

БЛОК 1 Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

«Ориентиры образовательной деятельности», «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) № 2 от 28.01.2021;

В учреждении реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 48». Программа принята Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 48», протокол № 1 от 19.08.2022, с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОУ, № 26 от 19.08.2022.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
6. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней);
8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических,

интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Реализация ОПДО МАДОУ «Детский сад № 48» обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы и специалисты в рамках педагогической диагностики.

Программное обеспечение содержания включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Информация о реализуемых программах, годовом плане, учебной нагрузке, режиме дня представлена на сайте ДОУ, выдержки из программы с указанием ориентиров образовательной деятельности размещены на стенде в ДОУ, а также в приемных группах.

Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В МАДОУ педагогическая диагностика проводится по методике Верещагиной Н.В.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза: в начале и в конце учебного года. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности.

Таблица Диагностика педагогического процесса по возрастам

Образовательная область	Младшие группы (1 мл. группа)		Младшие группы (2 мл. группа)		Средние группы		Старшие группы		Подготовит. группы	
	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
Социально-коммуникативное развитие	2,3	4,1	3,2	4,5	3,0	4,5	3,5	4,6	3,8	5,0
Познавательное развитие	2,3	4,0	3,0	4,4	3,1	4,5	3,6	4,4	4,0	4,9
Речевое развитие	1,5	3,5	2,9	4,6	3,0	4,4	3,7	4,5	3,5	4,8

Художественно-эстетическое развитие	1,7	3,7	3,1	4,6	2,8	4,5	3,7	4,5	3,4	4,9
Физическое развитие	2,0	3,7	3,6	4,8	3,5	4,6	3,6	4,6	3,4	4,8

По итогам диагностики образовательного процесса по МАДОУ «Детский сад № 48» уровень освоения основной образовательной программы по образовательным областям показал следующие результаты: все выпускники освоили основную образовательную программу на уровне выше среднего.

Мониторинг по освоению программ осуществляется совместно с педагогом-психологом, специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. О рациональном использовании педагогами методического материала в 2022-2023 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, компетентности детей в различных сферах познания.

Результаты развития воспитанников демонстрируются родителям в виде выставок индивидуальных и коллективных работ, оформления портфолио, обсуждения успехов и трудностей ребенка в индивидуальных беседах. Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей: проводились родительские собрания, консультации заместителем заведующего по ВМР, инструктором по физической культуре, учителем – логопедом, музыкальным руководителем

БЛОК 2 Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

«Основная образовательная программа ДОО»

В учреждении реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 48». Программа принята Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 48», протокол № 1 от 19.08.2022, с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОО, № 26 от 19.08.2022.

«Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 48» не реализовывалась Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ, т.к. отсутствовала необходимость реализации данной программы.

«Образовательные программы ДОО»

Образовательные программы ДОО разрабатываются в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы образования РФ, в том числе и дошкольного, с учетом возрастных особенностей на основе «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 48».

«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО»

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 48» не реализовывались Адаптированные образовательные программы дошкольного образования, т.к. отсутствовала необходимость реализации данной программы.

БЛОК 3 Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«Эмоциональное развитие»

В МАДОУ предусмотрена организация эмоционально насыщенных событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (День птиц, день Земли и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Проводятся такие мероприятия, как:

- «День знаний». Проводится в начале сентября. Цель: создание у детей хорошего настроения, доброжелательной атмосферы, положительного отношения к школе.
- Праздник Осени. Цель: Создать праздничную атмосферу, условия для тёплого, эмоционального общения детей.
- Ежегодно проводятся Осенний кубок, Зимний кубок и Весенний кубок. Спортивные праздники – соревнования между старшими и подготовительными группами, которые проводятся на свежем воздухе с участием родителей.
- В сентябре с детьми старшей группы организовывается туристический поход в лес.
- Традиционным для нашего детского сада стало празднование Масленицы с народными играми на свежем воздухе, песнями и плясками.
- Регулярно проводятся «Музыкальные гостиные» для детей.
- Каждый год, осенью проводится конкурс поделок из природного материала. Организуя такие выставки, мы преследуем цель – совместная деятельность ребёнка и его родителей, развитие художественно-эстетического вкуса, развитие фантазии и воображения.
- С целью привлечения родителей к здоровому образу жизни регулярно проводится спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Развивается интерес к спортивно – массовым мероприятиям, происходит приобщение семьи к здоровому образу жизни.

В течение дня взрослый эмоционально откликается на инициативу ребенка, не оставляет без внимания призыв ребенка к общению, выраженный им вербально и/или невербально.

Педагог обеспечивает эмоциональную поддержку малышу, быстро реагирует на все проявления дискомфорта, устраняя их.

Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, в группах ДОУ оформлены уголки уединения, которые помогают ребенку отдохнуть, побыть наедине с самим собой. В данных уголках есть предметы из дома, альбом с семейными фото, мягкие подушки, матрас. В группах есть различные дидактические игры, направленные на эмоциональное развитие детей «Угадай эмоцию», «Найди лишнюю эмоцию», «Составь портрет», «Зеркало», картотека игр для развития и коррекции эмоциональной сферы ребенка и т.д. В

группах есть сенсорно яркие звучащие игрушки, чтобы успокоить, развеселить, поднять активность детей. Ежедневно утром проводятся зарядки педагогом-психологом. Они способствуют поднятию настроения у детей, формированию положительного настроения на новый день.

«Социальное развитие»

В МАДОУ проводится системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы. В группе поощряется доброжелательное отношение друг к другу, педагог подает пример сотрудничества. Основные средства, которые используются педагогами для социального воспитания детей: игра, общение с детьми, беседа, обсуждение поступков ребенка, упражнения для развития кругозора, чтение. Главный вид деятельности и действенное средство – сюжетно-ролевая игра. В таких играх ребенок усваивает определенные модели поведения, действия и взаимодействия. В группах МАДОУ оформлены центры сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей: больница, магазин, дом, парикмахерская, почта, мастерская и т.д.

Большое значение в формировании самооценки ребенка имеет заинтересованное отношение взрослого, одобрение, похвала, поддержка и поощрение — они стимулируют деятельность ребенка, формируют нравственные привычки поведения.

Также на социальное развитие детей оказывает большое влияние пространственная среда: она организована таким образом, что детям доступны совместные игры в различных образовательных областях. Оформлены уголки природы, математического и сенсорного развития, уголки физического развития, музыкальной и театральной деятельности. Также в группах находятся различные материалы для совместных игр: конструктор, настольно-печатные игры, предметы для рисования и лепки, атрибуты для подвижных игр.

«Развитие коммуникативных способностей и активности»

В МАДОУ предусмотрено системное развитие КС при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для коммуникативного развития детей включает:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. В игре проявляются первые ростки дружбы, начинаются общие переживания, открываются большие возможности воспитания таких качеств как доброжелательность, вежливость, заботливость, любовь к ближнему. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Вступая в игру в реальные отношения со своими партнерами, ребенок проявляет

присущие ему личностные качества и обнажает эмоциональные переживания. В игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой формируются новые качества поведения ребенка, развивается и обогащается его социально-коммуникативный опыт.

С учетом специфики эмоционального поведения следует применять различные виды игр: сюжетно-ролевые, игры драматизации, игры с правилами.

В соответствии с режимом дня в образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут свободно общаться друг с другом.

Формы организации деятельности:

Образовательная деятельность в режиме дня:

- интегрированные ООД;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);
- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.

Самостоятельная деятельность детей:

- индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, автогородке;
- самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории.

«Формирование основ безопасного поведения»

В течение года в детском саду традиционно проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия по улучшению физического здоровья воспитанников:

- реализован проект «Я и мое тело»;
- спортивные праздники, развлечения, дни здоровья и дни открытых дверей. В средних и старших группах проведены спортивные праздники «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Мама, папа, я - спортивная семья!». В средних группах: «Ёлка в гости к нам пришла», «23 февраля». В старших и подготовительных группах проведены спортивные праздники «Осенний кубок», «Путешествие в Спортландию», «Мы здоровье бережем», «Зимний кубок», «Зарница», «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу». В средних и вторых младших группах организованы спортивные развлечения: «Хвастливые мячи», «Встреча с Неболейкой», «Страна витаминия, или приключения Чиполлино»;
- выставка поделок и рисунков «Дети за безопасность», «Наши друзья – витамины»;
- выступления на родительских собраниях: «Профилактика гриппа и других инфекций», «Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста как одно из

направлений здоровьесберегающих технологий», «Современные нетрадиционные методы закаливания», «Проведение физкультминутки дома», «Что такое активный отдых»;

- оформление стендов с наглядной агитацией по темам: «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Этот всемогущий лимон», «Что делать, чтобы у ребёнка были здоровые зубы?». «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти», «Безопасные игры в зимний период» «На воде, на солнце» «Ребенок и компьютер. Предупреждение компьютерной зависимости»;

- консультации для педагогов: «Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ», «Зимние забавы должны быть безопасны», «Организация прогулки в ДОУ», «Здоровье педагога», «Кинезиология как метод коррекции», «Профилактика «Эмоционального выгорания».

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся консультации, по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний; родители принимают участие в спортивных соревнованиях.

В каждой группе оформлен спортивный уголок, который включает в себя коврики и дорожки для профилактики плоскостопия, кегли, кольцебросы, обручи разного диаметра, мячи разного размера, скакалки, массажёры, картотеки игр и упражнений и др.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности осуществляется в соответствии с разработанной общеобразовательной программой дошкольного образования. Реализован в полном объеме план оздоровительной работы. Созданы условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: физминутки, музыкально-ритмические движения, динамические паузы, гимнастика после дневного сна и др. В новом учебном году продолжится работа по данному направлению, усилится контроль по развитию основных видов движения и привития интереса к здоровому образу жизни.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ в соответствии с графиком Верхнепышминской ЦГБ.

«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»

Важнейшим психолого-педагогическим моментом, определяющим познавательную активность детей и отношение их к заданиям и занятиям, является та атмосфера, которая сопровождает весь ход занятия, от его начала и до конца. Дружное сотрудничество снимает напряжение у детей, помогает установить с ними тесный контакт, предвидит совместный поиск неизвестного. Используя вопросы, разнообразные ситуации, взрослый направляет поисковую деятельность ребенка, корректирует ее. Педагоги ДОУ не оценивают отрицательно дошкольника, результаты его деятельности. Ребенок имеет право на ошибку, т.к. он только учится, и учится на своих ошибках, а не на чужих.

Для оптимизации познавательной активности педагоги в работе с детьми используют конструктивные, дидактические игры. Они помогают наглядно ощутить динамику решения практической задачи, апробировать разные способы, варьировать замысел, соотносить его с практическим результатом.

Повышению познавательной активности на занятиях способствует обучение детей умение ставить вопросы. Умение задавать вопросы, грамотно их формулировать характеризует уровень понимания, осознания познавательного материала, степень заинтересованности и развития любознательности.

- Центр конструирования (содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей).

- Центр экспериментирования и уголок природы (организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей, обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире).

- Центр логики и размышления (содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций).

- Центр сенсорных игр (организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера).

«Развитие воображения и творческой активности»

В МАДОУ предусмотрено системное развитие воображения и творческой активности во всех образовательных областях:

- Физическое развитие: в развитие творческих способностей в физическом воспитании ребёнка включено двигательное воображение, подражание животным, сказочным героям. Подражая животным, дети очень любят перевоплощаться в знакомые образы.

- Подвижные сюжетно-образные игры со словами: диалогом между ведущим и остальными игроками помогают застенчивому ребёнку раскрыться, перебороть свой страх (игра «Волк и зайцы») и наоборот шумные, гиперактивные дети, изображая зайцев, учатся приемам самообладания. Использование сюжетных занятий дает возможность каждому ребёнку на короткое время побывать в сказке, в Космосе или подводном царстве, ощутить себя сказочным персонажем, выполняющим важные и ответственные задания. Разнообразие двигательных игровых ситуаций и сюжетов позволяет расширить кругозор детей, развивает воображение («шагаем по сугробам», «летим в Космос», «попали на необитаемый остров» и др.). Используя музыку, способствуем более эффективному перевоплощению детей и вхождению в сюжет.

- Социально – коммуникативное развитие: игры – драматизации. Игра – драматизация представляет собой разновидность театрализованной сюжетно – ролевой, режиссёрской игры. Сохраняет типичные признаки сюжетно – ролевой игры: содержание, творческий замысел, роль, сюжет, ролевые и организационные действия и отношения. Играя роль, ребёнок может не только представлять, но и эмоционально переживать поступки своего персонажа. Это, безусловно, влияет на развитие воображения ребёнка. Эстетические переживания помогают ребёнку испытать восхищение теми проявлениями жизни, которые он раньше не замечал, и передать их с помощью движений, жестов, мимики и других средств выразительности.

- Игра – драматизация может быть представлена схематично – цепочкой последовательных действий.

Сюжет игры – выбор сказки. Пересказ, её обсуждение.

Организация игры – распределение ролей. Обустройство игрового пространства.

Непосредственная игра детей.

- Сюжетно – ролевые игры: основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей. Сюжет игры — это ряд событий, которые объединены жизненно

мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры - характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени. Ребенок соответствующим образом использует те или иные предметы, вступает в разнообразные отношения с другими играющими. В сюжете дети используют два вида действий: оперативные и изобразительные - «как будто».

- Игра - самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих друзей и свои собственные.

- Речевое развитие: дидактические игры на развитие речи. Игра «Украшь слово». Эта игра хорошо развивает образное мышление, воображение. Эта словесная игра требует как богатого воображения, так и здравого смысла

- Придумывание сказки, рассказа, небылицы – этот метод развивает воображение и творческую речь. В основе сюжета многих сказок - действия какого-либо героя: он путешествует с определенной целью, при этом взаимодействует с другими объектами (преодолевают препятствия, решает задачи, изменяясь при этом сам и меняя объекты взаимодействия) и многому может научиться.

- Художественно эстетическое развитие: изобразительное творчество. Методика: «Дорисовывание фигур». Цель: определение уровня развития творческого воображения, способности создавать новые образы.

- Музыкальное творчество - проведение праздников, утренников.

- Творческие задачи. При решении изобретательских задач основное место занимает работа с противоречиями.

В каждой группе оформлен уголок творчества, который предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»

Показатель 3.2.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

В детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Реализованы следующие мероприятия:

- познавательные проекты «Мир вокруг нас», «Урал наш край родной»;
- воспитанники под руководством педагогов приняли участие в городских мероприятиях: Фестиваль национальных культур России «Я гражданин России», Эко-квест «Тайны Уральской природы»;
- в ДОУ прошел конкурс Уголков патриотического воспитания;
- для педагогов проведены семинар-практикум «Народные промыслы» и консультации;
- для родителей проведены консультации и оформлена наглядная агитация «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Как знакомить ребенка с родным краем», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая НОД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- включение элементов государственной символики в утренние зарядки по понедельникам (флаг, гимн);
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник в подготовительных и старших группах в День Российского флага;
- на праздниках, посвященных государственным праздникам использовались государственные символы (флаг, исполнение гимна).

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению гос. символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

«Развитие речевого слуха», «Обогащение словарного запаса», «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности», «Развитие культуры устной речи и речевая активность», «Освоение письменной речи», «Знакомство с литературой и фольклором».

От 2 лет до 3 лет

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их

детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

От 3 лет до 4 лет

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания,

одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

От 4 лет до 5 лет

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания,

некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

От 5 лет до 6 лет

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно

передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок,

стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

В группах ДОУ оформлены уголки Речевого развития, которые включают в себя:

- Пособия и игрушки для развития дыхания.
- Карточки с предметными и сюжетными картинками для составления описания предмета, составления рассказов по картинке.
- Настольно - печатные игры для формирования грамматического строя речи (игра « Один – много», « Назови что пропало?» и др.)
- Мнемотаблицы.
- Серия "Мир в картинках" (по лексическим темам),
- серия "Расскажите детям о.." (лексические темы),
- предметные картинки, плакаты.

- Развивающие игры и пособия для закрепления правильного произношения звуков, для дифференциации звуков.

- Игры на развитие фонематического слуха, на определение места звука в слове (начало, середина, конец)

- серия "Грамматика в картинках»: Антонимы. Множественное число. Говори правильно. Многозначные слова. Один-много. Словообразование. Ударение и т. д.

- Наглядно-дидактические пособия: серия "Играем в сказку", серия "Рассказы по картинкам», иллюстрации картин художников, плакаты, картины для рассматривания, схемы для составления рассказов, мнемотаблицы, серии сюжетных картинок.

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты, схемы слова).

Дидактические игры и материалы по подготовке к обучению грамоте.

Область качества ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Эстетическое воспитание», «Знакомство с миром искусства», «Изобразительное творчество», «Музыка и музыкальное творчество», «Художественное конструирование и моделирование», «Театрально-словесное творчество»

Предусмотрено системное эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях. Одним из важнейших компонентов системы работы по художественно-эстетическому развитию детей является организация образовательного процесса. В детском саду взаимодействие педагогов и детей по художественно-эстетическому развитию осуществляется через следующие формы работы:

- непосредственно образовательная деятельность (занятия по базовым видам деятельности: рисование. Лепка, аппликация, музыка, чтение художественной литературы). Современные формы организации занятий разнообразны и проектируются с опорой на понимание сущности и своеобразия художественных, музыкальных, словесных произведений искусства. Также необходима организация работы художественно-эстетической направленности на всех видах занятий (интеграция образовательных областей). Это включение художественного слова, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстраций, драматизации и т.п. Образовательные ситуации могут быть организованы на прогулке (рисование «на пленэре» и т.д.).

- совместная деятельность педагогов и детей (праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.). Современной формой является проекты художественно-эстетической направленности. За основу можно взять темы, предложенные детьми, а также и предусмотренные образовательной программой. Одной из интересных форм организации детской деятельности является экскурсии (в парки, сады, музеи, театры, по городу, в библиотеку и т.д.). При этом надо помнить, что основным объектом познания должно оставаться эмоционально-образное созерцание воспринимаемого подлинными объектами в их первоначальном состоянии, гармонии и связи с окружающим пространством).

- самостоятельная детская деятельность (игры, упражнения, стимулирующие расширение эстетического опыта, его переработку и отражение; дизайнерская деятельность, направленная на изменение пространства группы и «игровых уголков»,

составление разнообразных коллекций, инсценировки, продуктивная деятельность, деятельность по интересам и т.д.).

Работа с детьми по художественно-эстетическому развитию ведется по следующим направлениям:

- приобщение к изобразительному искусству и развитие творчества в изобразительной деятельности (активация и развитие эмоционального отклика на проявление красоты в окружающем мире, изображение ее в произведениях искусства и собственных творческих работах, развитие художественно-эстетического восприятия, эстетических оценок, предпочтений, желания познавать искусств; развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, развитие изобразительной деятельности, активации творческих проявлений детей в процессе приобщения к искусству и собственной изобразительной деятельности).

- музыкальное воспитание (развитие общей музыкальной культуры, накопления опыта взаимодействия с музыкальными произведениями, развитие у ребенка позиции активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений, чтобы в пении, танце, музицировании выразить себя, свои эмоции, чувства, настроения, переживания).

- литературное развитие (как процесс качественных изменений в восприятии, интерпретации художественных текстов и способности к отражению литературного опыта в разных видах художественной деятельности).

На художественно-эстетическое развитие дошкольников влияет эстетичность среды всех помещений детского сада, куда имеет доступ дошкольник, а также участка и здания (образа) дошкольного учреждения.

Особое внимание нужно уделить предметно-пространственной среде групповых помещений, помня, что ребенок проводит в них большую часть времени. В каждой возрастной группе должны быть созданы различные уголки, наполненные разнообразным материалом для самостоятельной творческой деятельности, играми, пособиями, в зависимости от возрастных возможностей дошкольника:

1. Уголок изобразительной деятельности:

- материалы (традиционные и нетрадиционные), инструменты, пособия, стимулирующие детскую деятельность (ножницы, ручки, стеки и т.д.) и создающие ситуации «упражнения и освоения» (альбомы, раскраски, творческие тетради и т.д.);

- материалы для развития художественно-эстетического восприятия (репродукции картин, книги, иллюстрированные разными художниками, предметы народных промыслов, скульптура малых форм, коллекции цветов, камней и т.д.);

- материалы для организации детской деятельности и «наведения чистоты» (доски, салфетки, баночки для воды, клея и т.д.).

2. Театральный уголок:

- различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, би-ба-бо куклы-марионетки и т.д.);

- фланелеграф (с набором персонажей);

- готовые костюмы, элементы костюмов, маски;

- атрибуты- заместители.

3. Уголок ряженья:

- одежда;

- головные уборы;

- атрибуты;

- украшения.

4. Музыкальный уголок:

- детские музыкальные инструменты;
- магнитофон с набором аудиозаписей;
- альбомы с изображениями музыкальных инструментов;
- музыкальные игрушки, книжки;
- иллюстрации к песням.

5. Уголок книг:

- детскую художественную литературу в соответствии с возрастом;
- подборка картинок и фотографий на сходной литературе тематику;
- фигурки настольного театра, изображающие литературных героев;
- подборки аудио и видеозаписей сказок, рассказов, стихов;
- портреты писателей, художников- иллюстраторов.

6. Сенсорный уголок:

- материалы и предметы, способствующие накоплению сенсорного опыта, различению проявлений свойств и качеств;
- предметы и игрушки для обследования.

Мероприятия, проеденные в ДООУ и на городском уровне: творческий конкурс «Книжка наш лучший друг» (изготовление книг своими руками), книжный уголок, выставка поделок «Я букет маме подарю», фестиваль-конкурс технического творчества «Конструируем будущее», «Книга наш лучший друг», консультация «Развитие ИЗО деятельности дошкольников», мастер-класс «Космическое рисование», выставка поделок из природного материала «Сказочные герои», рисунки и декоративно-прикладное творчество «Осенние чудеса», Золотые руки, конкурс рисунков «Многонациональная страна», творческий конкурс «Книжка наш лучший друг», конкурс детских рисунков «Наши друзья – витамины», выставка поделок «Я бы в космос полетел».

Праздники и развлечения.

День знаний, кукольный театр «Бабушка-загадушка», «Колобок», тематическое развлечение «Осенняя Ярмарка», «Как хорошо в гостях у осени», «Листик желтый, листик красный», концерт «Любимой мамочке», кукольный спектакль «Кошкин дом», «Семеро козлят», «Кот петух и лиса», праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год», «А у нас Новый год», «Сказка в Новогоднюю ночь», досуг «Рождественские посиделки», «Папа может, все что угодно», концерт «Для любимой мамочки песенки спою», развлечение «Мне бы в космос полететь», досуг «День Победы».

Область качества ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Здоровый образ жизни», «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений», «Движение и двигательная активность», «Подвижные игры, физкультура и спорт»

В МАДОУ Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия)
- организацию рационального питания (5-ти разовый режим питания).
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические
- двигательная активность.

- комплекс закаливающих мероприятий.
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне).
- режим проветривания и кварцевания.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; постепенный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, НОД – физической культуры, динамические паузы, спортивные, подвижные игры; гигиенические, и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В течение 2022 года в детском саду традиционно проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия по улучшению физического здоровья воспитанников:

- реализован проект «Я и мое тело»;
- спортивные праздники, развлечения, дни здоровья и дни открытых дверей. В средних и старших группах проведены спортивные праздники «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Мама, папа, я - спортивная семья!». В средних группах: «Ёлка в гости к нам пришла», «23 февраля». В старших и подготовительных группах проведены спортивные праздники «Осенний кубок», «Путешествие в Спортландию», «Мы здоровье бережем», «Зимний кубок», «Зарница», «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу». В средних и вторых младших группах организованы спортивные развлечения: «Хвастливые мячи», «Встреча с Неболейкой», «Страна витаминия, или приключения Чиполлино»;
- выставка поделок и рисунков «Дети за безопасность», «Наши друзья – витамины»;
- выступления на родительских собраниях: «Профилактика гриппа и других инфекций», «Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста как одно из направлений здоровьесберегающих технологий», «Современные нетрадиционные методы закаливания», «Проведение физкультминутки дома», «Что такое активный отдых»;
- оформление стендов с наглядной агитацией по темам: «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Этот все сильный лимон», «Что делать, чтобы у ребёнка были здоровые зубы?». «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти», «Безопасные игры в зимний период» «На воде, на солнце» «Ребенок и компьютер. Предупреждение компьютерной зависимости»;
- консультации для педагогов: «Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ», «Зимние забавы должны быть безопасны», «Организация

прогулки в ДОУ», «Здоровье педагога», «Кинезиология как метод коррекции», «Профилактика «Эмоционального выгорания».

В течение дня в группах ДОУ проводятся игры малой подвижности, на прогулках ежедневно педагог организует активные игры для детей в соответствии с возрастной группой. Также ежедневно проводится утренняя зарядка: в зимнее время года в спортивном и музыкальном залах, в летний период на улице.

В группах оформлена предметно-пространственная среда, которая стимулирует ребенка к двигательной активности. В уголке физического развития имеются:
Теоретический материал

- картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей;
- картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;
- картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей;
- картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей;
- картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей;
- картотека считалок (II младшая группа во II половине года) ;
- иллюстрированный материал по зимним видам спорта (средняя группа во II половине года);
- иллюстрированный материал по летним видам спорта (средняя группа во II половине года);
- символика и материалы по истории Олимпийского движения (средняя группа во II половине года);
- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы).

Игры (средние и старшие группы):

- дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.
- спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).

Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, для всех возрастных групп).

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:

- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.;
- бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.

- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;

- мячики – ежики;
- мешочки с разной крупой для рук;
- эспандер (средний и старший возраст).

Для игр и упражнений с прыжками:

- скакалки;
- обручи;
- шнуры;
- бруски.

Для перешагивания, подъема и спуска:

- бруски деревянные.

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:

- кольцоброс;
 - мячи резиновые разных размеров;
 - попрыгунчики (средние и старшие группы);
 - мячи или мешочки с песком для метания (средние и старшие группы);
 - корзины для игр с бросанием;
 - мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст);
 - кегли;
 - нестандартное оборудование.
- Выносной материал (по возрасту детей):
- мячи резиновые;
 - мяч футбольный (средний и старший возраст);
 - бадминтон (старший возраст);
 - скакалки;
 - обручи;
 - лыжи;
 - хоккейные клюшки;
 - санки и т. д.
- Бубен для проведения утренней гимнастики.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» **«Поддержка инициативы детей»**

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Детям предоставляется больше самостоятельности в трудовой деятельности, они привлекаются к участию в планировании работы. В большинстве случаев - это совместное обсуждение организационных вопросов, связанных с предстоящей коллективной работой (Дети решают, какой материал нужно подготовить, где и как лучше его разместить, как распределить работу между собой. Коллективно обсуждают, с чего начать работу, как лучше и быстрее ее сделать).

Для воспитания самостоятельности у детей в процессе трудовой деятельности большое значение имеет пример взрослых. Поэтому организуются целевые прогулки, экскурсии, во время которых дети имеют возможность наблюдать труд взрослых (повар, медицинской работник, дворников и т.д.)

При организации продуктивной деятельности на занятиях педагог мотивирует детей на достижение цели (выражая уверенность в том, что ребенок желает и может успешно выполнить задание), определяет значимость деятельности (к примеру - изготовление поделок для малышей, дежурство по группе и т.п.), выражает личное переживание успеха (создавая эмоциональное предвосхищение результатов деятельности). Даются задания, которые дети выполняют небольшими группами, где один из них будет ответственным за качество выполнения задания. Каждый раз ответственный меняется, чтобы каждый из них побывал в этой роли. То, что каждый ребенок попеременно

выступает то в роли проверяющего качество работы товарищей, то в роли исполнителя, способствует формированию ответственности, инициативы и добросовестности.

Для самостоятельной продуктивной деятельности в группах оборудуются «Уголочки творчества», которые созданы по принципу доступности и мобильности. В уголках собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши, палитра, трубочки для раздувания, цветная и тонированная бумага, зубочистки, зубные щетки, и другие средства для нетрадиционной техники художественной деятельности). Все это способствует развитию воображения, уверенности, инициативности в освоении новых художественных способов.

Размещение оборудования позволит детям объединяться подгруппами по общим интересам, поло-ролевому принципу, уровню развития детей.

В группе можно расположены разнообразные схемы, таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. Предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке и т. п.).

«Особенности реализации воспитательного процесса»

Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях в соответствии с программой воспитания.

Все педагоги МАДОУ соблюдают кодекс профессиональной этики и поведения.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские отряд ЮИД, цель которого профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«День именинника»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с

воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<p>Патриотический центр. Патриотический центр в холле ДОО. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.</p>	<p>Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.</p>
<p>Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.</p>	<p>Фото выставки. Книги и пособия.</p>
<p>Центр театрализации музыкального развития. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.</p>	<p>Игровое оборудование. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».</p>
<p>Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор из различных материалов</p>
<p>Центр двигательной тактивности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет учителя-логопеда. педагога-психолога Спортзал</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.</p>
<p>Уголок дежурств.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты,</p>

<p>Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории ДОО.</p>	<p>грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</p>
<p>Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музыкального развития. Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества.</p>

«Игра»

Познание мира у дошкольников происходит через игру. Поэтому организации игровой активности в МАДОУ определяется особая роль в образовательном процессе.

Условия организации игры

Добровольное участие ребят в игре. Педагоги не навязывают, а вовлекают в игру, подбирая подходящие по теме и виду игры приёмы.

Чёткое понимание сути и правил игры, роли каждого участника.

Игра всегда имеет смысл, способствует обогащению социального опыта малышей. Игровая активность подразумевает решение большого спектра задач.

Достаточно оснащённая предметно-развивающая среда. В игровой зоне имеются разнообразные игрушки, которые помогают малышам осуществить игровой замысел. В игровом уголке имеются атрибуты в равной степени удовлетворяющие интересы и мальчиков, и девочек (куклы, машинки). Кроме того, игровая среда меняется, «растет» вместе с детьми.

Игры организуются четыре раза в день:

после прихода в детский сад перед завтраком (от 5 до 40 минут);

после первого приёма пищи и до начала занятий (от 5 до 7 минут);

во время прогулки (час-полтора);

после сна (20–40 минут).

«Проектно-тематическая деятельность»

В МАДОУ предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В течение года реализованы следующие проекты:

Профилактические мероприятия ГИБДД «Горка», «Неделя безопасности дорожного движения», «Внимание, дети!»

Познавательный проект «Мир вокруг нас»

Познавательный проект «Урал наш край родной»

Проект по духовно-нравственному воспитанию «Добрая сказка»

Познавательный проект «Первые шаги в профессию»

Познавательный проект «Интерактивный музей как форма презентации дошкольникам музейных практик»

Проект по духовно-нравственному воспитанию «Книга наш лучший друг»

Познавательный проект «Финансовая грамотность»

Научно-исследовательский проект «Чудеса из мыла»

Таким образом, осуществляется поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. В проектах принимают участие воспитатели, специалисты, воспитанники и их родители. Группы ДОО оснащены всем необходимым для фиксации хода проекта: стенды, доска, место для оформления выставок, аудио сопровождение, мобильные телефоны, в методическом кабинете есть ноутбук и переносной проектор с экраном. Ведется письменная фиксация проектных планов, по каждому проекту составляется отчет.

«Исследовательская деятельность и экспериментирование»

В МАДОУ предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности. В расписание занятий включена НОД по экспериментальной деятельности.

Педагоги МАДОУ используют различные методы и приемы:

1. Эвристический метод.

Педагогами создаются проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом, возникает сплочённость группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Например, «Почему в тёплое время года ветви деревьев обладают гибкостью, а в морозы становятся ломкими?», «Почему некоторые птицы перелётные, а некоторые неперелётные». Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.

2. Наблюдение.

Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей.

3. Опыты и эксперименты.

Данный метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива. Экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Ставя элементарные опыты над предметами, малыши приобретают сведения об их свойствах. Дети с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания. Проводить опыты нужно начинать с детьми младшей группы, побуждая к желанию самостоятельного экспериментирования по достижении старшего дошкольного возраста

4. Проектная деятельность.

Данный вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей, педагога и родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются мыслительные способности и творческие навыки ребёнка.

5. ТРИЗ-технологии.

Теория решения изобретательских задач пришла в педагогику из инженерной области и эффективно применяется в работе с детьми младшего возраста. Суть ТРИЗ-технологий — в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. Этот метод применяется вне образовательного процесса: «Не работает игрушка? Определи, что случилось. В нашем детском саду ТРИЗ-технологии реализуются в форме игровых заданий: «Ах, наша кукла Саша - растеряша потеряла чашку, как ей теперь выпить сок? А теперь кукла не может найти зонтик, как ей дойти до бабушки в дождливую погоду?». Этот метод работы способствует развитию аналитического типа мышления.

«Строительство и конструирование»

Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога. В группах МАДОУ в наличии различные виды конструктора: ЛЕГО, магнитный, суставные, кубики, на липучках, болтовые, на присосках, пазовые, мягкие. Также в группах имеются альбомы с образцами и схемами для различных видов конструктора. Весь конструктор находится в свободном доступе для детей, в поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/ или с которыми можно экспериментировать. Для игры с конструктором выделено место, что позволяет не разбирать каждый раз постройки и играть долгое время.

В расписание НОД в старших группах включены занятия по конструированию.

«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

В МАДОУ ведется систематическая работа по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. В уголке природы имеются лейки и грабли для ухода за комнатными растениями, дети привлекаются к посадке растений на участке в весенний период, к пропалыванию и рыхлению грядок. В группе имеются детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг, детская посуда и т.д.). С младшей группы педагоги приучают детей самостоятельно одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать стол, мыть руки и т.д. У каждого ребенка есть свой личный шкафчик для хранения вещей.

«Использование информационных технологий»

Воспитатели МАДОУ активно используют информационные технологии на занятиях, развлечениях и в режимных моментах. В наличии один переносной и один стационарный проекторы, ноутбуки в методическом кабинете. Во время занятий педагоги используют презентации на различные темы, виртуальные экскурсии, просмотр мультфильмов по плану, просмотр обучающих занятий. Также в МАДОУ разработан и реализуется план по информационной безопасности, который включает в себя работу с педагогами, родителями и воспитанниками. Детям объясняют, что такое интернет, компьютер, рассказывают о безопасном использовании Интернет-ресурсов.

«Структурирование образовательного процесса»

Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Во время утреннего приветствия педагог выделяет время для обсуждения с детьми интересов и предложений воспитанников. В распорядок дня включено время для

самостоятельной деятельности детей, реализуемой по их инициативе и совместной с педагогом деятельности. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.

Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности: в группах оформлены уголки «Дом», «Магазин», «Математический уголок», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Уголок природы», «Центр конструирования», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Почта», «Уголок финансовой грамотности», «Уголок сенсорного развития», «Центр речевого развития», «Уголок экспериментирования» и др.

«Индивидуализация образовательного процесса»

Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса, которая выражается в выборе ребенком деятельности, используемых материалов. Также педагоги используют индивидуальный подход с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«Профессиональная квалификация педагогов»

Квалификация педагогических кадров в МАДОУ «Детский сад № 48»

Уровень образования пед. кадров	количество
Образовательный ценз	
Высшее образование	10
• Из них педагогическое	10
Среднее специальное	14
• из них педагогическое	14

Квалификация педагогических работников

Квалификация	Всего (педагогов 25)	% к общему числу педагогических работников
- высшая	5	20 %
- первая	12	48 %
- соответствие занимаемой должности	6	29 %
- нет категории	1	3 %

В 2022- 2023 учебном году прошли аттестацию:

- на высшую категорию – 0 человек;
- на первую категорию – 4 человека;
- на соответствие занимаемой должности – 0 человек.

В 2022 – 2023 учебном году 17 человек прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО (24 часа, 03.11.2022) - 2 человека;

- Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО» (24 часа, 03.11.2022) - 4 человека;

- «Психолого–педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС ДО» - (24 часа, 03.11.2022) - 4 человека.

«Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» (заместители заведующих по ВОР

«Организация обучения детей дошкольного возраста с использованием дистанционных образовательных технологий» (март 2023) - 2 человека;

«Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития» (март 2023) - 2 человека;

«Сопровождающий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников в дошкольном образовательном учреждении» (26.04.2023) - 1 человек;

«Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (23.04.2023) – 1 человек;

«Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (16.04.2023) – 1 человек;

«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательном учреждении, а также противодействие их идеологии» (29.04.2023) – 1 человек.

Все курсы были пройдены на базе НОЧУ ДПО Центр повышения квалификации «Потенциал».

«Профессиональное развитие педагогов»

Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Педагоги активно посещают семинары и мастер-классы внутри МАДОУ и в других детских садах, а также принимают участие в организации и выступают на методических объединениях на уровне ГО Верхняя Пышма. В методическом кабинете имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.

«Совершенствование педагогической работы»

В МАДОУ предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий: в течение года предусмотрено взаимопосещение открытых занятий с последующим обсуждением. Также ежегодно педагоги осуществляют планирование своей деятельности, а также проводят анализ текущей педагогической работы.

«Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ 2/27. Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет 36 часов в неделю. Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога, по 1 на группу.

«Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ»

Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен средней заработной плате по региону. Размер заработной платы педагогов ГРУППЫ определяется с учетом их профессиональной квалификации. Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы. При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы», «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

Для реализации учебно-образовательных задач дошкольное учреждение имеет необходимые материально-технические условия, а именно:

- типовое здание детского сада общей площадью 2 147 кв. метров;
- прилегающая территория с 11 оборудованными площадками для прогулки детей. Участки оборудованы теневыми завесами, малыми игровыми формами, песочницами с песком. Для закрепления знаний детей в области экологического воспитания на прогулочных участках и на территории имеются огороды и цветники. Также имеется тропа здоровья. Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения на территории нанесена дорожная разметка, знаки дорожного движения и светофор;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога: оборудован столами и стульями для проведения как индивидуальной коррекционной работы, так и подгрупповых занятий, шкафами для хранения дидактических и методических материалов, письменным столом для педагога, магнитно-маркерные доски, имеется зеркало со специальным освещением;
- методический кабинет: в методическом кабинете располагается библиотека, в которой имеется методическая литература по всем направлениям развития и воспитания детей, художественная литература, а также наглядные пособия;
- музыкальный зал: в музыкальном зале находится все необходимое для развития музыкально-театрализованной деятельности детей: пианино, баян, музыкальные инструменты, ширма, различные виды театров, костюмы, детские стульчики, музыкальный центр, зеркала; Музыкальный зал оборудован информационно-коммуникационными средствами: проектор, экран, музыкальный центр.
- спортивный зал: для занятий по физической культуре в зале имеются скамейки, оборудование и атрибуты для спортивных игр, основных видов движения: маты, кольца и корзины для метания в горизонтальную и вертикальную цель, мячи, скакалки, обручи, ребристая и наклонная доски, бум; нетрадиционное оборудование для коррекции осанки и плоскостопия - массажные мячи и коврики; дорожки с пуговицами, веревками, палочками, следами рук и ног; гантели, мешочки, кольца и мячи для бросания.
- кабинет учителя-логопеда. оборудован столами и стульями для занятий, шкафами для хранения дидактических и методических материалов, письменным столом для педагога, магнитно-маркерные доски, необходимым дидактическим материалом для

проведения индивидуальной коррекционной работы, так и подгрупповых занятий; имеется зеркало со специальным освещением, световой стол для рисования песком.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ (СП 2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности. Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию в центральном холле первого этажа оформлен уголок «Большой России - малая росинка», который содержит государственные символы Российской Федерации, ежемесячно обновляется выставка по патриотическому воспитанию. В 2022 году был закуплен переносной флаг, который находится в музыкальном зале и используется на государственных мероприятиях.

ТСО (аудио, видео техника): телевизор, видеомэгафитон, музыкальный центр - 4 шт.; компьютер – 3 шт.; ноутбук - 2 шт.; ксерокс; многофункциональное устройство - 4 шт., принтер черно-белый – 1 шт.; сканер, ламинатор, проектор – 2 шт.

В 2022 году была заменена система автоматической пожарной сигнализации, а также заменен пол в группах и холлах на пожаробезопасный.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Учебно-методическое обеспечение», «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Педагогами активно используются ИКТ в образовательном процессе при проведении непосредственной образовательной деятельности, а также при взаимодействии с родителями путем оформления странички на сайте детского сада информации о проведенных мероприятиях, методической копилки и необходимых консультаций.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической

литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В методическом кабинете детского сада располагается библиотека, в которой имеется:

- Нормативные документы, регламентирующие деятельность детского сада,
- Методическая литература по всем направлениям развития и воспитания детей,
- Детская художественная литература,
- Литература по краеведению.
- Периодические издания: Управление ДОУ, Справочник старшего воспитателя, Дошкольная педагогика, Психолог, Ребенок в детском саду, Дошкольное воспитание, Справочник руководителя ДУ, Приложение к журналу «Управление ДОУ», журнал «Добрая дорога детства»
- Наглядные пособия по безопасности и экологическому воспитанию,
- Дидактические игры по основам безопасности, патриотическому воспитанию.
- Картины серий «Звучащее слово», «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть», «Безопасность», «Отечественная Война», «Космос», портреты писателей, поэтов, выдающихся людей и другие.

- Демонстрационный материал.

В групповых и кабинетах специалистов имеется художественная литература по возрасту детей, методическая литература для воспитателей по развитию детей.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, которое включает в себя компьютеры, принтер, МФУ, проектор. Компьютеры имеют доступ к информационным сетям (выход в интернет) с двух компьютеров. Воспитанникам работа с компьютером и доступ в интернет не предусмотрен;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ имеется доступ к информационным сетям (выход в интернет) с двух компьютеров. Воспитанникам работа с компьютером и доступ в интернет не предусмотрен.

Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту detsad48vp@mail.ru, сайт дошкольного учреждения <https://ds48vp.tvoyasadik.ru/>. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства. В 2022 году создана официальная страничка в сети ВКонтакте.

На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, о приеме и переводе воспитанников, о педагогическом составе работников ОУ, а также информацию для родителей по приему детей, консультации, блок по безопасности.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МАДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2022 году были проведены педсоветы, семинары, круглые столы в соответствии с годовыми планами работы.

На открытых занятиях и творческих конкурсах можно было увидеть все многообразие детского творчества и неиссякаемую фантазию педагогов.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Предметно-пространственная среда в нашем ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Используется гибкость и вариативность имеющего пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. При организации предметно-пространственной среды учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы, гендерного различия. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам (уголкам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и т.д. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций., что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В группах имеется:

- книжный уголок (книги по темам, справочники, энциклопедии детские, иллюстрации к детским произведениям, альбомы по разным темам: природа, животные, страны; фотоальбомы: моя семья, путешествие, патриотическое воспитание и др; портреты детских писателей;

- уголок речевого развития (комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, картотека дидактических игр по развитию речи, мнемотаблицы, тематические картинки, развивающие карточки «Буквы и цифры», игры для дыхательной гимнастики);

- уголок изо деятельности (бумага разного формата, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин, стеки, цветная бумага, белый и цветной картон, раскраски, предметы народно-прикладного искусства; достаточное количество ножниц с закругленными

концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток; для аппликации бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; набор трафаретов и др.);

- музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, шумовые игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры; предметные картинки; магнитофон; набор аудиозаписей; музыкально-дидактические игры; музыкально-дидактические пособия);

- театрализованный уголок (ширмы, элементы костюмов, различные виды театров, предметы декорации);

- уголок природы (календари природы, комнатные растения, стенды со сменяющимися материалами на экологическую тематику, материалы для проведения элементарных опытов и др.);

- спортивный уголок (коврики и дорожки для профилактики плоскостопия, кегли, кольцобросы, обручи разного диаметра, мячи разного размера, скакалки, массажёры, картотеки игр и упражнений и др.);

- строительный уголок (напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек и др.)

- уголок для релаксации (уединения);

- Центр безопасности (включает пособия и дидактические игры по обучению детей ПДД и ППБ, макеты перекрестка, автомобили спецтехники);

- Центр математического и сенсорного развития (в зависимости от возраста детей включает пособия для формирования элементарных математических представлений);

- Центр сюжетно-ролевых игр (включает дом, магазин, больницу, гараж парикмахерская, почта, салон красоты, ателье, школа и др.).

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»

«Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ», «Инклюзия в ГРУППЕ», «Работа с детьми-инвалидами»

Коррекционно-развивающая работа (-далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне ДОО

Направление работы Содержание КРР

Диагностическая работа • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа • предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель-логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность НОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

«Участие родителей в образовательной деятельности», «Удовлетворенность родителей», «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

Ещё до прихода ребёнка в ДОО, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДОО (Устав, лицензия),
- родители знакомятся с важными адаптационными моментами,
- оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Таблица. Основные формы работы с родителями следующие:

п/п	Формы работы с родителями
1	Презентация ДОО, специалистов
2	Групповые и общие родительские собрания
3	Индивидуальные и групповые консультации
4	Дни открытых дверей
5	Наглядная агитация
6	Анкетирование

Одним из направлений в работе нашего коллектива является повышение педагогической культуры родителей, гармонизация и гуманизация детско-родительских

отношений. В ДООУ разработано положение о родительском комитете, о родительском собрании.

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи - совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Мы выделяем основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в работе с родителями:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения.

В своей работе мы используем как традиционные формы (собрания, консультации, беседы), так и новые: круглые столы, игровые тренинги, где происходит сближение родителей, педагогов и детей.

Наглядная агитация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений в холле. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе, а также согласно задач годового плана.

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД», «ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД».

«Состояние здоровья воспитанников», «Санитарно-гигиенические условия», «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков», «Усилия по сохранению и укреплению здоровья», «Качество питания», «Организация процесса питания», «Отдых. Релаксация. Сон».

МАДООУ работает в соответствии с санитарным законодательством (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.2020 г.) Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни.

Освещённость соответствует норме;

В групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17° до 19°С, в музыкально-спортивном зале 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком;

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии СанПиН. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23 - 16 от 14.03.2000г. при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в второй младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий; в первой младшей одно занятие в первой половине дня, одно - во второй.

максимальная продолжительность занятий (1 младшая – 10 минут, 2 младшая - 15 мин., средняя группа - 20 мин., старшая группа - 25 мин., подготовительная группа – 30 минут).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день;

Подбор мебели в группах по росту осуществляется в начале учебного года;

Закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ осуществляется квалифицированным медицинским персоналом на основании соглашения с ГБУЗ СО "Верхнепышмиской ЦГБ им. П.Д.Бородина". В детском саду работает медицинская сестра, два раза в неделю приходит фельдшер.

Медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Один раз в год в соответствии с графиком воспитанники проходят плановый профилактический осмотр.

Медицинский осмотр сотрудников учреждения проходит ежегодно в соответствии с графиком, который проходит в июле месяце.

Организация питания в ДОУ

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Питание в детском саду организуется на основе принципов ХАССП, СанПиН 1.2.3685-21-Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи № 2 от 28.01.2021; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.2020 г.;

Режим питания воспитанников в учреждении 5-и разовый: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Детский сад работает по утвержденному примерному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия (приказ «О создании бракеражной комиссии в МАДОУ «Детский сад № 48»). Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД», «БЕЗОПАСНОСТЬ».

«Безопасность группового помещения», «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе», «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ»

Освещённость соответствует норме;

В групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17° до 19°С, в музыкально-спортивном зале 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ (СП 2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности. Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

«Планирование и организация работы в ГРУППЕ», «Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ», «Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ».

В МАДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ, принятого на Педагогическом Совете на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников МАДОУ в различных городских и краевых конкурсах.

Работа в МАДОУ «Детский сад № 48» ведется в соответствии с годовым планом работы, а так же планами работы по профилактике жестокого обращения с детьми и нарушений прав детей дошкольного возраста, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по обучению детей дошкольного возраста пожарной безопасности, по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, по обеспечению информационной безопасности детей. В каждой группе планирование обеспечивает достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, а так же позволяет ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.