Педагогический проект "Мыльная история"

**Участники проекта:** дети подготовительной группы «Непоседы»

**Научные руководители:** воспитатели Пастухова Л.И., Файзрахманова В. Ф.

**База исследования**: МАДОУ детский сад 48

**Содержание.**

1. Введение

2. Паспорт проекта

3. Стратегия проекта

4. План реализации проекта

5. Заключение

6. Литература

7. Приложение

**Введение.**

Все дети очень любят играть. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, делают первые открытия, учатся общаться. Работая с детьми дошкольного возраста, большое внимание мы уделяем сенсорным и моторным играм, делая акцент на знакомство детей со свойствами различных веществ. Сенсорные игры дают ребенку опыт экспериментальной деятельности с такими природными материалами, как песок, глина, вода и др. Данные игры способствуют развитию сенсорной системы ребёнка: зрения, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка со взрослым, который обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т. е. воспринимать окружающий предметный мир.

Решение задач сенсорного развития, овладения навыками экспериментальной деятельности осуществляется в проектной деятельности. Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельностью, был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом – мылом. Тема проекта соответствует возрастным особенностям, имеющимся опытом, сформированным знаниям и умениям детей старшей группы детского сада.

**Паспорт проекта**

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Продолжительность проекта: краткосрочный (февраль 2023г)

Ориентированность проекта: дети старшего дошкольного возраста

*Актуальность работы* состоит в том, что каждый день, находясь дома, в гостях, в детском саду, мы слышим фразу: «Мойте руки с мылом». А зачем мыть руки именно с мылом, что такое мыло, и как оно появилось в нашей жизни мы никогда не задумываемся.

***Объект исследования:*** мыло.

***Предмет исследования:*** свойства мыла.

***Цель:*** Создание условий для исследовательской деятельности и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта «Мыльная история» путем совершенствования знаний детей в рамках образовательной области «Здоровье».

***Задачи работы*:**

• Познакомить детей с историей происхождения мыла.

• Изучить свойства мыла и зависимость этих свойств от его состава.

• Получить мыло с определенными свойствами в домашних условиях.

• развивать интерес и самостоятельность в работе, делать умозаключения.

• подготовить выставку мыла.

В основу нашего исследования была положена *гипотеза,*согласно которой свойства мыла зависят от его состава.

***Методы исследования:***

1. Поиск информации в энциклопедии и ресурсах интернета.

2. Экспериментальная деятельность:

- эксперимент 1. «Изучение свойств разных видов мыла»;

- эксперимент 2.«Изготовление мыла с разным составом в домашних условиях».

3. Продуктивная деятельность:

- рисование в технике пуантилизм – «Рисование мыльной пеной», «Рисование сухим мылом»

5. Выставка мыла.

***Предполагаемый результат:***

Пополнение знаний детей об истории возникновения мыла, о его видах и свойствах.

***Инновационные идеи:***

Проект отличает то, что знакомство с мылом и его свойствами происходит через комплекс мероприятий: беседы, опросы, эксперименты, практическую деятельность. Эксперименты по мыловарению проводились впервые.

***Продукт проектной деятельности:***

Коллекция самоваренного мыла.

***Презентация проекта*:**

Презентация проекта «Мыльная история» для педагогов МАДОУ 48.

***Этапы проекта:***

***1. Подготовительный:***

- Определение темы проекта.

- Сбор информации по вопросам мыловарения: ознакомление с энциклопедическим материалом по данной теме; получение знаний с помощью компьютерной сети Интернет; обращение к консультантам магазина в отделе бытовой химии в данной области

***2.Проектировочный (разработка проекта):***

- Разработка плана проекта.

- Создание родительского комитета, участники которого будут принимать активное участие в реализации проекта.

- Мотивирование родителей, распределение заданий внутри родительского комитета.

**3*.Практический:***

- Подготовка и проведение экспериментов по изучению свойств мыла.

- Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности по мыловарению в домашних условиях.

- Подготовка выставки мыла в детском саду «Да здравствует мыло душистое!»

***4.Заключительный (подведение итогов):***

- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.

- Презентация проекта.

**План реализации проекта.**

- Презентация «История возникновения мыла»

**Цель:** введение в тему, спровоцировать интерес детей.

- Опрос работников детского сада: «Каким мылом Вы пользуетесь чаще всего и почему?»

**Цель:** изучить виды и свойства мыла.

**Вывод:**

В ходе опроса мы выяснили, что существуют разные виды мыла, которые обладают разными свойствами. Мы сделали предположение о том, что свойства мыла зависят от его состава.

Для того чтобы проверить нашу теорию, мы провели несколько экспериментов:

**Эксперимент 1: «Изучение свойств разных видов мыла»**

Цель: изучить и сравнить свойства жидкого, кускового, порошкообразного мыла мыла .

 Вывод: результат показал, что кусковое мыло долго растворяется в воде и хуже пенится, порошкообразнон мыло растворяется быстрее и пенится лучше, житкое мыло растворяется быстрее всего и создает большую пену.

**Эксперимент 2: «Изготовление мыла с разным составом в домашних условиях».**

**Цель:** самостоятельно изготовить мыло с разными свойствами в домашних условиях.

**Вывод:** В ходе нашего эксперимента мы высинили, что мыло можно приготовить дома самостоятельно. Также мы узнали, что мылу можно придать любую форму, цвет, запах.

**Заключение:**

В результате нашей исследовательской деятельности мы:

1. Познакомились с историей возникновения мыла.

2. Рассмотрели виды мыла и выяснили, какими свойствами обладает мыло.

4. Самостоятельно изготовили мыло с различным составом в домашних условиях.

5. Организовали выставку самоваренного мыла «Да здравствует мыло душистое!», где продемонстрировали детям результаты нашего труда.

**Литература.**

1. Маринечева О. В. ,. Ёлкина Н. В Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.

2. Популярная детская энциклопедия. Про всё на свете. М. : 1995

3. Рассказы взрослых, самостоятельные суждения детей, телепередачи.

4. Тарабаркина Т. И., Ёлкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. М. : Просвещение, 1999.

5. Таинства педагогического проектирования в ДОУ. Организация воспитательно-образовательного процесса совместных игровых детско-взрослых проектов: Методическое пособие/ авт - сост. Т. Д. Пашкевич - Барнаул, 2009.