**Проект «Заповедники Урала»**

**вторая младшая группа
Тема: «Лесные обитатели Урала».**

Подготовили воспитатели: Файзрахманова В.Ф

Пастухова Л.И

**Обоснование выбора темы:**

Знакомство детей с родным краем, природными особенностями необходимо начинать со знакомства с объектами природы.Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить первоначальное понимание связи их в природе. Мир животных разнообразен и привлекателен для детей. Знакомство с животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, любовь к животным.

**Цель проекта:**

Знакомить детей с дикими животными, их связью со средой обитания, воспитывать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

**Задачи проекта:**

Расширить знание детей о диких животных;Развивать поисковую деятельность с помощью родителей и воспитателей;Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.

**Участники проекта:** Дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

**Длительность проекта:** краткосрочный.

**Подготовительный этап**

Обоснование выбора темы; Постановка цели, задач проекта; Подбор произведений художественной литературы, иллюстраций к ним; Подбор энциклопедической литературы о диких животных, совместно с родителями.

**Основной этап**

**Познавательное развитие:**

**Цель:** Обогащать представление детей о животных, отличать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

- «Дикие животные»

- «Заяц и волк – лесные жители»

- «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»

- «Поможем зайке»

**Художественная литература, фольклор:**

«Сидит белка на тележке …», «Заинька попляши…»

Чтение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», «Лиса и волк», «Три медведя», «Теремок», «Рукавичка», «Лиса и заяц», «Колобок», «Волк и семеро козлят».

Чтение рассказов: В. Бианки «Лес и мышонок»; Е. Чарушина «Волчишко», «Медведица и медвежата», «Про зайчат»; А. Пришвин «Ёж»; Б. Заходер «Ёжик»; А. Введенский «Мышка».

Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.

Просмотр видео мультфильмов «Маша и медведь», «Три медведя», «Колобок», «Теремок».

**Ситуации общения в утренние и вечерние часы:**

- У кого домик лучше? (спор животных).

- У кого какаякладовочка?

- Почему с ёжиком никто в лесу дружить не хотел?

- Кого в лесу слышно?

- Как бельчонок искал домик ежа?

**Игровая деятельность**

**Цель:** Расширять представление детей об образе жизни животных, которые живут в лесу (чем питаются, где живут). Воспитывать интерес и любовь к ним.

С/ролевая игра «Путешествие в лес, в гости к зверюшкам»

Д/игры «Кто в домике живет?»; «Дикие животные»; «Назови ласково»; «Кому что дадим».

**Словесные игры «Сравни медвежат»**

**Цель:**научить различать игрушки медвежат по характерным признакам, действиям, включая их описание (цвет, величина).

**Сенсорное развитие:**

**Цель:** Научить детей различать виды животных, развивать логическое и художественное мышление, внимание, мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость.

Развивающие настольные игры (пазлы);

Игры в сенсорной коробке:«Соберем орешки для белочки», «Яблочки для ежика», «Построим берлогу для медведя».

**Художественно-эстетическое развитие**

**Цель:** Учить передавать мазками следы зверей, развивать творческое воображение, сюжетно-ролевой замысел. Помочь детям понять содержание картины. Отвечать на вопросы по содержанию картины. Обучать различным техникам изображения.

**Рисование:**

«Кто живет в лесу?»;«Ежик»; «Берлога для мишки».

**Лепка:**

«Грибы для ежа»;«Морковка для зайчика».

**Аппликация:**

«Мухомор – лекарство для зверей».

**Речь и речевое развитие**

**Цель:** Формировать способность к диалогической речи; умение отвечать на вопросы словом и предложениями (из 3-4 слов). Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках.

Рассматривание картины «Медведь»

Рассматривание сюжетных картин «Лиса с лисятами»; «Три медведя»; «Как животные готовятся к зиме»

**Музыкально-театрализованная деятельность**

Кукольный театр «Теремок».

Имитация движений диких животных.

Заучивание песенки «Маленький ежик»

Импровизация движений животных.

**Физическое развитие**

**Цель:** Разучить игры, героями которых являются животные.

Подвижные игры: «У медведя во бору…», «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Заинька выйди в сад», «Зайка серый», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Дети и волк», «Жмурки с мишкой», «Зайцы и медведь».

Элементы физического воспитания:

Упражнения для зверят «Лисичка крадется», «Идет медведь», «Зайчишка прыгает».

**Работа с родителями**

Привлечение к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов, презентации по теме проекта.

Консультации по теме: «Что рассказать детям о диких животных», «Дикие животные и их детёныши», «Влияние животных на полноценное развитие ребёнка».

**Заключительный этап:**

Создание выставки детских работ.

Просмотр презентации.

Выставка творческих работ детей и родителей на тему: «Какие животные живут в русских народных сказках»

**Выводы:**

В результате проведенной работы в ходе проекта«Лесные обитатели Урала» отмечено:

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

- активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

 **Используемая литература:**

С. Н. Николаева «Юный эколог».

Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада».

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во II младшей группе детского сада».

Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева «Времена года».

О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Стихи и рассказы о животном мире».

Г. В. Давыдова «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи».