**Экологический проект для детей средней группы «Пернатые друзья»**



**Подготовила:**

**Воспитатель Пастухова Л. И.**

**1 кв. кат.**

**2021г.**

**Экологический проект для детей средней группы «Пернатые друзья»**

Вид **проекта**: информативно-воспитательный.

Продолжительность: долгосрочный

Возраст: 4-5лет.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Сроки **проекта ноябрь - март**

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- социально- коммуникативное развитие,

- художественно –эстетическое развитие,

- физическое развитие.

**Актуальность:**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников имеет актуальное значение. Экологическое воспитание-это воспитание нравственности, духовности. С одной стороны дети-дошкольники с интересом относятся к живой природе, а с другой стороны проявляют жестокость и равнодушие. Поэтому очень важно воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить беречь окружающий мир. И начинать эту работу нужно с ближайшего к ребенку окружения. Большинство современных детей редко общаются с природой. Птицы окружают нас повсюду. Их значение в жизни человека и в природе очень велико.

**Проблемы:** недостаточные представления о жизни зимующих птиц у детей среднего возраста. Нет навыка в умении подкормки птиц в зимнее время года.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный:

- подбор методической литературы по теме;

 - консультации для родителей «Что вы знаете о зимующих **птицах**», Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников»

- изготовление масок «Птицы»

- подготовка мастер – класса для родителей по изготовлению кормушек;

**2 Основной:**

непосредственная работа с детьми и родителями в разных видах деятельности.

1. **Заключительный:**

- обработка и оформление материалов проекта;

-подведение итогов, анализ ожидаемого результата;

- презентация проекта.

**Цель:** сформировать общее представление дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Задачи:

-закреплять знания детей о зимующих птицах (название, повадки и особенности поведения и др.) .

- Привлечь детей и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

- сформировать навыки у детей правильно подкармливать птиц;

- способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;

- расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;

- создать условия для расширения представлений о птицах (пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта).

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- усвоение знаний детьми о зимующих птицах

- определение среды обитания;

- заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой);

- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Продукты проекта:**

- Создание альбома «Наши пернатые друзья»

- Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц на участке.

**Реализация проекта:**

**Ноябрь:** (12 Ноября – Синичкин день)

Тема «Синичкин день»

- Беседа «Что мы знаем о птицах»

- НОД «Синичкин день»

- Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Гуси – гуси».

- дид. игра: «Угадай по описанию»;

- Чтение художественной литературы: Н. И. Сладков

«Синичкины кладовки», Т. Евдошенко «Берегите **птиц**»;

- продуктивная деятельность: лепка «Приготовим корм для синички»

 **Деятельность на участке:**

- наблюдение «Следы на снегу»

**Декабрь:**

Тема «Перелетные птицы»

- беседа «Как птиц вы знаете»

- НОД «Перелетные птицы»

- пальчиковые игры: «Птичья кормушка»; «Я зимой кормлю всех птиц»

- подвижные игры «Птичка и птенцы», «Гуси – гуси»

- дид. игра:«Угадай, кого не стало».

- чтение художественной литературы Г.С. Андерсен «Гадкий утенок», Мамин – Сибиряк «Серая шейка»

- продуктивная деятельность: Рисование по замыслу «Зимний лес»

- мастер – класс для родителей по изготовлению кормушек

**Деятельность на участке:**

- наблюдение за птицами на территории детского сада

- рассматривание кормушек на соседних участках

**Январь:** (15 Января – день зимующих птиц)

Тема «Зимующие птицы»

- НОД « Зимующие птицы»

- подвижные игры «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль»

- дид. игра: «Раздели **птиц** на перелетных и зимующих»

- Беседа «Красногрудый снегирь»

- чтение художественной литературы: Ю. Казаков, «Жадный Чик и кот Васька», Ю. Дмитриев «Снегирь»

- продуктивная деятельность: рисование «Снегирь на ветке»

**Деятельность на участке:**

- развешивание кормушек на территории детского сада.

- кормление птиц

- наблюдение за снегирями

**Февраль:**

Тема «Лесные птицы»

- Беседа «Как живется птицам зимой»

- Беседа «Совушка – сова»

- подвижные игры: «Воробушки и кот», «Совушка».

- дид. игра: «Составь картинку (разрезные)

- отгадывание загадок на тему «Птицы»

- домашнее задание: помощь родителей в подготовке детей к презентации ( сбор информации, оформление)

- презентации детей «Я знаю эту птицу»

- чтение художественной литературы: М. Горький «Воробьишко», А Спасская «Как маленькая Совушка нашла друзей», Г. Скребицкий и В. Чаплина «Чем дятел зимой кормится»

- продуктивная деятельность: нетрадиционное рисование «Совушка»

**Деятельность на участке:**

- наблюдение за птицами и их кормление

**Март:** (1 Апреля – Международный день птиц)

Тема «Скворушка»

- беседа «Весна пришла – птицы возвращаются»

- заучивание стихов на тему «Птицы»

- педагогическая деятельность: помощь в подготовке детей к презентации для родителей (заучивание стихов, изготовление масок)

- продуктивная деятельность: аппликация «Скворечник»

- детская презентация для родителей «О жизни птиц»

- чтение художественной литературы: Виталий Бианки «Кусок хлеба Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь»» ,

- дид. игра:«Кто лишний»

**Деятельность на участке:**

- кормление птиц

Используемая литература:

1. Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
2. Светлана Вохринцева «Окружающий мир»

«Перелетные и зимующие птицы» (тематический словарь в картинках)

3. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность»

4. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

5. Т. А. Шорыгина. «Птицы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей.

Приложение 1

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Перелетные птицы» (средняя группа)**

**Цели:**

познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными;

 закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы»;

активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов;

 развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;

 воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.

**Материалы и оборудование:** фонограмма с шумом леса и пением птиц, картинки с изображением зимующих и перелетных птиц и их гнезд, материал для гнезд: веточки тонкие и потолще, соломинки, пух; мяч.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Дети, послушайте звукозапись, что вы слышите (ответы детей)

- А как вы догадались, что это лес?

- Каких птиц вы знаете?

- Почему некоторых птиц зовут зимующими, а некоторых перелетными? Сегодня мы с вами познакомимся с перелетными птицами. Посмотрите внимательно на картинки, каких птиц вы здесь узнали? Давайте я вам немножко подскажу с помощью загадок.

Загадки о перелётных птицах:

* На шесте - дворец,

Во дворце – певец,

А зовут его…(Скворец)

* Ты его узнаешь сразу:

Черноклювый, черноглазый,

Он за плугом важно ходит,

Так важно она по болоту шагает!

Червяков, жуков находит. (Грач)

* Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (Ласточка)

* Кто на ёлке, на суку

Счёт ведёт: «ку-ку, ку-ку?» (Кукушка)

Воспитатель: Молодцы ребята, всех птичек мы с вами отгадали. Посмотрите, вот эти птицы улетают в теплые края осенью и прилетают к нам обратно на Родину весной. Они совершают перелеты, поэтому их и называют? (перелетными) Родина – это место где родился. Поэтому птицы возвращаются на Родину, чтобы свить гнездо и высидеть птенцов. Птенцы рождаются слепыми, беспомощными, покрытые пухом. Родители выкармливают их всякими червячками, гусеницами, мухами. За лето птенцы вырастают и осенью, с родителями улетают в тёплые края. А вы знаете, у каких птиц, какие птенцы? Давайте с вами поиграем в игру «Чей детёныш? Упражнение «Чей детёныш» (с мячом) на образование супплетивных форм существительных. У грача - грачонок и грачата. У скворца - скворчонок и скворчата. И так далее.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему весной птицы возвращаются к нам? Как вы думаете, почему птицы улетают на зиму в теплые края?

Воспитатель: Посмотрите внимательно на птиц, из каких частей тела они состоят? (голова, туловище, ноги, крылья, клюв) А теперь давайте попробуем описать всех наших птичек. Кто хочет описать грача? Какой он? Игра «Опиши птицу». (Дети по желанию выходят и описывают птиц).

Хорошо запомнили перелетных птиц? Сейчас мы это проверим. Выходите все ко мне и мы поиграем в игру «Перелетные птицы»

Физминутка: подвижная игра «Зимующие и перелетные» проводится под фонограмму веселой музыки.

- Давайте поиграем. Если я назову перелетную птицу – «летите» и «машите крыльями». Если назову зимующую – приседайте и хлопайте в ладоши. Дети идут под музыку и поют: «Друг за другом мы идем, дружно, весело поем. Надо думать, не зевать, только верно показать». (Воробей, ласточка, синица, кукушка, ворона, грач, сорока, соловей). Присаживайтесь на свои места. Пальчиковая гимнастика «Эта птичка соловей»

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка. (Хлопаем в ладоши)

Эта птичка – соловей, (Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с мизинца)

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка, Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, (Поочередно загибаем пальчики, на левой руке начиная с мизинца) Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан. (Держим большой палец левой руки)

Птички, птички – по домам! (Машем ручками, как крылышками).

Воспитатель: Ребята, а как называются домики у птиц? (гнезда). Молодцы, правильно, а как вы думаете, для чего птицам гнезда? Давайте попробуем для наших перелетных птиц свить гнезда. Что нам для этого нужно? (на столы выкладываются карточки с изображением 4-х перелетных птиц, дети выбирают материал из общей корзины: для грача – ветки потолще, для ласточки - глину и пух, для скворца – тоненькие веточки, а кукушке …;). Молодцы, ребята, свить гнездо очень тяжелая работа, но вы с ней справились, теперь птичкам есть, где жить.

Итог занятия: Ребята, а как вы думаете, зачем вообще нужны птицы? Почему птиц называют пернатыми друзьями?

- Зачем нужны птицы? Чем они полезны для людей? (Птицы помогают людям сохранить урожай, спасают леса от вредных насекомых, радуют жителей своим пением)

- Что люди делают для птиц? Вот сейчас, поздней осенью, чем люди могут помочь птицам? (Кормить зимой крошками и семенами растений.).

- Что случится, если птицы исчезнут?

- За что вы любите птиц

Приложение 2

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема *«Зимующие птицы»***

Интеграция образовательных областей

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- социально- коммуникативное развитие,

- художественно –эстетическое развитие,

- физическое развитие.

Цели: формировать и закреплять представления и знания о зимующих птицах;

Задачи:

Образовательные:

-Расширять знания детей о жизни птиц в зимний период;

-Формировать знания о зимующих птицах.

-Активизировать словарь по теме *«Птицы»* .

Развивающие:

-Совершенствовать умения слушать, анализировать и действовать по заданной теме.

- Развивать умения устанавливать причинно следственные связи, внимание, память и целостное восприятие, логическое мышление умение отвечать на вопросы полным ответом.

- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью схемы *(карты)*;

Воспитательные:

- Формировать доброе и заботливое, бережное отношение к зимующим птицам.

Оборудование:

Интерактивная доска, карточки с птицами, кормушка для птиц, конверты с посланиями, альбомные листы, цветные карандаши, картинки предметные.

Ход НОД:

Организационный момент

Воспитатель: Ребята к нам пришли гости,давайте мы их поприветствуем. Добрый день, добрый час,

мы все рады видеть вас.

-Ребята, почтальон принес письмо.

Давайте посмотрим, кто нам его прислал?:.*(На конверте изображение Синички)*.

Воспитатель: -Да это же письмо от Синички, которая за нами в окно частенько наблюдает, давайте посмотрим, что она нам написала.

-Посмотрим? *(Да)*.

(Открываем конверт, там карта маршрута по которому мы должны отправиться).

Воспитатель: -Ребята, Синичка хочет, чтобы мы отправились в путешествие по ее карте и узнали, какое послание она нам передает.

-Отправимся в путешествие? *(Да)*.

Воспитатель: - Ну что же, давайте разбираться, что за карта оказалась у нас в руках и куда нам по ней двигаться.

-Это маршрут нашего путешествия (Рассматриваем карту, обсуждаем наше местоположение на ней, начинаем двигаться по следам Синички)

Воспитатель: - Ребята, мы нашли послание Синички! (нашли конверт,а в конверте картинки: синичка на ладони, а журавли улетают)

Воспитатель:

- Что за птица на ладошке? *(Синица)*

-А синица улетает на зиму или остается с нами? *(Остается)*

-А как называются птицы, которые остаются с нами зимовать? *(Зимующие)*

- А вторая птица на рисунке как называется? *(Журавль)*

-А она зимующая? *(Нет,перелетная)*

Воспитатель: -Как вы думаете, что бы могло значить это послание? *(подвожу детей к ответу, что нам нужно разделить зимующих и перелетных)*.

Воспитатель: - Давайте вспомним, каких зимующих птиц мы знаем *(Дети называют)*

Воспитатель: -А Синичка нам подсказки оставила,-загадки:

**Загадки:**

В красной шапке ходит он

Долбит дуб как долотом *(Дятел)*

Птичка – невеличка

Ножки имеет,

Ходить не умеет.

Хочет сделать шажок-

Получается прыжок *(воробей)*

Носят серенький жилет,

А у крыльев - черный цвет.

Кружат сразу двадцать пар.

Все кричат: Кар! Кар! Кар! Кар! *(ворона)*

Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды-

С первым снегом

Тут как тут! *(снегирь)*

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика *(синица)*

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. *(Сорока)*

Воспитатель: - Ну что ж, давайте каждый отыщет себе по одной птичке и посадит ее к себе на плечо. *(Дети ищут птиц)*.

Д\игра *«Раздели*птиц*на зимующих и перелетных»*

Воспитатель: - А теперь давайте посмотрим, что за птиц вы отыскали? (Предлагаю детям, с зимующими птицами встать с правой стороны, а с перелетными с левой стороны).

Воспитатель: - Я думаю мы справились с первым заданием Синички, давайте продолжим наши поиски, что там в нашей карте, куда нам двигаться дальше?

Рассматриваем карту, движемся по -следам. (Нашли следующий конверт от Синички. В конверте изображение птиц на кормушке.)

Воспитатель: Что же этим рисунком хотела нам Синичка сказать? *(Что птиц нужно подкармливать)*

- А куда птицам корм будем класть? На землю? *(Нет, в кормушку)*.

- А почему в кормушку, а не на землю? Что может случиться, если мы на землю корм будем птицам сыпать? *(Засыплет снегом, могут подкрасться кошки, съесть другие животные)*

Воспитатель: - Да, я думаю вы правы, из кормушек птицам безопаснее и удобнее будет кушать. Ребята, а какие у нас с вами птицы? Настоящие или нарисованные? *(Нарисованные)*

- Давайте мы им кормушки сделаем. А раз птицы у нас с вами не настоящие, то и кормушки мы им нарисуем, согласны? *(Да)*

Раздаем детям альбомные листы и карандаши, каждый ребенок рисует для своей птицы кормушку. *(звучит релаксирующая музыка)*

Воспитатель: - А теперь давайте передохнем и на ковер погулять пойдем. Покружились, покружились и в воронят превратились!

Физминутка: *«Вороны»*

Вот под елочкой зеленой *(встать)*

Скачут весело вороны: *(попрыгать)*

Кар-кар-кар! *(хлопать над головой в ладоши)*

Целый день они кричали, *(повороты туловища влево -вправо)*

Спать ребятам не давали: *(наклоны туловища влево -вправо)*

Кар-кар-кар! *(Громко.)* *(хлопать над головой в ладоши)*

Только к ночи умолкают. *(махать руками как крыльями)*

И все вместе засыпают: *(сесть на корточки, руки под щеку - заснуть)*

Кар-кар-кар! *(Тихо.)* *(хлопать над головой в ладоши)*

Воспитатель: Молодцы воронята! Покружились, покружились и обратно в ребятишек превратились! А теперь давайте продолжим наши поиски.

Рассматриваем карту, движемся по следам, находим конверт, в конверте карточки с продуктами питания.

Воспитатель: И что же теперь хочет сказать нам Синичка? *(Ответы детей)*

-Чем питаются птицы зимой? *(плодами деревьев, семенами, шишками, ягодами)*.

-Хватает ли птицам пищи зимой? *(нет)*

- А какую еду человек может **птицам предложить**? Давайте выберем, какую пищу мы можем положить в кормушку нашим птичкам.

Каждый ребенок выбирает еду для своей птички.

Воспитатель: -Давайте посмотрим, чем мы птичек будем кормить (каждый ребенок высказывается о своей пище, принимаем решение - можно такую пищу в кормушку положить или нет).

Воспитатель:

А какая у нас еще еда осталась? Давайте посмотрим и запомним, что **птицам** ни в коем случае в кормушку класть нельзя. *(Обсуждаем, какие продукты****птицам кушать нельзя****)*.

Воспитатель: - Ну вот что у нас с вами получилось. *(Смотрим на рисунки наших кормушек с****птицами и кормом****)*. Так что же за послание принесла нам Синичка? (Дети отвечают. Помогать **птицам**, подкармливать их **зимой**, давать им ту пищу, которая не принесет им вреда).

-Послушайте стихотворение А. Яшина.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна –

И не страшна будет им зима.

Сколько гибнет их –

Не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Итог занятия:

Ребята, о каких птицах мы сегодня говорили? Как можно назвать этих птиц одним словом? Как можно помочь птицам зимой? А у нас на площадке есть кормушки? *(Ответы детей.)* Давайте, когда пойдем на прогулку, покормим птиц.

Приложение 3

**План-конспект познавательной беседы-рассказа «Сова».**

Материал для бесед о птицах, которые проводят зиму рядом с нами, об их особенностях, паводках, условиях обитания.

Материал будет полезен педагогам для занятий по познавательному развитию и развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

• вызвать интерес к окружающему миру;

• формировать реалистичные представления о природе;

• расширять у детей знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания;

• обогащать словарный запас, развивать связную речь;

• учить детей давать полные ответы на вопросы по тексту, подготавливая их к пересказу текста;

• воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану;

• активизировать внимание и память детей;

• развивать логическое мышление (учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения).

**Педагог просит детей отгадать, о ком загадка:**

*Всю ночь летает -*

*Мышей добывает.*

*А станет светло -*

*Спать летит в дупло.*

- Правильно вы догадались, сегодня мы с вами будем говорить о сове. Ребята, а как выглядит сова? *(ответы детей)*

- В самом деле - у совы большая голова, которой она ловко вертит во все стороны, почти нет шеи и круглые немигающие прозрачно-желтые, цвета янтаря, глаза. Сова великолепно видит в темноте. Безлунной темной ночью она замечает среди высоких трав и густо переплетённых корней неподвижного мышонка, испуганно прижавшегося к земле.

А слух у совы в пятьдесят раз лучше, чем у человека! Распластав широкие крылья, бесшумной тенью скользит сова над лугами и полянами и слышит, «как мышки пищат и грызут корешки, как сонная птичка на ветке переступает с одной ножки на другую, как жук точит кору» (Н. Сладков). Пышное оперение совушки защищает её от холода, а закругленные крылья и широкий короткий хвост помогают летать бесшумно. Острые когти совы устроены так, что птица может крепко хватать добычу и ловко лазить по стволам деревьев.

*Сова бесшумной тенью,*

*Крылья распластав,*

*Скользит во тьме осенней*

*Над зарослями трав.*

*Спасайтесь бегством, мыши!*

*С совой нельзя шутить –*

*Она ваш писк услышит*

*И может вас схватить!*

- Ребята, когда вылетает сова на охоту? На кого охотится сова? Что помогает сове охотиться темной ночью?

*(предположения детей)*

- Да, сова – хищная птица. Она охотится по ночам, а днем спит, спрятавшись в глубоком дупле. Недаром народ примечает: «Воробей под кровлю, а сова на ловлю». Когда в лесу стемнеет, сова выбирается из дупла, усаживается на ветку, всматривается в темноту золотистыми глазами с огромными черными зрачками.

*«Глаза совы. Что по сравнению с ними прославленная игра драгоценных камней! Чистый блеск, глубина, сияние луны. Сова их то прищуривает, словно прикрывая ставнями, то вдруг распахивает – как окна настежь. Совы – порождение лесных ночей. Бесшумные крылья превращают сов в бесплотные тени, проплывающие в просветах ночного неба»* (Н. Сладков).

Есть в этих древнейших обитательницах лесов какая-то загадочность. Кажется, что сова скрывает вековую тайну, недаром в сказках сову называют мудрой.

**Проводится динамическая пауза «Совушка-сова».**

*В лесу темно,*

*Все спят давно.*

*Все птицы спят,*

*Одна сова не спит,*

*Летит, кричит.*

*Большая голова,*

*На суку сидит,*

*Головой вертит,*

*Во все стороны глядит,*

*Да вдруг - как полетит!*

*(Дети ходят по группе, остановившись, изображают спящих птиц. Сова показывает, какая у нее большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам).*

- А кто из вас знает, где совы строят свои гнёзда? *(ответы детей)*

- Правильно, свои гнёзда совы строят в глубоких дуплах, в развалинах домов, на высоких колокольнях, часто они занимают заброшенные гнёзда на деревьях.

Весной птица откладывает одно или два блестящих яйца. Сова насиживает их целый месяц. Новорождённые совята покрыты мягким серым пухом. Они слепые и глухие, но через неделю малыши обрастают перышками, у них открываются глаза и ушки. Вскоре любопытные совята начинают по очереди выглядывать из дупла, они наблюдают за пролетающей птичкой или бабочкой, крутят круглой головой, осматривают лес. Придет время, и родители-совы, негромко посвистывая, позовут детей, и те неуклюже вывалятся из гнезда – и полетят!

Летом совы любят купаться. Когда редкие крупные капли дождя падают на листья и травы, совы кружатся в воздухе, распушив перья и хвост, и с удовольствием принимают тёплый душ