**Конспект НОД по познавательному развитию для детей второй младшей группы.**

Тема: «Мои любимые игрушки»

Подготовила:

Воспитатель Пастухова Л. И.

 **Предварительная работа:** Чтение произведений на тему: «Игрушки», дид. игра «Какой игрушки не стало?», сюжетно ролевые игры: «Накормим куклу», «Игрушки в больнице», рассматривание сюжетных картин на тему: «Дети играют».

**Методы и приемы:**

**Словесные:** использование художественного слова.

**Наглядные:** рассматривание игрушек, картинок.

**Игровые:** динамическая пауза, физминутка.

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

**Место проведения:** групповая комната.

**Оборудование:** Фланелеграф, картинки игрушек, игрушки для демонстрации, кукла, кроватка, карточки смайликов.

**Цель:** Учить детей правилам обращения со своими и чужими игрушками.

**Задачи:**

- активизировать мыслительную деятельность детей посредствам отгадывания загадок;

- вызвать эмоциональный отклик на историю игрушек, учить внимательно слушать рассказ воспитателя;

- воспитывать бережное отношение к своим и чужим игрушкам.

**Ожидаемый результат:** Дети умеют внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы. Проявляют эмоциональный отклик, и внимание к игрушкам в группе.

**Ход НОД:**

**Организационный момент: (вхождение в ситуацию)**

Воспитатель: (обращает внимание детей на картинки смайликов, которые предварительно раздала всем детям). Ребята, посмотрите, какие смайлики у вас в руках – Грустные или веселые?

Ответы детей: - веселые.

Воспитатель: Значит у них хорошее настроение! А как вы догадались, что они веселые?

Ответы детей:- потому что они улыбаются…

Воспитатель: а у вас хорошее настроение? Дети: Да. (обращает внимание детей на куклу)

Сегодня к нам в детский сад пришла девочка Катя и у нее в руках грустный смайлик. Хотите узнать почему она грустная? Дети: Да! Она потеряла свои игрушки и пришла в детский сад найти их. Ребята, а вы хотите узнать, что же случилось с Катей и ее игрушками? Дети: Да! Тогда садитесь поудобнее и внимательно слушайте! (дети рассаживаются на стульчики перед фланелеграфом.

**Основной момент:**

Рассказ воспитателя: (Сопровождается демонстрацией сюжета на фланелеграфе).

 - Катя живет в нашем городе, в большом доме. У нее есть мама и папа. Катю очень любят и покупают ей много игрушек. Катя любит играть с игрушками, только вот беда, забывает игрушки убирать на место - то под кроватью оставит, то под стол запнет. И вот однажды ночью, когда Катя уже уснула, в комнате послышался чей то плач. Из чулана выкатился мяч и сказал: «Я так любил играть с Катей, кататься и звонко прыгать. Но когда я надоел кате она запнула меня в чулан и теперь мне темно, грустно и очень пыльно. И тут из под кровати показалась кукла и сказала: «А меня Катя растрепала и измяла мое платьице. Апотом запнула меня под кровать и забыла обо мне». «и меня тоже Катя не любит» - сказал грустный зайчик, вылезая из под стула. И тут появился паровозик и загудел: «Садитесь на меня, я увезу вас от Кати и мы найдем новую хозяйку». «Хорошо» - согласились игрушки и паровозик увез их из дома. Утром, когда Катя проснулась, увидела, что игрушек нет. Очень расстроилась Катя, и отправилась искать свои игрушки, так она оказалась в нашем детском саду.

Вопросы воспитателя:

Как вы думаете, почему игрушки ушли от Кати?

Как нужно обращаться с игрушками?

А у нас много игрушек в детском саду?

Хотите Катю познакомить со своими игрушками?

Ответы детей….

Воспитатель: давайте мы сейчас познакомим Катю с нашими игрушками. Но мы их не только их назовем но и покажем.

Динамическая пауза:

Воспитатель называет игрушку, например: «зайчик», «мячик»… дети изображают движениями игрушку под веселую музыку.

Воспитатель: молодцы ребята, вы очень похоже показали наши игрушки.(предлагает сесть на стульчики).

А сейчас отгадайте про какую игрушки моя загадка. (после отгадывания воспитатель демонстрирует каждую игрушку, с детьми рассматривают, описывают ее).

1. Четыре колеса, резиновые шины,

Мотор и тормаза – и что это?

(машина)

1. Кручусь, верчусь и мне не лень

Крутится даже целый день!

(юла)

1. Что за странный перезвон

Слышится со всех сторон.

Спать ее кладешь – встает,

Звонко песенку поет.

(неваляшка)

1. Любят дети – малыши

Все колечки разложить,

А потом одеть их дружно

Получилась чтоб игрушка

(пирамидка)

Воспитатель: Я предлагаю вам рассказать стихотворение про игрушки. (дети встают в круг, с помощью воспитателя рассказывают стихотворение, сопровождаю текс движениями)

**«Наши игрушки»**

Много игрушек в детском саду, (разводят руки в стороны)

Наши игрушки стоят на виду. (руками делают «полочку)

Мы наши игрушки не бьем, не ломаем, (грозят пальчиком)

Их у товарищей не отнимаем.

Наши игрушки стоят на виду, - (руками делают «полочку)

Все у нас общее в детском саду! (разводят руки в стороны)

**Заключительный момент:**

Воспитатель: Вы очень интересно рассказали Кате про свои игрушки и что их нужно беречь! Я думаю, что Катя обязательно найдет свои игрушки и вернет их обратно домой. А мы с вами давайте попрощаемся с Катей а она вам на память подарит красивые наклейки.

**Рефлексия:**

Кто к вам приходил?

Почему от Кати сбежали игрушки?

Как нужно играть с игрушками?

**Отчет о проведении НОД во второй младшей группе на тему «Мои любимые игрушки»**

Целью проведения НОД стало: Учить детей правилам обращения со своими и чужими игрушками.

Для этого я определила приоритетные задачи:

- активизировать мыслительную деятельность детей посредствам отгадывания загадок;

- вызвать эмоциональный отклик на историю игрушек, учить внимательно слушать рассказ воспитателя;

- воспитывать бережное отношение к своим и чужим игрушкам.

В ходе проведения НОД некоторые дети столкнулись с трудностями по отгадыванию загадок. Но так же дети эмоционально отреагировали на историю Кати и игрушек, внимательно слушали рассказ воспитателя, отвечали на вопросы, с активностью и интересом включались в совместную деятельность. У большинства детей обнаружились предпосылки к быстрому запоминанию текста стихотворения.

Таким образом, поставленные мною образовательные задачи выполнены.