**Проект в средней группе «Зеленая планета»**

**1. Введение**

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Данный проект, включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в данный проект, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**2. Теоретическая часть**

**Автор проекта:** воспитатели Пастухова Л. И. Файзрахманова В. Ф.

**Участники проекта**: воспитанники средней группы

**Возраст участников проекта:** 4-5 лет

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Цель проекта:** Формировать необходимость заботиться о природе, беречь её. Расширение представлений детей о пользе природы для человека. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.

**Задачи:**

**Образовательные**:  
Дать детям системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

Научить применять на практике полученные знания;

Формировать культуру поведения в природе;

Обогащать представления об окружающем мире;

**Развивающие:**Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);

Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;

Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе.

**Воспитательные:**  
Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;

Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;

Воспитывать потребность в общении с природой;

Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению мероприятий на свежем воздухе;

Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

**Ожидаемый результат:**

Иметь представления о различных природных объектах; растительности, домашних и диких животных, птицах; Красной книге, природе родного края. Устанавливать связь между свойствами признаками разнообразных материалов и их использование. Закрепить желание отражать впечатление полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке, аппликации. Принимать посильное участие в охране окружающей среды.

**Итоговое событие:**

Выставка совместного творчества детей и родителей «Берегите планету»

**Методы работы:**

**Словесные**

-Рассказы воспитателя, чтение художественной литературы,беседы.

**Наглядные**

-Рассматривания иллюстраций, фотографий, работа с макетами.

**Практические**

-Художественно-продуктивная деятельность.

**Продолжительность проекта:** Май 2021г. Краткосрочный.

**3.** **Проектная часть**.

Работа над проектом проводилась в три этапа:

- I подготовительный - Сбор материала, разработка бесед, НОД и выяснения представлений детей по охране природы, подготовка и проведение консультаций для родителей «Как научить ребенка любить природу», «Всей семьей на природу»

- II основной (практический) - включает в себя два направления: работу с детьми, сотрудничество с родителями воспитанников

- III Заключительный - Подведение итогов в реализации **проекта**.

**Реализация проекта:**

Перспективный план работы с детьми и родителями

**1 неделя:**

- Беседа «Земля – наш общий дом»

- дид. игры - «Лото», «Дорисуй бабочку»

- подвижные игры – «Листочки», «Солнышко и дождик»

- чтение художественной литературы – «Как цыплята солнышко искали», «Ветерок простудился».

- художественно - эстетическое развитие – Рисование «Моя планета»

**2 неделя:**

- знакомство - «Красная книга России»

- дид. игры - «Мамы и их детеныши», «Кто, где живет?»

- подвижные игры – «Кот и мыши», «Солнышко и дождик»

- чтение художественной литературы – «Крошка Енот», «Зайчишка».

- отгадывание загадок на тему «Животные»

- художественно - эстетическое развитие – Ноткография «Пушистый котик»

**3 неделя:**

- Беседа «Берегите лес»

- НОД – «Как вести себя в лесу?» работа с макетом «Экологическая пирамида»

- дид. игры - «Угадай цветок», «Деревья и цветы», «Угадай по описанию»

- подвижные игры – «Бабочки и цветы», «Лото»

- чтение художественной литературы – «Приключения божьей коровки», «История елочки».

- художественно - эстетическое развитие – Пластилиннография «Божья коровка», Аппликация «Одуванчик полевой»

**4 неделя:**

- Беседа «Почему нужно беречь нашу планету?»

- дид. игры - «Кто где живет?», «Лесная аптека», «Угадай по описанию»

- подвижные игры – «Бабочки и цветы», «Лото»

- чтение художественной литературы – «Гадкий утенок», «История радуги».

- художественно - эстетическое развитие – Рисование по замыслу «Зеленая планета»

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

«Как подсолнух мы растили» - выращивание ростков подсолнечника из семечек, наблюдение за ростом, посадка на участке.

**Деятельность на прогулке:**

- посадка лука, укропа….

- уход за клубникой

- полив растений

- наблюдение за насекомыми

- наблюдение за кустарниками и деревьями

- рисование на асфальте «Я люблю природу»

**4. Заключение**

В результате реализации **проекта** наблюдаем повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста. Улучшение состояния психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снизило уровень тревожности и позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие дет

**5. Литература**

1. Маневцева Л. М. Мир природы и ребёнок.СПб: Детство-пресс, 2003.

2. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

3. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.М: Просвещение, 2005.

4. Потапова Т. В. Детский сад – эталон экологической культуры.М: ЦС ВООП, 2000.