

## Альбом – отчет экологической кейс – игры «Green – Team»

### Направление «Экология животных» кейс № 1

#### Наша команда «Добрые соседи»



Научный руководитель  
Пастухова Людмила  
Ивановна  
воспитатель  
высшая  
квалификационная  
категория  
МАДОУ детский сад №  
48 «Солнечный зайчик»  
pastukhova\_76@list.ru



Ямова  
Виктория  
7 лет



Черемных  
Кира  
7 лет



Решетов  
Тимофей  
7 лет



Колосова  
Полина  
6 лет



Кумпан  
София  
6 лет

#### Наш девиз:

Очень много в мире птиц,  
Изучай их не ленись.  
Потому, что птицы, дети,  
Наши добрые соседи!

#### Наша эмблема:



Свердловская область г. Верхняя Пышма  
2023 год.

Солнце – это доброта,  
А земля – забота,  
Облака – внимание,  
Птицы – наблюдение, изучение, знания.

# Направление «Экология животных»

## Кейс № 1

### Описание задания:

Крупные стаи воробьев способны наносить большой урон урожаю зерновых растений, так как основная пища воробьев – семена растений, в том числе культурных. Известно, что в 60-х годах прошлого века в Китае было уничтожено несколько миллиардов воробьев, так как считалось, что они вредят посевам. Это послужило причиной экологической катастрофы...

### Вопросы:

1. Какая экологическая катастрофа произошла в 60-х годах прошлого века в Китае? Какими были последствия истребления воробьев?
2. Какими способами можно предотвратить данную экологическую катастрофу?
3. Какую роль играют птицы в жизни сельскохозяйственных полей? Каково их значение для природных сообществ – леса и луга?
4. Почему воробей является синантропной птицей? Какую роль он играет в жизни человека?
5. Какие еще птицы являются синантропными?

## **Введение:**

Облик воробья известен каждому. Представители этого рода распространены по всему миру. Стоит людям построить новый город, воробьи тут как тут. Потому что привыкли жить с людьми в многолюдных селениях и городах. Наш сосед воробей не прост. Незаурядный ум, сообразительность и смекалка делают этих птиц интересным объектом для наблюдений. В данной работе описана исследовательская деятельность о жизнедеятельности воробьёв, обитающих в нашем крае.

**Тип проекта:** Исследовательски – творческий.

**Объект исследования:** Жизнедеятельность воробьёв.

**Предмет исследования:** Выявление особенностей существования воробьёв в условиях нашего края.

**Цель:** Исследование и сравнение степени важности для человека вреда и пользы от воробьев.

## **Задачи:**

- Изучить литературные и интернет-источники об образе жизни воробьев, их среду обитания, питания, об их размножении и популяции;
- Провести анкетирование среди воспитанников и родителей подготовительной группы «Непоседы»;
- Выяснить, какие виды воробьёв обитают в нашем крае, провести собственные наблюдения за повадками воробьёв;
- Выяснить, какую пользу и вред приносят воробьи природе и человеку, провести сравнительный анализ;
- Записать видео театрализованной постановки «Разговор птиц» и показать детям подготовительных групп;
- Оформить результаты работы в альбом – отчет.

**Актуальность:** Исследована проблема, которая в последнее время стала актуальной: чего больше приносят воробьи – вреда или пользы, так как о пользе этих птиц сложились весьма противоречивые мнения.

**Гипотеза:** Мы предполагаем, что поведение воробьёв зависит от погоды и от пищи.

## **Методы:**

- Сбор информации из интернет – источников, энциклопедической и художественной литературы по данной теме;
- Наблюдения и исследовательская деятельность;
- Анализ литературы по данной теме;
- Обобщение результатов, полученных в ходе наблюдения за поведением птиц.

**Ожидаемый результат:** Обогащение знаний о животном мире региона через изучение вопроса о пользе и вреде воробья.

Из задания узнали, когда то воробьишек истребляли!  
Было это в Китае, в далеких годах.  
Думали китайцы, что воробьи склевали весь рис в полях.  
Уничтожили два миллиарда птиц там. Вот так!  
Не осталось там ни одного воробья.  
А урожай риса съела саранча.  
И начался в Китае голод. Ой, какое это страшное слово!  
И сказали тогда мы сурово: «Да, это же катастрофа!»





Тогда задумались мы и решили,  
о воробьях свои знания расширить.  
Узнать, пользу они нам несут или  
вред?  
Но, где же нам найти ответ?

На вопросы чтоб ответить,  
нужно план составить детям

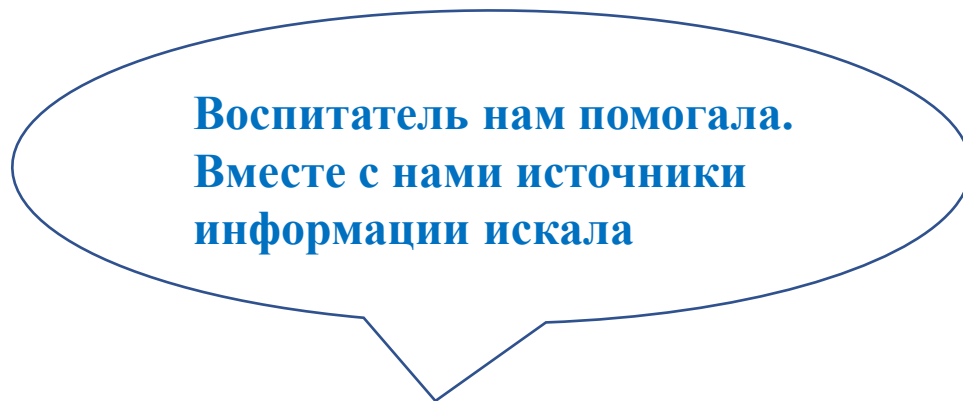




**Интернет ресурсы**



**Рассказы из личных  
знаний взрослых**



**Источники  
информации**



**Художественная литература**



**Научная литература**



**Собственные исследования**



**Анкетирование** организовали –  
о воробьях вопросы задавали.  
Анкетирование показало,  
что у многих знаний о воробьях очень  
мало.

Еще из окна группы наблюдали,  
какое количество птиц в детский сад  
прилетает. И увидели много  
воробьишек. А еще они гнезда строят  
под нашей крышей.



Развивающую предметно –  
пространственную среду обогащали.  
Инновационную технологию  
**«Говорящие стены»** применяли



Презентации мы просмотрели.  
Узнали, какие птицы в городе осели.  
Птиц, которые в городе проживают –  
**синантропными** называют

**Интеллект** - карты составляли,  
В них свои знания о птицах отражали







Книги интересные читали.  
Много пословиц и поговорок  
о птицах узнали.

В игры разные играли,  
В них ответы получали,  
Что за птица – воробей?  
Про его врагов, друзей



Энциклопедии прочитали –  
много интересных фактов о воробьях узнали.  
Знаем, что воробышек видит мир весь розовым.  
Всего пятнадцать минут летает - очень часто отдыхает.  
После отдыха опять может крыльями махать!







Мы лепили, вырезали и картины рисовали,  
Выставку организовали.  
И назвали наш коллаж, просто:  
**«Птице – вернисаж»**



Мы в театр поиграли –  
представление показали



Как настоящие актеры  
мы на сцене выступали.



И родители не отставали, нам  
во всем помогали.  
Кормушки мастерили, с нами  
вместе птиц кормили.



На участке наблюдали,  
что же любит воробей?  
И в кормушки  
насыпали разный корм  
в течении трех дней.  
**Вывод** сделали ребята:  
Съедает семечки  
скорей, городской наш  
воробей!





Провели с детишками «Маршрут выходного дня»  
Собственные исследования провела ребятня.  
Где же больше птиц встречается,  
Какая численность воробьев в городе наблюдается?



А потом все обсудили, свои версии изложили.  
**Вывод** сделали друзья:  
Больше птиц мы наблюдали, там где кормят воробья



Мы учились и играли,  
Много нового узнали.  
И расскажем без затей,  
Что за птица воробей?



### **Вывод:**

Воробьи живут не плохо,  
Если с теплой крышей дом  
И кормушка есть под боком,  
Где всегда им сыплют корм.  
А когда весна настанет,  
Он в полях клюет зерно  
И в лесу ему раздолье –  
Корма там полным полно.  
На перьях семена разносит,  
Рассыпает по полям,  
И тем самым размножает  
Растения он по лугам.  
Очень он в садах полезен –  
Гусениц ест и жучков  
Он с кустарников и ягод,  
С овощей, еще с цветов...  
Что за птичка, воробей?  
Это значит «Вора – Бей»?  
Не хотим его мы бить,  
Надо с птичками дружить!  
Скажем так мы вам, друзья,  
**Уважайте воробья!**



An illustration featuring two small sparrows with brown and white plumage. One sparrow is perched on the top-left corner of a rustic wooden frame, while the other is on the bottom-right corner. The frame is composed of four light-brown wooden sticks. Behind the frame is a dense, rounded green bush. In the center of the frame, the Russian phrase "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ" is written in a blue, serif font.

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ