

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 48»
Протокол № 1 от 22.07.2024

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 48»
приказ № 24 от 22.07.2024
_____ О.С. Глушановская

**Рабочая образовательная программа педагога
для детей второй младшей группы
2024-2025 год**

Составители:
Сятчихина Т.А
Паньшина Н.Н

Верхняя Пышма
2024

Оглавление

Введение	5
I. Целевой раздел.	5
1. Обязательная часть	5
1.1.Пояснительная записка.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития, возрастные характеристики детей дошкольного возраста ...	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.	17
Социально-коммуникативное развитие.....	17
Познавательное развитие.	25
Речевое развитие.....	26
Художественно-эстетическое развитие.....	28
Физическое развитие.	33
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	39
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	42
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	43
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	45
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	47
2. 4 План взаимодействия с семьями воспитанников по формируемой части	48
во второй младшей группы № 6на 2023-2024 гг.	48
2.4.1Рабочая программа воспитания.....	48
2.4.2. Пояснительная записка.	48
I. Целевой раздел Программы воспитания.....	49
1.1. Цели и задачи воспитания.	49
1.2. Направления воспитания.	49

1.3. Целевые ориентиры воспитания.	50
1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	50
II. Содержательный раздел Программы воспитания.	52
2.1. Уклад образовательной организации.	52
2.1.1. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.	52
2.1.2. Принципы жизни и воспитания в ДОО.	52
2.1.3. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.	52
2.1.4. Ключевые правила ДОО.	52
2.1.5. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе № 6.	53
2.1.6. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.	53
2.1.7. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.	55
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	55
2.3. Общности образовательной организации.	56
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	56
2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	58
2.5.2. События образовательной организации.	58
2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	58
2.6. Организация предметно-пространственной среды.	59
2.7. Социальное партнерство.	60
III. Организационный раздел Программы воспитания.	60
3.1. Кадровое обеспечение.	60
3.2. Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания.	60
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей по программе воспитания.	61
3. Организационный раздел Программы.	64
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	64
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	66
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	71
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	71
3.5. Кадровые условия реализации Программы.	74
3.6. Режим и распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	75
3.6.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МАДОУ «Детский сад № 48».	76
3.6.2. Календарно-тематическое планирование.	78

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	81
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	81
3.8.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ФЧ.....	81
3.8.2. Особенности организации РППС.....	81
3.8.3. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.8.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ФЧ	82
3.8.6. Распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ФЧ	8
4	
Перспективное планирование с детьми второй младшей группы № 9	85
3.9.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов ФЧ	89
4. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы группы № 9	89

Введение

Рабочая образовательная программа педагога для детей второй младшей группы (далее - Программа) — нормативно-управленческий документ МАДОУ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы образования РФ, в том числе и дошкольного, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей 4-ого года жизни. Срок реализации - 1 год.

I. Целевой раздел.

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы на этапе завершения её освоения; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам программы.

Во второй младшей группе № 9 реализуется часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др.)

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В структуру Программы включены:

- образовательная программа ДОО;
- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития, возрастные характеристики детей дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития детей младшего возраста (3-4года.)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма

общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Во второй младшей группе № 9 на начало учебного года 18 воспитанника, из них 13 мальчиков, 11 девочек. Возраст детей 3года.

№	Критерии	На 01.09.2023
		Количество
1.	Всего семей:	18
	Из них:	
	полных	
	неполных	
	многодетных	
	инвалидов (родители)	
	беженцев	
	группы риска	
	малообеспеченные	
2.	Социальный состав:	
	служащие	
	рабочие	
	ИТР	
	предприниматели	
	неработающие	
3.	Образовательный ценз:	
	высшее образование	
	средне-специальное	
	среднее (общее)	
	9 классов	
Всего родителей		

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты в дошкольном возрасте</i>
<i>К четырем годам:</i>	• ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и

	проблемного характера; • ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; • ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
--	---

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Периодичность проведения педагогической диагностики - 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- О.В. Ивашкова. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Вторая младшая группа.

Педагогическая диагностика уровня освоения основной образовательной программы (по Верещагиной).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок
--	--	--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентирован в помещениях детского сада, и знает свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше, меньше, столько же"	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Принимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над - под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима- лето
---	--	---	---	---	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
--	---	---	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух
--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы левой и правой руками
---	---	---	---	--	---

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее ФЧ) предполагает углубленную работу в социально-коммуникативном и познавательном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с социокультурными особенностями Среднего Урала.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 48» с учетом парциальной программы «СамоЦвет» в области регионально компонента.

Название программы, используемой в формируемой части программы	Ссылка
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwsp9vt5pwwh0usf.pdf

Участники образовательных отношений детского сада определили приоритетными направлениями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цели образования ребенка дошкольного возраста:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи содержательных блоков программы:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения

культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы:

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости.

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек.

Подходы:

- Гуманистический подход.

- Реализация личностно-развивающего подхода.

- Деятельностный подход.

Планируемые результаты образовательной деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К четырем годам:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с

удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межнационального общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межнационального общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях Самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города, реки, озера, достопримечательности, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом ДОО.

Диагностические показатели

Интересуется историей своей семьи, ее родословной, проявляет любовь и уважение к членам семьи	Осознает свое место в семье, детскому саду, знает свой город, край, проявляет интерес к культурному наследию своего народа.	Видит красоту природы, архитектуры, эмоционально откликаться на нее	Проявляет интерес к родному краю как части России, к деятельности взрослых на благо родного края	Имеет представление об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей	Интересуется народной культурой своего этноса, проявляет миролюбие, принятие и понимание других людей независимо от их расовой и национальной принадлежности
---	---	---	--	--	--

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие.

От 3 лет до 4 лет	
1) в сфере социальных отношений: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к	1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявления

выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; 3) в сфере трудового воспитания: • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). 3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
--	---

4) в области формирования основ безопасного поведения: • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. 4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
---	--

Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие» с задачами воспитания (ценности)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перспективный план работы с детьми по ОБЖ в младшей группе №9

Месяц	Раздел	Основные мероприятия
сентябрь	Раздел: «Ребенок дома»	Тема: «Безопасность» Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Материал: картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной банки, терки, аптечки (или настоящие предметы)
Октябрь		Тема: «В мире опасных вещей» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Материал: Картинки с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы)
ноябрь	Раздел: «Ребенок	Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 1)

	и природа»	Цель: учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками. Материал: картинки с изображением разных пород собак.
Декабрь		Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть2) Цель: учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками. Материал: картинки с изображениями разных пород кошек.
Январь	Раздел: «Ребенок на улицах города»	Тема: «Знакомство с транспортом» Цель: дать детям представление о видах транспорта. Материал: картинки с разными видами транспорта (или игрушечные машинки) -автобус, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль.
февраль		Тема: «Светофор» Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без. Материал: Макет улицы, знак - светофор.
март	Раздел: «Ребенок в общении с людьми»	Тема: «Поможем девочке найти бабушку» Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
апрель	Раздел: «Социально-эмоциональное развитие»	Тема: «Волк и семеро козлят» Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса. Материал: Куклы - волк, коза и козлята, ширма,
май		Тема: «Заюшкина избушка» Цель: помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения. Пособия: иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».

План мероприятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во второй младшей группе № 9 на 2024-2025 г.

Младшие группы		
<i>Программное содержание</i>	Сроки проведения	Ответственный
<u>Инструктаж по ТБ.</u> 1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения» Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.	Сентябрь	Воспитатели групп
2. «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.	Октябрь	Воспитатели групп
3. «Виды транспорта» Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.	Ноябрь	Воспитатели групп
4.«Рассматривание грузового автомобиля» Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофера.	Декабрь	Воспитатели групп

5. «Светофор» Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	Январь	Воспитатели групп
<u>Инструктаж по ТБ.</u> 6. «Когда мы пассажиры» Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.	Февраль	Воспитатели групп
7. «Если ты потерялся на улице» Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.	Март	Воспитатели групп
8. «Поведение детей на улице» Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.	Апрель	Воспитатели групп
9. «Работа светофора»(прогулка к перекрёстку) Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.	Май	Воспитатели групп

Мероприятия по профилактике пожарной безопасности по вопросам ГО и ЧС во второй младшей группе №9

Младшие группы		
<i>Программное содержание</i>	Сроки проведения	Ответственный
1. Игра-эстафета «Тушим пожар»	Сентябрь	Воспитатели групп
2. Беседа «Пожар в лесу»	Октябрь	Воспитатели групп
3. Игра-ситуация «Не играй со спичками-это опасно!»	Ноябрь	Воспитатели групп
4. Просмотр мультфильма «Кошкин дом», из серии «Смешарики»-«Азбука безопасности»	Декабрь	Воспитатели групп
5. Сюжетно-ролевые игры «Отважные пожарные»	Январь	Воспитатели групп
6. Беседы с детьми «Осторожно электроприборы»	Февраль	Воспитатели групп
7. Рассматривание иллюстраций по теме «Пожар», «Пожароопасные предметы»	Март	Воспитатели групп
8. Показ презентации «Безопасность в доме. Советы мудрого Филина»	Апрель	Воспитатели групп
9. Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» (задача: углублять систематизировать знания о причинах возникновения пожаров)	Май	Воспитатели групп

Система работы во второй младшей группе № 9 по профилактике жестокого обращения 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Ответственный
1	В течение года	Ситуативные беседы: «О дружбе», «Вежливые слова», «Моя дружная семья»	Воспитатели, педагог-психолог
2	В течение года	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими проблемы в эмоциональной сфере	Педагог-психолог
3	Сентябрь	Выставка работ детей совместно с родителями поделок из природного материала «Что нам лето принесло»	Воспитатели
4		Туристический поход в лес с родителями	Инструктор по ФИЗО
5	Ноябрь	Концерт «Я мамочке любимой спою»	Муз. рук., воспитатели
6		Выставка поделок «Букет для мамы»	Инструктор по ФИЗО
7	Декабрь	Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»	Воспитатели
8	Январь	Музыкально-литературный час «Рождественские посиделки»	Муз. рук., воспитатели
9	Февраль	Фотовыставка «Зимние фантазии»	Воспитатели
10	Март	Праздник 8 марта «Для любимой мамочки песенки спою»	Муз. рук., воспитатели
11	Май	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Инструктор по ФИЗО
12	Июнь	Рисунки «Пусть всегда будет солнце»	Воспитатели

Система работы с родителями по профилактике жестокого обращения во второй младшей группе № 9 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Ответственный
1	Родительское собрание: Консультации «Права ребенка», «Травматизм, и как его избежать».	Сентябрь	Воспитатели групп
2	Консультация «Успешная адаптация малыша в детском саду»	Сентябрь	Мигорская Н.С.
4	Консультация « <i>Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми</i> » (родительское собрание)	Декабрь	Воспитатели групп
5	«Выступление на родительском собрании родителей «Как избежать психологического и физического насилия»	Декабрь	Мигорская Н.С.

7	Роль сказки в психическом развитии ребенка	Март	Мигорская Н.С.
8	1 июня, день защиты детей. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Июнь	Воспитатели групп
8	Распространение тематических буклетов о профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	В течение года	Воспитатели групп

Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет	
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. 2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). 3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых

	наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). 4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
--	--

Речевое развитие.

От 3 лет до 4 лет	
1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо	1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка;

произносить слова и короткие фразы. 3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. 4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. 6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров	названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. 2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. 3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). 4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого
---	--

фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

От 3 лет до 4 лет	
1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;	1) Приобщение к искусству. 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств	образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. 2) Изобразительная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о
--	---

колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-	мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. 2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. 3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат,
--	--

подражания к самостоятельному творчеству; 3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре,	розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; 4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). 3) Конструктивная деятельность. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. 4) Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). 2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей
---	--

создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; б) культурно-досуговая	маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звуко извлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 5) Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. 6) Культурно-досуговая деятельность. 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание
---	--

деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

От 3 лет до 4 лет	
обогащать двигательный опыт детей, используя	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях,

упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии
--	--

(расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать

	своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности самоуважения,
 - коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации двигательной деятельности детей

Виды деятельности	Формы организации двигательной деятельности
-------------------	---

	младший возраст 3-4 года
Непосредственно образовательная деятельность	- Игровые упражнения физической направленности - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные игры и упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД - Динамические паузы между занятиями (не менее 10 минут)
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	- Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Хороводные игры - Спортивные игры и упражнения - Динамические паузы - Физкультурные развлечения и досуги - Спортивные праздники - Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые игры и упражнения - Спортивные игры и упражнения

**Перечень программ и методических пособий, необходимых организации
образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 48»**

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. М.: Линка-пресс, 2009 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. М.: М-книга, 2018 Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство», 3-4, 4-5 лет. М.: Детство-пресс, 2022. Кравченко И.В., Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. М.: Сфера. 2016 Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. М., 2016 Данилова Т.И. Программа Светофор. 3-7 лет., СПб, Детство-пресс, 2021 Лыкова И.А. Огонь – друг, огонь – враг. М.: Цветной мир, 2020 Лыкова И.А. Информационная безопасность. М.: Цветной мир, 2020 Михайлова О.Ю. Игровые методики развития детей 3-4 лет. СПб.: Детство-пресс, 2020 Азбука безопасности на природе. Демонстрационный материал.

	Уроки безопасности. Наглядно-дидактическое пособие. Правила маленького пешехода. Наглядно-дидактическое пособие.
Речевое развитие	Нищева Н.В., Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественнонаучных представлений у дошкольников. СПб: Детство-пресс», 2022 Нищева Н.В., Мир природы. Животные. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественнонаучных представлений у дошкольников. СПб: Детство-пресс», 2022 Нищева Н.В., Круглый год. Серии демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. СПб: Детство-пресс», 2018- 2022 Нищева Н.В., Развивающие сказки. СПб: Детство-пресс», 2022
Художественно-эстетическое развитие	Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2016 <u>Изобразительная деятельность</u> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. М.: Москва синтез, 2020-2022. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»(младшая группа) М.: Цветной мир, 2019. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М.: Цветной мир, 2010. <u>Конструирование</u> Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа М.: Цветной мир, 2016-2018. Серебрякова Л.Г., 40 сценариев занятий с детьми с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. 2020 г. Шарикова Е.В. Цветные чудеса. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Младшая группа. М.: Сфера, 2020.
Познавательное развитие	<u>Экология</u> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.3-7 лет. СПб.: Детство-пресс, 2020 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. СПб.: Детство-пресс, 2018 <u>ФЭМП</u> Михайлова З.А., Носова Е.А.. Логико-математическое развитие дошкольников. 3-7 лет. М.: Детство-пресс, 2013. Михайлова З.А.. Игровые методики развития детей 3-7 лет. на логико-математическом содержании. М.: Детство-пресс, 2018
Физическое развитие	Пензулаева.Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года.М.: Мозаика-синтез, 2022. Подвижные тематические игры для дошкольников/ сост. Т.В. Лисина. М.: ТЦ Сфера, 2022 Скоролупова О.А. Игра – как праздник. М.: Скрипторий, 2003

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<i>Возраст</i>	<i>Формы реализации программы (виды деятельности)</i>
В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	○ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ○ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ○ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ○ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ○ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ○ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ○ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагоги второй младшей группы № 9 используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) информационно-рецептивный;
- 2) репродуктивный;
- 3) метод проблемного изложения;
- 4) эвристический;
- 5) исследовательский;
- 6) метод проектов.

Средства, используемые при реализации:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность во второй младшей группе № 6 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Характерные особенности проявления детской инициативы

<i>Возраст</i>	<i>Характерные особенности проявления детской инициативы</i>
<i>3-4 года</i>	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство

радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РПС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)</i>
диагностико-аналитическое	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и
консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;	

	особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--	--

План взаимодействия с семьями воспитанников во второй младшей группы № 9 по программе на 2024-2025 гг.

<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Родительские собрания		
Родительское собрание № 1 «Новый учебный год. Права маленького человека» - Задачи образовательной деятельности - Знакомство с программой, планом ВОР на год - Выборы родительских комитетов и Совета родителей ДОУ - «Безопасность детей на улицах города» <i>Консультация Консультации «Права ребенка», «Травматизм, и как его избежать».</i> - «Совместные занятия спортом детей и родителей» (инструктор по физ. культуре) - Цели и задачи психологической и логопедической работы на учебный год (приглашение специалистов ДОУ)	Сентябрь	Воспитатели ДОУ
Родительское собрание № 2 Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - Выступление на родительском собрании «Как знакомить детей с ВОВ»	Апель	Воспитатели ДОУ
Родительское собрание № 3 Роль семьи в воспитании ребенка - Консультация «Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми» - Биллютень «Автокресло»	Декабрь	Воспитатели ДОУ
Родительское собрание № 4 «Итоговое. Наши успехи и достижения» - Итоги воспитательной работы с приглашением специалистов - Профилактическое мероприятие ГИБДД «Внимание, каникулы» - Консультация «Ребенок на воде», «Ребенок и окно» - Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.	Май	Воспитатели, специалисты ДОУ
Дни открытых дверей		
Квест-игра «Веселые приключения дошколят»	сентябрь	
Общие родительские собрания		
Общее родительское собрание № 1	Сентябрь	

«Здравствуй детский сад» 1.Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год. 2. О правилах для родителей – выдержки из локальных и нормативно-правовых актов. 3. Консультации «Права ребенка», «Травматизм, и как его избежать»	
Совет родителей №1 1.Ознакомление родителей с годовыми задачами ДОУ на учебный год, программой ДОУ	сентябрь
Совет родителей №2 «Выступление на собрании Совета родителей «Как избежать психологического и физического насилия»	декабрь
Анкетирование родителей	
Анкетирование «Что вы знаете о Правилах пожарной безопасности?»	февраль
Дни добрых дел	
Наш цветник	Август-сентябрь
Эстафета полезных дел (субботник)	Апрель
Оформление агитации для родителей	
Буклет для родителей «Играем дома» (ПДД)	Сентябрь
Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Ноябрь
«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ноябрь
Консультация на сайте ДОУ «Безопасность детей в зимний период»	Декабрь
«Безопасный интернет малышам»	Январь
Консультация на сайте ДОУ и в фойе «Пожарная безопасность дома»	апрель
«Съедобные и несъедобные грибы»	Май
Консультации для родителей	
«Опасные ситуации дома и в детском саду» (ППБ)	Сентябрь
Консультация на сайте ДОУ «Чем опасны фейерверки?»»	Декабрь
«Как переходить улицу с детьми»	Февраль
Роль сказки в психическом развитии ребенка	Март
«Велосипедисты, двигайтесь навстречу безопасности!»	Март
Буклет «Читаем детям о Великой отечественной войне»	Март
«Где мы играем во время прогулки?» (ПДД)	Апрель
«Безопасный телефон»	Апрель
«Автокресло для ребенка»	Май

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- использование различных видов игр:

- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);

- ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),

- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);

- дидактические игры краеведческого содержания;

- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;

- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.

- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по карте родного края;

- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;

- экспериментирование;

- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;

- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;

- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора СамоЦветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;

- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.

- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-СамоЦветы; «Наша родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;

- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни СамоЦветы;

- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);

- чтение сказов П.П. Бажова;

- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;

- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;

- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;

- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;

- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;

- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы (далее КРР) и (или) инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Данный раздел может содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В группе № 6 среди воспитанников нет детей с ОВЗ, но, в случае поступления таких детей, будет разработана адаптированная программа с учетом возможностей здоровья и особых образовательных потребностей.

2. 4 План взаимодействия с семьями воспитанников по формируемой части во второй младшей группы № 9 на 2024-2025 гг.

Тематика мероприятия	Срок проведения
1.В уголке информации для родителей разместить задачи на учебный год по формируемой части.. 2.Совместно с родителями организовать фотовыставку «Наш семейный досуг»	Сентябрь
1.Привлечь родителей к участие в выставке рисунков «Улица, на которой я живу»	Октябрь
1.Консультация для родителей «Приобщение к истории, традициям и культуре России» 2.Привлечь родителей к участию в конкурсе поделок и рисунков «Герб моей семьи»	Ноябрь
1.Беседа «Улицы родного города Верхней Пышмы (улицы названные в честь Героев верхнепышминцев) 2.Привлечь родителей к участию в выставке «Достопримечательности Верхней Пышмы»	Декабрь
1 Привлечь родителей к участию в выставке «Великая война, великая Победа»	Январь
1.Консультация для родителей «Зачем знакомить детей с красной книгой» 2..Наглядная агитация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Февраль
1. Консультация для родителей «Как знакомить ребенка с родным краем» 2. Совместное изготовление детей и родителей «Узор для матрешки»	Март
1. Консультация для родителей «Надо ли знакомить детей с историей возникновения вещей которые их окружают» 2. Совместное изготовление детей и родителей , куклы «Пеленашки»	Апрель
1.Наглядная агитация «Рекомендации для родителей по ознакомлению с историей ВОВ, героями и подвигами русских солдат» 2. Привлечь родителей к изготовлению Панно-коллаж «Путешествие по просторам Урала»	Май

2.4.1Рабочая программа воспитания.

2.4.2. Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает

три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

I. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое.

Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Духовно-нравственное.

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Социальное.

Цель формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Познавательное.

Цель: формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное.

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Эстетическое.

Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2.1.1. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

2.1.2. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.
- принцип ценностного единства и совместности.
- принцип общего культурного образования.
- принцип следования нравственному примеру.
- принципы безопасной жизнедеятельности.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- принцип инклюзивности.
- принцип субъектности.
- принцип интеграции.
- принцип учета возрастных особенностей.
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

2.1.3. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Смотри п. 2.1.3. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 48»

2.1.4. Ключевые правила ДОО.

Смотри п. 2.1.4. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 48»

2.1.5. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе № 9.

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции группы № 9:

1. Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня мы собираем детей вместе в круг и проводим утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

2. Проведение пальчиковых зарядок детьми.

3. День именинника. В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения. Дети поют каравай, поздравляют именинника, говорят свои пожелания.

4. Календарные и народные праздники

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух. Мероприятия проводимые в группе № 6 посвящены различным событиям:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

2.1.6. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на участке	Лэп бук «Русская изба» 2. Военная техника: солдаты, танки, машины, самолет 3. Папка-передвижка «Музей «Боевая слава Урала» 4. Альбом «Улицы Верхней Пышмы»

		5. Дид. игры – 2 шт. 6. Альбом «Есть такая профессия – Родину защищать» 7. Картинки «История Верхней Пышмы» 8. Символика: портрет Путина В.В., герб России, флаг России, герб Верхней Пышмы 9. Глобус 10. Куклы в русских народных костюмах 11. Балалайка из дерева 12. Альбом «Семейные традиции» 13. Художественная литература. 14. Изделия народных промыслов. 15. Природный материал. 16. Наборы животных, деревьев, растений. 17. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации музыкального развития. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Игровое оборудование. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Математические игры. Конструктор из различных материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности.	Спортивное оборудование в уголке Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огорода на участке	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.

Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музыкального развития. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества.
--------------------	--	---

2.1.7. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Смотри п. 2.1.7. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 48»

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда в группе № 6 строится, учитывая следующие условия:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, больница, автопарк, парикмахерская. Комнатные растения, аквариум (сухой), ящики с посадками, календарь природы, макет «Круговорот воды в природе», магниты «Лесные жители», худ. литература о животных. Д/и игры: «Мои эмоции», «Моя семья», «Мои друзья»
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; произведения русской и зарубежной классики; произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). Альбом «Наши любимые писатели» Папка-передвижка «Музей «Боевая слава Урала» Альбом «Улицы Верхней Пышмы» Альбом «Есть такая профессия – Родину защищать» Символика: портрет Путина В.В., герб России, флаг России, герб Верхней Пышмы Куклы в русских народных костюмах Альбом «Семейные традиции»
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, больница, автопарк, парикмахерская. Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки. Конструкторы с разными способами крепления деталей. Трафареты, силуэты. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.

	Пластилин, салфетки Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации Природный и бросовый материал
--	--

2.3. Общности образовательной организации.

В группе № 9 выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

педагог - дети	Реализация проектов: «Заповедники Урала», «Зимняя поэзия. Ф.И. Тютчев», «Растения и животные, занесенные в красную книгу», «Технознайка», «Математика наш друг», «Путешествие по реке времени». Показ открытых занятий по плану. Досуги и развлечения согласно плану.
родители (законные представители) - ребёнок (дети)	Выставки: Осенние фантазии, «День воспитателя —праздник прекрасный», «Новогодний калейдоскоп», «Зимние фантазии», «Мамин праздник». Конкурсы: «Щедрое лето», Снежная сказка на окне, Синичкин день, Лучший снеговик на территории детского сада. , «Мобильные средства передвижения», «Мне бы в космос полететь», «Рисуем Победу»
педагог - родители (законные представители)	4 раза в год проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются организационные вопросы, проходят награждения самых активных родителей. Дважды в год организуются Дни добрых дел, во время которых родители помогают в уборке территории и организации цветников на участках. В течение года в приемных размещаются наглядные агитации по различной тематике: ПДД, ППБ, безопасность, здоровьесбережение, по вопросам воспитания и развития детей. Также для родителей проводятся консультации: «Права ребенка», «Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми», «Ребенок на воде», «Ребенок и окно»

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания в подготовительной группе:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

Социальное направление воспитания.

Задачи социального направления воспитания в подготовительной группе:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Познавательное направление воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания в подготовительной группе:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги и др.).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Задачи по формированию здорового образа жизни в подготовительной группе:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания.

Задачи трудового воспитания в подготовительной группе:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Задачи этико-эстетического воспитания в подготовительной группе:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Основные формы и содержание работы с родителями:

- родители участвуют в организации выставок и конкурсов в ДООУ.
- воспитатели группы № 9 проводят групповые собрания, индивидуальные беседы;
- воспитатели проводят консультации, совместные выставки с участием родителей;
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, такие как, семейные праздники, дни открытых дверей;
- оформляются стенды в приемных, обновляется информация в группе вк, действует сайт ДОО.

2.5.2. События образовательной организации.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы воспитательных событий:

- запланированное

- календарное
- спонтанно-случающееся

Формы воспитательных событий:

- проект,
- акция,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основные виды организации совместной деятельности в группе № 9:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС группы как:

- оформление интерьера (группа ДОУ оформлена в светлых тонах, использована яркая красочная мебель, ежегодно изменяется оформление стендов, информационных уголков, на стенах в группе изображены красочные рисунки);
- регулярно изменяется наполнение уголков – картины, выставки, информация для родителей;
- озеленение территории происходит ежегодно, на участке проводится разбивка клумб, посадка огорода;
- для акцентирования внимания дошкольников на важных для воспитания ценностях, в уголках размещаются плакаты, инсталляции.

2.7. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами.

Организовано сотрудничество с МАОУ СОШ № 3, что обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Воспитанники группы № 9 посещают театр «Лик» в городе Верхняя Пышма.

Также дети совместно с родителями принимают участие в конкурсах творчества, организованными детской школы искусств, детской художественной школы.

Проводится активное сотрудничество по вопросам профилактики ДДТТ с ГИБДД г. Верхняя Пышма.

III. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

Функционал воспитателя, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
-------------	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 48»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 48»;
- Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 48» на учебный год;
- Годовой План работы МАДОУ «Детский сад № 48» на учебный год;
- Рабочая программа воспитания педагогов группы № 9, как часть основной образовательной программы;
- Должностная инструкция воспитателя;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей по программе воспитания.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие	Мероприятие
1 сентября	День знаний	• Праздник «Детский сад встречает ребят!»
3 сентября	- День солидарности в борьбе с терроризмом - День окончания Второй мировой войны	• Беседы по теме
8 сентября	Международный день распространения грамотности	• Беседа «Что значит быть грамотным?!» • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	• Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» • Выставка-поздравление «День воспитателя — праздник прекрасный»
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	• Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» • Нахождение разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек
4 октября	День защиты животных	• Выставка детских рисунков в защиту животных
5 октября	День учителя	• Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей
Третье воскресенье октября	День отца в России	• Беседы • Сюжетно-ролевые игры «Мой папа»
4 ноября	День народного единства	Конкурс рисунков «Многонациональная страна»
8 ноября:	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	• Беседы
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	• Праздничные мероприятия во всех группах детского сада «Любимой мамочке». • сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	• Беседы и просмотр материалов о гербе РФ
3 декабря	День неизвестного солдата	• Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату • Совместное рисование плаката «Памяти

		неизвестного солдата»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	• Беседы
8 декабря	Международный день художника	• Конкурс рисунков на свободную тему • Беседы • Просмотр картин известных художников
9 декабря	День героев Отечества	• Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» • Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	• Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)
27 января	- День снятия блокады Ленинграда; - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	• Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	• Беседы
8 февраля	День российской науки	• Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	• Беседы
21 февраля	Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»
23 февраля	День защитника Отечества	• Беседа «Военные профессии» • Праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить» • Игра «Зарница» • Выставка поделок «Буду Родине служить»
8 марта	Международный женский день	• Утренник «Для любимой мамочки песенки спою» • Выставка поделок «Я букет маме подарю»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	• Беседы

27 марта	Всемирный день театра	• Тематические беседы • Театральный конкурс • Оформление стендов
12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики	• Досуг «Мне бы в космос полететь» • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях), • Выставка «Конструируем ракету»
22 апреля	Всемирный день Земли	• Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле • Акция «Сбор батареек»
1 мая	Праздник Весны и Труда	• Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицами и поговорками о труде
9 мая	День победы	• Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию • Праздник «День Победы» • Международная акция «Георгиевская ленточка»
19 мая	День детских общественных организаций России	• Беседы о детских организациях в России
24 мая	День славянской письменности и культуры.	• Проект «Письменность в России»
1 июня	День защиты детей	• Музыкально-спортивное мероприятие «Пусть всегда будет солнце!»
6 июня	День русского языка	• Тематические беседы • Прослушивание русских сказок
12 июня	День России	• Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» • Всероссийская акция «Мы — граждане России!»
22 июня	День памяти и скорби	• Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»...
8 июля	День семьи, любви и верности	• Беседы «Мой семья», • интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье» • презентация поделок «Герб моей семьи»
12 августа	День физкультурника	• Спортивный праздник «За здоровьем босиком»
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	• Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай

		флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» • Выставка, посвященная Дню Российского флага
27 августа	День российского кино	• Просмотр детских фильмов (мультфильмов)

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС в группе № 9 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе № 9

Младший возраст (3-4 года)	• разрезанные плоскостные картинки, кубики с картинками; • парные картинки; • трехместные матрешки, пирамидки на конусной основе из 5 колец, формы - вкладыши; • 2-3 вида мелкой и крупной мозаики (в том числе геометрической); • разнообразные некомплектные конструкторы - без образцов изделий; • игрушки с разным принципом звукоизвлечения - пианино, арфа или гитара, дудочки, гармошка, маракасы и бубен, трещотка, рубель, колокольчики, ксилофон; • оборудование для игр с песком и водой, разнообразные формочки (в том числе пустые упаковки разной формы), плавающие игрушки, ведерки и лейки; • банки разного размера; • пособия для развития мелкой моторики рук - шнуровки, застегивающиеся коврики; • предметы «взрослого обихода», которые можно разбирать на части, - сломанные часы, фотоаппараты; • емкости для хранения мелких предметов - сумочки, кошельки, сундучки, шкатулки и т.п.; • машинки крупные и средние, • куклы средней величины с наборами одежды, мебели, посуды; • наборы для «профессиональных» игр (типа «Маленький доктор»); • игрушечные животные (натуральной окраски); • большие и мягкие игрушки и напольные подушки; • тканевые мячики; • аудиокассеты с записями классической музыки в обработке для детей, детских песенок, танцевальных мелодий, звуков природы; • моющиеся книги с хорошей иллюстрацией, изображающие предметы реального окружения ребенка; • книги сказок о животных; • детская мебель: стол, стульчик.
---------------------------------------	---

Центры детской активности

№ п/п	Центр детской активности
1. Центр двигательной	1. Мячи маленькие и большие 2. Кегли

активности	3. Гантели разных размеров 4. Скакалки 5. «Веревочки» 6. Бильбоке 7. Сенсорные коврики 8. Кольца для метания 9. Классики 10. Боулинг 11. Дид. игра - 1 шт. 12. Альбом «Будь здоров» 13. Массажный коврик 14. «Ведерки для ходьбы» 15. «Попади в цель»
2. Центр безопасности	- <u>ПДД</u> 1. Лэп-бук «Безопасность на дороге» 2. Дид. игры – 4 шт. 3. Худ. литература по ПДД 4. Макет «Улица» 5. Демонстрационные машины - <u>Пожарная безопасность</u> 1. Макет «Щит пожарной безопасности» 2. Пожарная машина 3. Худ. литература по пожарной безопасности 4. Куб «Пожарная безопасность» <u>ОБЖ</u> 1. Настольная игра «Один дома» 2. Худ. Литература «Чтобы не было беды», «Правила для маленьких детей». 3. Дидактические игры по безопасности
3. Центр игры	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: - дом (наборы посуды - 4, набор столовых приборов - 2, плита, холодильник, куклы - 8, диван, одежда, стол, стулья, набор овощей -, набор фруктов – 2, набор продуктов – 1, коляски – 2, кровати- 2); - магазин (витрина, касса, набор овощей – 1, набор фруктов – 1, набор продуктов - 1); - больница (медицинский набор инструментов – 1, кукла «Врач»); - автопарк (машины - 12, конструктор деревянный, набор инструментов-1) 2. Оборудование для сюжетно-ролевой игры: - многофункциональные кубики; - макеты (ферма, ширма); - наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: солдатики – 1 набор, герои мультфильмов и книг – 2 набора - животные (домашние животные – 2 набор, дикие животные – 1 набор, животные жарких стран – 2 набора, морские обитатели – 1 набор, динозавры – 2 набора) - неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; - символы пространства (мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей)
4. Центр	1. Конструкторы с разными способами крепления деталей – 8

конструирования	наборов. 2. Игры типа «Танграм». 3. Опорные схемы. 4. Необходимые для игр материалы и инструменты. 5. Набор «Лего» - 6 шт. Деревянный конструктор «Лесовичок»-2 набора
5. Центр логики и математики	1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету. 3. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. 4. Настольно-печатные игры – 4 шт. 5. Геометрическая мозаика. 6. Две-три матрешки. 7. Пирамидки из 5-10 колец одинакового и разного размера. 8. Серия «сложи картинку». 9. Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Волшебные палочки» 10. Набор «Цифры» мягкий 11. Развивающие головоломки: «Танграм», «Пентамино», «Геометрик» 12. Дид. игры – 6 шт. 13. Трафареты, линейки. 14. Набор геометрических объемных фигур. 15. Магнитная мозаика. 16. Плакат «Часы», «Математика» 17. Развивающие игры – пособия «Волшебные крышечки», «найди домик для мышки», «Найди пару рукавичке», «Выложи что хочешь», «Большой – маленький», «Сенсорные кубики», «Собери бусы», «Сенсорная коробочка», «На что похоже».
6. Центр экспериментирования	1. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. 2. Приборы-помощники: песочные часы, микроскоп. 3. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, пробирки 4. Мерные ложки (от детского питания). 5. Воронки. 6. Формы для льда. 7. Резиновые перчатки. 8. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки). 9. Соломки для коктейля. 10. Деревянные лопатки и шпатели для размешивания. 11. Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины). 12. Щетка, совок, тряпки.

	13. Разные виды бумаги. 14. Прочие материалы: воздушные шары, свечи. 15. Природный материал. 16. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики). 17. Картотека опытов и экспериментов. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).
7. Уголок природы	1. Комнатные и искусственные растения. 2. Аквариум (сухой). 3. Ящики с посадками. 4. Календарь природы. 5. Макет «Круговорот воды в природе» 6. Коллекционный материал: листья, насекомые, камни 7. Модель времени года. 8. Дид. игры – 13 шт. 9. Мнемотаблицы 10. Магниты «Лесные жители» 11. Худ. литература о животных 12. Лэп-бук «Весна», «Осень» Плакат «Времена года», физическая карта мира, карта «Наша планета» 10. Дид. игры: «Кто где живет?», «Времена года», «Чей детеныш?», «Одежда», «Дикие и домашние животные», «Изучаем время» 11. Худ. литература о животных, птицах, насекомых.
8. Книжный уголок	- <u>Литературный центр</u> 1. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: - произведения фольклора, - сказки русские народные и народов мира; - произведения русской и зарубежной классики; - произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). 2. Книги, любимые детьми этой группы. 3. Сезонная литература. 4. Детские рисунки. 5. Словесное творчество (альбомы загадок) 6. Альбом «Наши любимые писатели» 7. Книжка больница (клей, карандаш, скотч, бумага цветная и белая, ножницы) 8. Дид. игры – 4 шт. - <u>Центр речевого творчества</u> 1. Тактильная книжка. 2. Книги: поговорки, пословицы, песенки-потешки, считалки, загадки 3. Мнемотаблицы (стихи, составь рассказ) 4. Наглядные пособия: транспорт, посуда, дикие животные, травы, хлеб, профессии, злаки, деревья, морские обитатели 5. Дид. игры – 6 шт. 6. Картинки для составления описательного рассказа 7. Картинки с изображением явлений природы, предметов

	домашнего обихода, с изображением действий 8. Карточки с заданиями на разные звуки 9. Картотеки: сюжетно-ролевые игры, игры на развитие речи, артикуляционная гимнастика 10. Зеркала Оборудование для правильной постановки дыхания: бутылочки с пенопластом, «Сдуй листик», «Тучки»
9. Центр театрализации и музыкального развития	<u>Театрализованная деятельность</u> 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Театр «Би Ба Бо» 3. Театр из игрушек-самоделок «Репка», «Серебряное копытце» 4. Театр резиновых игрушек «По щучьему веленью» 5. Пальчиковый театр «Семья», «Репка» 6. Плоскостной театр: магнитный «Теремок», «Курочка Ряба»; ковровограф «Гуси-Лебеди» 7. Теневой театр. 8. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки. 9. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). 10. Ширма театральная 11. Театр на кубиках <u>- Музыкальная деятельность</u> 1. Ложки деревянные 2. Погремушки 3. Барабаны 4. Гитара 5. Скрипка 6. Бубны металлический и пластиковый 7. Маракасы 8. Синтезатор 9. Дудки 10. Звуковые конфетки
10. Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр творчества	1. Трафареты, силуэты. 2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. 3. Белая и цветная бумага. 4. Ножницы. 5. Пластилин, салфетки. 6. Губки, штампы, тампоны. 7. Свечи. 8. Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации. 9. Баночки для воды. 10. Природный и бросовый материал.

	11. Дид. игры – 2 шт. 12. Игрушки из глины (дымковская) 13. Предметы из резной бересты: коробка 14. Расписные разделочные доски 15. Подносы (жостовские) 16. Расписная посуда (Гжель, Хохлома) 17. Матрешки, самовар 18. Раскраски «Гжель», «Урало-сибирская роспись» Демонстрационные картинки «Хохлома», «Гжель», «Дымковская игрушка»
Центр сенсорного развития	1. Бизиборд – 4 шт 2. Шнуровки-3 шт 3. «Собери бусы», «Расставь по цвету», «Собери фигуры», «Сенсорные мешочки».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации учебно-образовательных задач группа № 9 имеет необходимые материально-технические условия, а именно:

- игровая комната площадью 56,9 кв.м;
- спальная комната площадью 52,7 кв.м.;
- прихожая площадью 14,5 кв.м.;
- умывальная комната площадью 8,6 кв.м.;
- туалетная комната площадью 5,4 кв.м.
- буфетная площадью 3,0 кв.м.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СП 2.4.3648-20, Сан Пин 1.2.3685-21 нормам и правилам пожарной безопасности. Группа в достаточном количестве оснащена мягким и жестким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Группа оборудована необходимой мебелью, а именно, столы детские – 9 шт., стулья – 26 шт., стенка – 1шт., игровые уголки – 8 шт., стол письменный – 1 шт. В спальном комнате имеются 26 кроватей, стенка, стол письменный. В приемной – 26 шкафчиков для одежды, 6 скамеек, 1 стол, 2 стула. Умывальная комната оборудована 4 раковинами, 26 вешалками для полотенец. Туалетная комната оборудована 3 унитазами, 2 шкафами, поддоном. В буфетной раковина, полка для посуды, водонагреватель. При оформлении групповых комнат учитываются требования безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в группе.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературных произведений для реализации программы

От 3 до 4 лет.	Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-
----------------	--

мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатовым); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдасева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.	Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой
-----------------------	--

	инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
--	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет.	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
----------------	---

3.5. Кадровые условия реализации Программы

	ФИО воспитателя, должность	Уровень образования	Информация о дополнительном профессиональном образовании
1	Паньшина Надежда Николаевна, воспитатель, высшая категория	Среднее профессиональное 1) Ленинградское Пед. Училище Краснодарского края, учитель начальных классов, 1992 г, СТ № 234494 2) Проф. переподготовка УрГПУ «Дошкольное образование: теория и методика организации образовательной деятельности», № 662403799282, 2016 год.	1. АНО ДПО "Гуманитарная академия", "Оказание первой помощи пострадавшим", 16ч., 24.01.2020 г. 2. НОЧУ ДПО «Потенциал», «Образовательные возможности проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (36 часов, 28.03.2020) 3. НОЧУ ДПО «Потенциал», «Создание коррекционно-развивающей среды, содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (36ч. 1.11.2021г) 4. НОЧУ ДПО «Потенциал», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС ДО» (24ч. 03.11.2022г.)
2	Сятчихина Татьяна Александровна воспитатель	1) ФГБОУВО (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования) «ПГГПУ» (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет) Психолого-	1. АНОДПО «Институт социальных услуг и инноваций «ВЕКТОР» «Технологии семейно-ориентированного подхода в работе с семьями, с риском дезадаптации ребенка в семье» 72 часа Регистрационный номер удостоверения 118-25 г.Пермь 2020г. 2. Ассоциации ДПО «УЦТО» ПО программе профессиональной переподготовки с присвоением квалификации: «Контролер технического состояния автотранспортных средств» в объеме 256 часов г.Пермь, 2022 г. Регистрационный номер: ПП-БДД номер 06-06

	педагогическое образование Диплом бакалавра от 06.07.2021г Номер: 105924 5392535	3. АНО ДПО «НАДПО» по программе дополнительного профессионального образования «Социальное обслуживание. Планирование и реализация социальных услуг и мер социальной поддержки населения» 540 часов Специалист по социальной работе Номер 772419907025, регистрационный номер 35648-д от 06.07.2023 4) НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» по программе «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» Регистрационный номер: ПК-006 номер 005501 г. Екатеринбург 22.03.2024
--	---	--

3.6. Режим и распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МАДОУ «Детский сад № 48» обеспечивается режим пятидневной рабочей недели, 12 часовое пребывание воспитанников, с 7.00 до 19.00. В учебном плане учитывается период учебного года, который начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая

Режим дня в холодный период во второй младшей группе № 9

№	Наименование режимного процесса	Время
1.	Прием детей, беседы с родителями. Осмотр детей, термометрия. Самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика в зале в облегченной форме Утренняя гимнастика по графику в музыкальном зале. Длительность 5-6 минут.	8.00 – 8.10
3.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование правил культуры еды	8.10 – 8.30
4.	Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры. Дежурство в уголке природы	8.30 – 8.50
5.	Подготовка к занятиям. Формирование навыков подготовки рабочего места.	8.50 – 9.00
6.	Непосредственная образовательная деятельность - длительность 15 минут (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40
7.	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
8.	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	09.50 - 11.30
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.30 – 11.40
10.	Подготовка к обеду. Обед.	11.40 - 12.00
11.	Подготовка к дневному сну. Сон	12.00 – 15.00
12.	Подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
13.	Подготовка к полднику, формирование КГН. Полдник.	15.10 – 15.20

	Формирование правил культуры еды.	
14.	Совместная деятельность детей с взрослого, игры, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры. Совместная деятельность детей с взрослого, самостоятельная деятельность в игровых центрах	15.20 – 16.30
15.	Подготовка к ужину, формирование КГН. Ужин. Формирование правил культуры еды.	16.30 – 16.50
16.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

**Режим дня в теплое время года
Во второй младшей группе №9**

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приём детей (на улице), игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
Игровая деятельность, настольные игры, чтение художественной литературы	8.40 – 9.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, организованная деятельность в соответствии с ЛОП	9.15 – 11.20
Второй завтрак	10.00
Питьевой режим	10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	9.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, досуги, общение по интересам	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 19.00

Образовательная нагрузка

1.9.00-9.15 Музыка/театр. деят-ть	1.9.00-9.15 Физическая культура	1.9.00-9.15 Сенсорные эталоны/математические представления	1.9.00-9.15 Физическая культура	1.9.00-9.15 Рисование/лепка /аппликация/ конструктивная д-ть
2.9.25-9.40 Развитие речи/подготовка к обучению грамоте	2.9.25-9.40 Окружающий мир/ природа/худ. литература	2.9.25-9.40 Музыка/театр. деят-ть	2.9.25-9.40 Мир соц. отн./ ФОГиП/ФОБ П/ Самоцвет	2.9.25-9.40 Физическая культура

3.6.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МАДОУ «Детский сад № 48»

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности во второй младшей группе № 6. Организация праздников, развлечений, детских творческих вечеров и досугов способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Праздники и развлечения на 2024-2025 учебный год

Форма проведения мероприятия	Название праздника	Время проведения мероприятия
Праздник	День знаний	1 сентября
Досуг	«Колобок»	Сентябрь
Тематическое развлечение	«Осенняя Ярмарка», «Как хорошо в гостях у осени», «Листик желтый, листик красный»	Октябрь
Концерт Развлечение	«Любимой мамочке»	Ноябрь
Кукольный спектакль	«Кошкин дом»	Ноябрь
Развлечение	«Мамины помощники»	Ноябрь
Праздник	«Здравствуй, здравствуй Новый год» «А у нас Новый год» «Сказка в Новогоднюю ночь»	Декабрь
Досуг	«Зимние забавы - игры»	Декабрь
Тематическое развлечение	«Папа может, все что угодно»	Февраль
Кукольный спектакль	«Маша и медведь»	Февраль
Развлечение	«Для любимой мамочки песенки спою»	Март

Кукольный спектакль	«Кот петух и лиса»	Апрель
День Защиты детей Фестиваль лета	«Пусть всегда будет солнце!»	Июнь

3.6.2 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тематическое планирование
СЕНТЯБРЬ	«До свидания, лето красное! Здравствуй, осень золотая!»
	«Осенняя пора» (изменения в природе, листья изменяют окрас и опадают, повадки птиц: голубь, воробей; внешний вид людей, сбор урожая)
	«Дары осени» (различать по внеш. виду - фрукты: яблоко, груша, персик; овощи: огурец, помидор, репа, морковь)
	«У медведя во бору» (ягоды: малина, смородина, внешний вид, сходство и различие)
ОКТАБРЬ	«Здоровейка - неболейка» (КГН, режим дня, режим питания, продукты питания)
	«Путешествие в деревню» (дом. животные, детеныши, особенности их поведения и питания)
	«На опушке у зверят» (дикие животные: медведь, лиса, белка, ёж)
	«Маша-мастерица» (посуда, ее назначение, сервировка стола, узоры на силуэте: блюдечко, ложка)
НОЯБРЬ	«В гостях у Матрёшки» (изделия нар-ых промыслов, предметы быта, одежда)
	«Азбука безопасности» (источник опасности-бытовые приборы, навыки безопасного поведения в играх)
	«Мы играем» (игрушки и различные виды игр: с\ролевые, подвижные, театрализованные дидактические)

	«Бабушкины сказки» (театр-актер-зрители, поведение людей в зрительном зале)
ДЕКАБРЬ	«Зимняя сказка» (характерные особенности зимней природы, одежда, обувь, зимующие птицы на участке)
	«Мой город» (название города, магазины, поликлиника, парикмахерская, многоэтажные дома:)
	«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в д/с, группе, дети-товарищи: имена, внешний вид, чем любят играть)
	«Волшебная шкатулка» (дедушка Мороз и Снегурочка, ёлка, елочные игрушки,)
	«Зимние забавы» (экспериментирование со снегом и льдом)
ЯНВАРЬ	«Разноцветный сундучок» (обувь: сапоги, ботинки, валенки, туфли, тапочки; левый-правый; обулся-обувается; для чего нужна, где покупают, почему пара)
	«Посмотри, что вокруг» (мебель, виды мебели, осн. признаки: цвет, форма, величина, строение, функция; свойство дерева)
	«У солнышка в гостях» (фольклор, сказки, стихи)
ФЕВРАЛЬ	«Хорошо у нас в саду» (ориентировка в группе, помещениях д/с; сотрудники д/с: вос-ль, пом. воспит(труд), заведующий, стр.вос-ль, повар, муз.работник, м/с)
	«Волшебный клубочек» (св-во ткани, структура ее поверхности; одежда, признаки одежды: цвет, форма, строение, величина- группировка)
	«Мы едем в далекие края» (транспорт, виды, осн. признаки: цвет форма, величина, строение, функции; части дороги, светофор, водитель)
	«Папа может, все что угодно» (родственные отношения, папа заботиться о семье; папин, дедушкин труд)

МАРТ	«Весенняя полянка» (характерные особенности весенней природы, простейшие связи в природе, посадка семян, одежда, обувь людей)
	«Эту песенку свою, я для мамочки спою» (родственные отношения, мамина забота - хозяйка дома;бабушкин труд)
	Свободная тема Рекомендации раелизация проектов, кино, цирк, архитектура, живопись.
	«Обитатели водоемов» (аквариумные рыбки, лягушка)
	«В гостях у сказки» (свойство бумаги, структура ее поверхности интерес к книгам, понимание литературных слов, сопереживание героям)
АПРЕЛЬ	«Где прячется здоровье?» (органы чувств, их роль в организме, как беречь и уход, гимнастика, физ. упражнения, подвижные игры)
	«Разноцветный мир» (свойства воды: льется, переливается, охлаждать, нагревать; опыты с водой)
	«Мы друзья природы» (представление о комнатных растениях – фикус, герань)
	«Я - расту» (рост и развитие: сведения о прошлом и происшедших с ним изменений)
МАЙ	«С дедом играем, его поздравляем» (родственные связи, уважение к старшим, какой мой дед)
	Свободная Рекомендации: реализация проектов, в мире музыки: песни военных лет.
	«Мама, папа, я - дружная семья» (члены семьи: как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком)
	«Насекомые» (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)
	Мониторинг
	«Вот, оно, какое наше лето!» (природные изменения: рассматривание картин, одежда, обувь)
ИЮНЬ	«Вот, оно, какое наше лето!» (природные изменения: рассматривание картин, одежда, обувь)

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде методических разработок.
2. Апробирование разработанных материалов в группе № 9.
3. Обсуждение разработанных материалов на педагогических советах, в т. ч. с учетом результатов апробирования.
4. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, планируется посещение городских мероприятий, открытых занятий.
 - информация о воспитателях, помощнике воспитателя, педагогах, которые ведут работу с детьми группы № 9
 - текст Рабочей образовательной программы педагога для детей второй младшей группы,
 - консультации для родителей,
 - новости группы.
6. Совершенствование предметно-пространственной среды планируется осуществлять в процессе реализации Программы:
 - обновление уголков «Уединения», «Безопасность»;
 - дополнение уголков «Магазин», «Уголок физического развития», «Дом»;
 - создание музейного центра в группе.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ФЧ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при освоении Части, формируемой участниками образовательных отношений, принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в пункте 3.1. Программы.

3.8.2. Особенности организации РППС

Организация пространственной предметно-развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению познавательного, социально-коммуникативного развития обогащено за счет организации Уголка патриотического воспитания, мини-музея «Наш Родной Урал» уголка экспериментирования в соответствии с рекомендациями парциальной программы.

Центр патриотического воспитания	Лэп бук «Русская изба» 2. Военная техника: солдаты, танки, машины, самолет 3. Папка-передвижка «Музей «Боевая слава Урала» 4. Альбом «Улицы Верхней Пышмы» 5. Дид. игры – 2 шт. 6. Альбом «Есть такая профессия – Родину защищать» 7. Картинки «История Верхней Пышмы» 8. Символика: портрет Путина В.В., герб России, флаг России, герб Верхней Пышмы 9. Глобус 10. Куклы в русских народных костюмах 11. Балалайка из дерева
---	--

	12. Альбом «Семейные традиции»
Центр экспериментирования	<u>Детское экспериментирование и опыты</u> 1. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. 2. Приборы-помощники: песочные часы, микроскопы. 3. Природный материал.
Мини-музей «Живая старина»	1. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, посуда. 2. Каслинское литье 3. Поделки на тему «Масленица, пасха» 4. Вышивки наших бабушек 5. Дидактическая игра «Река времени» 6. Макеты «Тальков Камень», «Храм на крови»

3.8.3. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО детского сада в Части, формируемой участниками образовательных отношений принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в пункте 3.3. Программы.

3.8.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ФЧ

Перечень литературных источников в Части, формируемой участниками образовательных отношений определяются педагогами самостоятельно, в зависимости от возраста, запросов, инициативы и потребностей воспитанников.

<i>Перечень литературных источников</i>	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички <i>«Пальчик-мальчик», «Заинька, попляши», «Ночь пришла», «Сорока, сорока», «Еду-еду к бабе, к деду», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Ай, качи-качи-качи», «Жили у бабуся», «Чики-чики-чиалочки», «Кисонька-мурысенька», «Заря-заряница», «Травка-муравка», «На улице три курицы», «Тень, тень, потетень», «Куручка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще», «Божья коровка», «Радуга-дуга».</i> Сказки <i>«Колобок», К. Ушинского; «Волк и козлята», А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», М. Булатова; «Лиса и заяц», В. Даля; «У страха глаза велики», «Рукавичка», «Коза-дереза», Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», А. Краснова и В. Ваздаева; «Упрямые козы», Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», Е. Сойни; «Храбрец-молодец», Л. Грибовой;</i>
---	--

	«Пых», белорус., Н. Мя-лика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., Ю. Ванага, Л. Воронковой; «Петух и лиса», М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и кориун», сказка народов Мозамбика, Ю. Чубкова. Фольклор народов мира Песенки «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверо-лова», С. Маршака; «Что за грохот», С. Маршака; «Купите лук», И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», С. Маршака.
Перечень произведения для заучивания наизусть	«Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик», «Мыши водят хоровод», рус. нар. песенки; А Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка»; Е. Ильина. «Наша елка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Еде мой пальчик?»
Перечень произведения поэтов и писателей России	Поэзия К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась.» Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц» С. Чёрный. Приставалка «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежик смеется», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался»; М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши,

	косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо»; «Таня знала буквы»; «У Вари был чиж», «Пришла весна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке»; В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».
Перечень произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка», М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», И. Мазнина; «Поет зяблик», И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат», В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», Е. Лукина; А. Босев. «Трое» В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», О. Образцовой; И. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» Е. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» Т. Ивановой.

3.8.5. Кадровые условия реализации ФЧ

Кадровые условия реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений, принципиально не отличаются от кадровых условий Обязательной части, подробно представлены в пункте 3.5. Программы.

3.8.6. Распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ФЧ

Режим дня и распорядок дня воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.6. Программы.

Занятия по формируемой части включены в расписание НОД и проводятся по пятницам 1 раза в неделю с 9.25 до 9.40, протяженностью 15 минут.

Перспективное планирование с детьми второй младшей группы № 9

Месяц	Образовательная область	Тема занятия	Практическая часть
Сентябрь. (с 1 по 15)	Диагностика.		
Тема «Моя семья» Цель: воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, желание заботится о них			
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Кто я?	Коллективно творческая работа «Мы такие разные, но мы самые любимые»
	Социально-коммуникативное развитие	Я и моё имя	1.Беседа «Для чего человеку имя?» 2.Игра «Назови ласково». 3.Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...».
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Моя любимая игрушка	Коллективно-творческая работа (Аппликация)
	Социально-коммуникативное развитие	Мой дом, моя крепость	1.Беседа «Что значит любить родителей?» 2.Аппликация «Мой дом» 3.Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта
	Социально-коммуникативное развитие	Моя семья	1.Выставка семейных фотографий. 2.Заучивание потешек, о семье. 3.Проблемная ситуация - «Бабушка болеет»
	Социально-коммуникативное развитие	Я и мои родственники	1.Беседа «Кто такие родственники 2. Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки»
Ноябрь	Познавательное развитие	Традиции моей семьи	Воспитатель рассказывает и показывает картинки какие бывают традиции 2.Рассказ о своих традициях в семье
	Социально-коммуникативное развитие	Герб моей семьи	1.Рассказ детей о традициях проведение праздников 2.Рисование «герб моей

			семьи»
	Социально-коммуникативное развитие	Древо семьи	1.Беседы «Моя семья», «Мои дедушка и бабушка, 2. рисование древа семьи
	Социально-коммуникативное развитие	. Мои друзья	1Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю» 2.Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду»
Тема «Моя малая родина» Цель: воспитывать интерес детей к истории малой Родины			
Декабрь	Познавательное развитие	Наш город Верхняя Пышма. Его улицы, памятные места.	Беседы, рассказы о городе, рассматривание карты, фотоальбомов, развивающие игры
	Познавательное развитие	Верхняя Пышма – город металлургов	Беседа, экскурсия (виртуальная), фото
	Познавательное развитие	Достопримечательности Верхней Пышмы	1.Рассматривание картинок, макетов. Рассказ воспитателя о постройках.
	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Урала.	беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, чтение художественной литературы.
Тема «Мой край – Земля Урала» Цель: формирование знаний у детей об Урале, как о родном крае			
Январь	Познавательное развитие	Достопримечательности Урала и Екатеринбурга	Фото презентация, макеты, рассказы
	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с историей Урала через сказы Бажова и произведения Волоскова	Беседы, рассматривание иллюстраций к произведениям писателей, чтение стихов уральских поэтов
	Познавательное развитие	Живая природа Урала (растительность)	Рассматривание иллюстраций, гербария, фото, дидактические игры
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Обитатели озер и рек	1.Рассматривание иллюстраций 2. НОД рисование «Красивая рыбка»

	Познавательное развитие	Птицы и звери	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, макеты.
	Познавательное развитие	Красная книга	Рассматривание книги, знакомство со знаками поведения в природе, изготовление знаков с детьми
Март	Познавательное развитие	Подземные богатства земли уральской: минералы, полезные ископаемые, самоцветы.	1.рассматривание коллекции минералов; 2.экспериментальная деятельность с камнями;
	Социально-коммуникативное развитие	Уральская роспись	Беседа о возникновении уральской росписи, рассматривание картинок, дидактические игры.
	Социально-коммуникативное развитие	Игрушка матрешка	1.История возникновения 2. НОД рисование «А у нашей матрешки, яркие узоры»
	Социально-коммуникативное развитие	Дымковские игрушки	1.Рассказ о возникновении дымковской игрушки. 2.Дидактическое пособие «Сундук народных промыслов»
«Культура и искусства народов Среднего Урала» Цель: Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.			
Апрель	Познавательное развитие	Народы Урала (русские, татары, башкиры); дом и быт мастеровых людей; Национальная одежда.	Рассматривание картин, фото, дидактические игры, костюмы.
	Познавательное развитие	Народная игрушка (кукла-Скрутка, (Пеленашка), Веснянка, Пасхальная)	1.Рассматривание кукол, беседа о их назначении 2. Игры в мобильном интерактивном мини-музее народной куклы.
	Познавательное развитие	Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, сундуки, прялки, посуда, и т.д.	Беседа, рассматривание предметов быта в музее «Живая старина» дидактическая игра «Старинные и современные предметы»

	Социально-коммуникативное развитие	Фольклор народов мира	Чтение художественной литературы. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверо-лова», С. Маршака;
Май	Социально-коммуникативное развитие	Праздник «День Победы»	1.Рассматривание альбома, рассказ воспитателя 2. НОД рисование (нетрадиционное) «Салют»
	Социально-коммуникативное развитие	Народные Песенки, потешки, заклички.	Чтение художественной литературы. «Пальчик-мальчик», «Зайка, попляши», «Ночь пришла», «Сорока, сорока», «Еду-еду к бабе, к деду», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота»,
	Социально-коммуникативное развитие	Уральская домовая роспись	1.Презентация о музее в с. Нижняя Синячиха, беседа, 2. НОД рисование «Мой красивый узорчик»
(с 15 по 31)	Диагностика		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В группе № 9 сложились так же традиции, связанные с приоритетным направлением деятельности и содержанием парциальных программ, составляющими ЧФ образовательной программы. Среди них наиболее популярными считаются следующие:

- Проведение праздников:
 - социальной направленности «День именинника»;
 - познавательной направленности: «Путешествие в страну вежливых слов», «Вокруг света»;
 - фольклорной направленности: ; «Рождественские посиделки»; «Масленица»;
 - гражданско–патриотической направленности: «Зарничка», «Я счастлив, что родился на Урале», «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал...»; «Необыкновенное путешествие по Уралу»; «Была весна, была Победа...»
 - Организация ежегодных выставок:
 - совместных поделок детей и родителей «Щедрое лето»; «Новогодний калейдоскоп»;
 - передвижных выставок работ;
 - коллективных выставок работ детей по предложенным темам; индивидуальных выставок воспитанников.
 - Проведение тематических недель: неделя здоровья, театральная неделя, посвященной Всемирному дню театра (27 марта), неделя технической игрушки...
- Кроме этого, в режиме дня предусмотрены обязательные традиции, обеспечивающие развитие детской самостоятельности и инициативности:
- ежедневные (утреннее приветствие, анализ и подведение итогов дня, планирование самостоятельной деятельности детьми);
 - еженедельные (день радостных встреч, работа с календарем...)

- ежемесячные (день именинника, выставки личных достижений, встречи с интересными людьми).

- Педагогические проекты «Праздники народного календаря», «Куклы наших предков», детско-родительские семейные проекты «Отдыхаем всей семьей на Урале», «Природные достопримечательности Уральского края», «Заповедники Урала», «Растения и животные, занесенные в Красную книгу»...

3.9.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов ФЧ

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.8. Программы.

3.9.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов ФЧ

Перечень нормативных и нормативно-методических документов в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.9. Программы.

4. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы группы № 9

Полное наименование документа	Рабочая образовательная программа педагога для детей второй младшей группы (срок реализации – 1 год)
Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	Вторая младшая группа – с 3 до 4 лет
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; • повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

	2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Направления работы педагогов группы № 9 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):
Используемая Примерная Программа	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 48»
Цели и задачи Программы	Цели образования ребенка дошкольного возраста: 1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. 2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). 3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. 4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций. Задачи содержательных блоков программы: <u>Моя семья</u> 1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. 2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи. <u>Моя малая Родина</u> 1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. 2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. Содействовать становлению желания принимать участие в

	традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. 4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу). 5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым. 6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села). <u>Мой край – земля Урала</u> 1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае. 2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности. 3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории. 4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала. 5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. 6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их. <u>Культура и искусство народов Среднего Урала</u> 1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей. 2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности. 3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры. 4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов. 5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
Целевые ориентиры на этапе завершения	На этапе завершения программы «Мы живем на Урале» дети умеют: - ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен,

	приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; - ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения; - ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; - ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности); - ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им; - ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения; - ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края; - ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт; - ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале
--	---

	народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; - ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплении и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении; - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы. - ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях Самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - ребенок знает название и герб своего города, реки, озера, достопримечательности, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк);
--	--

	другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456354

Владелец Глушановская Ольга Святославна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025