо для их роста.  ООД .  Закрепление знаний о классификации растений (трава, кусты, деревья, цветы).  Образовательная ситуация.  Наблюдение.   Образовательная ситуация.   Экспериментирование в лаборатории маленьких исследователей (Может ли растение выжить без воды и воздуха.   Наблюдение.   Наблюдение за луком в тени и на солнце  Показ презентации о солнечной системе.   Беседа: «О пользе и вреде солнечных лучей»   «Что такое загар?» | Плодородный слой почвы состоит из крошечных кусочков разрушенных или стершихся камней, перемешанных с остатками умерших растений.  Почва дает питательные вещества растениям.  Если не поливать и не рыхлить почву – она станет безжизненной  Наблюдение за всходами.  Без воды и воздуха растение может погибнуть.  В тени всходы бледные и слабые. |

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

Консультации для родителей:

1. «Экологическое воспитание в семье»

2. "Учите детей любить природу"

3. «О чем говорят растения»

4. Экспериментируйте с детьми дома.

5. Зелёный мир на окне

**Продукт проекта:** Создания картотеки «Веселые опыты и эксперименты» вместе с родителями воспитанников

**Список литературы:**

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей с 2-7 лет» Е А Мартынова, И.М.Сучкова –«Учитель», 2009.

2. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

3.Рыжова Н. А. «Волшебница –вода»Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.

4.Рыжова НА. «Опыты с почвой» Обруч,— № 2.

5. «Окружающей мир» Костюченко М.П-«Учитель»2010