**Аналитическая справка № 1**

**Оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, п.3.1.СанПин3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) № 2 от 28.01.2021;

В учреждении реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 48». Программа принята Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 48», протокол № 1 от 19.08.2022, с учетом мнения совета родителей и утверждена приказом заведующего ДОУ, № 26 от 19.08.2022.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержания включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание образовательных областей:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое воспитание».

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Сформулированные свыше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программ решаются следующие задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

3. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

6. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней);

8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Реализация ОПДО МАДОУ «Детский сад № 48» обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы и специалисты в рамках педагогической диагностики.

Программное обеспечение содержания включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Учреждения с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования

9. Возрастная адекватность образования.

10. Развивающее вариативное образование.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по нескольким видам режимов (основной, на период адаптации, на период карантина, на период каникул и праздничных событий) – с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательных программ и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность занятий (ОД):

* в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
* в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
* в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
* в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
* в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебными планами образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью ДОУ в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителям- логопедом; музыкальным руководителем;

* воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.
* индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;
* для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы;
* проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
* организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
* проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция;
* осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников;
* проводился День открытых дверей. Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

***Вывод***: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. В результате проведенной работы отмечается достаточно высокий уровень развития детей.

**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20; «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПиН 3.1/2.4.3598-20: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В дошкольном учреждении функционирует- 11 групп общеразвивающей направленности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза: в сентябре и в мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В МАДОУ педагогическая диагностика проводится по методике Верещагиной Н.В.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза: в начале и в конце учебного года. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности.

Таблица Диагностика педагогического процесса по возрастам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Младшие группы (1 мл. группа) | Младшие группы (2 мл. группа) | Средние группы | Старшие группы | Подготовит. группы |
| Нач. года | Кон. года | Нач. года | Кон. года | Нач. года | Кон. года | Нач. года | Кон. года | Нач. года | Кон. года |
| Социально-коммуникативное развитие | 2,3 | 4,1 | 3,2 | 4,5 | 3,0 | 4,5 | 3,5 | 4,6 | 3,8 | 5,0 |
| Познавательное развитие | 2,3 | 4,0 | 3,0 | 4,4 | 3,1 | 4,5 | 3,6 | 4,4 | 4,0 | 4,9 |
| Речевое развитие | 1,5 | 3,5 | 2,9 | 4,6 | 3,0 | 4,4 | 3,7 | 4,5 | 3,5 | 4,8 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1,7 | 3,7 | 3,1 | 4,6 | 2,8 | 4,5 | 3,7 | 4,5 | 3,4 | 4,9 |
| Физическое развитие | 2,0 | 3,7 | 3,6 | 4,8 | 3,5 | 4,6 | 3,6 | 4,6 | 3,4 | 4,8 |

По итогам диагностики образовательного процесса по МАДОУ «Детский сад № 48» уровень освоения основной образовательной программы по образовательным областям показал следующие результаты: все выпускники освоили основную образовательную программу на уровне выше среднего.

Мониторинг по освоению программ осуществляется совместно с педагогом-психологом, специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. О рациональном использовании педагогами методического материала в 2022-2023 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, компетентности детей в различных сферах познания.

Результаты развития воспитанников демонстрируются родителям в виде выставок индивидуальных и коллективных работ, оформления портфолио, обсуждения успехов и трудностей ребенка в индивидуальных беседах. Обеспечивается психолого - педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей: проводились родительские собрания, консультации заместителем заведующего по ВМР, инструктором по физической культуре, учителем – логопедом, музыкальным руководителем

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на высоком уровне.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты коррекционной работы логопункта показали 100% выпуск детей с чистой речью в школу.

В 2022 году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

Воспитанники участвовали в конкурсах **муниципального уровня**

* Городской Марафон патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества «Песни, рожденные сердцем» возрастная категория от 5 до 7 лет
* Конкурс детских рисунков, посвященном защите прав ребенка на детство, образование, благоприятную окружающую среду, здоровье, защите от информации, наносящей вред здоровью. От прокуратуры города Верхняя Пышма
* Дистанционный конкурс «LEGO» - конструирования «Космос» среди МАДОУ ГО Верхняя Пышма, проект «Космос глазами детей»
* Конкурс профессиональных компетенций педагогов «Ярмарка проектов» среди МАДОУ ГО Верхняя Пышма, проект «Создание инклюзивной модели развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей эффективную реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»
* Городской конкурс краеведов «Страницы Победы», посвящённом 77-летию Победы в Великой Отечественной войне среди МАДОУ ГО Верхняя Пышма. Макет «Подвиг политрука Н.Г. Ушакова»
* Городской «Экологический квест» «Тайны Уральской природы» среди МАДОУ ГО Верхняя Пышма
* Фестиваль-конкурс технического творчества «Конструируем будущее» среди дошкольных образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма в номинации «Модель»
* Городской Фестиваль национальных культур с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма «Я – Гражданин России» номинация «Пир на весь мир"
* Очный этап семинара-практикума среди педагогов ДОУ ГО Верхняя Пышма «Социализация детей дошкольного возраста посредством интерактивных музейных практик» в номинации «Наша родина Россия» музей «Наша родина Россия»
* Фестиваль-конкурс экологической деятельности среди детей «Я люблю природу»
* Городской фестиваль комплексов гимнастики «Будь здоров!» среди дошкольных образовательных учреждений г. Верхняя Пышма, победа в номинации «Юные олимпийцы»
* Конкурс профессиональных компетенций «Ярмарка проектов»

**Всероссийского уровня:**

* Осенний фестиваль комплекса "Готов к труду и обороне"
* **Оценка качества подготовки обучающихся**

Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации ОП ДО в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия городского уровня.

*Сотрудничество с социальными партнерами*

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договоры: с детской библиотекой, детской поликлиникой, городским музеем. Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.

***Охрана и укрепление здоровья детей***

Оздоровительная работа в ДОУ проводится в соответствии с санитарным законодательством (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.2020 г.) Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](https://supervip.1metodist.ru/#/document/99/565231806/).

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: в группах имеется спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; постепенный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, ОД – физической культуры, динамические паузы, спортивные, подвижные игры; гигиенические, и закаливающие процедуры; свето- воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

**Вывод:** учебный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи), реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.