**Конспект логопедического занятия в подготовительной группе по сказке**

**В. Бианки**

**«Как Муравьишка домой спешил»**

**Кригер Т.В.**

Цель – закрепить усвоенные детьми лексико-грамматические средства языка и актуализировать фонетико-фонематический строй речи.

**Образовательные задачи**

1. Закреплять умение выполнять звуко-буквенный и **слоговой** анализ и синтез слов.

2. Актуализировать словарь по лексической теме *«Насекомые»*.

3. Совершенствовать навык согласования слов в предложении.

**Коррекционно-развивающие задачи**

1. Совершенствовать навык пользования правильным звукопроизношением и интонационной выразительностью речи.

2. Развивать внимание, память, логическое мышление.

3. Развивать навыки общей и мелкой моторики, координировать речь с движением.

**Воспитательная задача**

Вызвать желание помочь **сказочному** герою преодолеть трудности.

**Наглядные пособия и оборудование:**

мультимедийная презентация *(все необходимые изображения и задания)*; заготовки с бумажными листочками; пальчиковый бассейн; фигурки насекомых *(бабочка, комар, жук, муха, червяк, кузнечик)*; повязка на глаза; наборы кружочков красного, синего и зеленого цвета для каждого ребенка; медальки *«лучший помощник»*.

**Предварительная работа**

Чтение **сказки В**. В. **Бианки***«Как****[муравьишка домой спешил](https://www.maam.ru/obrazovanie/muravej%22%20%5Co%20%22%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8C%D0%B8.%20%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8C%D1%8F%D1%85%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9)****»*.

Разучивание физкультминутки *«Кузнечики»*.

Разучивание стихов про насекомых.

**Организация и ход занятия**

1. Организационный момент

**Логопед**. Ребята, вы помните **сказку про Муравьишку**, которому было трудно добраться до своего **муравейника** и другие насекомые ему в этом помогали? Сегодня мы с вами тоже отправимся в эту **сказку и будем помогать Муравьишке**. Для этого мы будем выполнять задания героев этой **сказки**.

2. Основная часть

**Логопед**. Ребята, давайте с вами вспомним, что же случилось с **Муравьишкой** и почему ему было трудно добраться до дома? (На экране появляется картинка из **сказки и часть текста**, чтобы напомнить при необходимости).

Дети. **Муравьишка** забрался на березу и его унес ветер на сухом листочке далеко от **муравейника**. Листочек упал на камень и **Муравьишка ушиб себе ножки**, поэтому сам не мог вернуться **домой**.

**Логопед**. Молодцы. Все правильно. А давайте мы с вами послушаем как дул ветер. *(На презентации включается звук ветра)*. А теперь давайте сами тоже подуем как ветер.

Дети берут на столе заготовки с бумажными листочками и сдувают листочки, **логопед** следит за правильностью выполнения задания.

**Логопед**. Ребята, давайте теперь с вами вспомним кто же помогал **Муравьишке в сказке**?

Дети. Землемер, паук-сенокосец, жужелица, кузнечик, водомерка, майский жук, гусеница.

**Логопед**. Верно. А как можно всех их назвать одним словом?

Дети. Насекомые.

**Логопед**. Ребята, а кто самый первый помогал **Муравьишке**?

Дети. Землемер.

**Логопед**. Верно. Давайте узнаем какое задание приготовил для нас землемер.

На экране появляется картинка с землемером. Задание от землемера, выполнить артикуляционную гимнастику вместе с насекомыми.

1. Упр. для щечных мышц *«Гусеница»*

«Гусеница хоть мала, листья – лучшая еда!

Она много листьев съела и, конечно, потолстела.

(Щечки *«надули-сдули»* - 5 раз)

2. Упр. для круговой мышцы рта и губ *«Муха»*

«Муха, муха-цокотуха – позолоченное брюхо.

Муха села на цветок – будет чистить хоботок».

(Упр. *«Улыбочка-трубочка»*- 8 раз)

3. Упр. для мышц кончика языка *«Бабочка»*

«Бабочка-красавица, над полянкой пляшет-

Крылышками машет»

(Упр. *«Качели»* - 8 раз)

4. Упр. для мышц языка *«Шмель»*

«Если на цветок шмель сел-

Значит, он нектар там ел.

А потом он всем **сказал** :

*«Очень вкусный был нектар!»*

(«Упр. *«Вкусное варенье»* - 5 раз)

5. Упр. на расслабление мышц губ *«Жук»*

«Он летит во весь опор

И жужжит его мотор….»

(Упр. *«Бр-р-р»*… губами»)

**Логопед**. Следующим нашему **Муравьишке** помогал паук-сенокосец. Давайте посмотрим какое задание приготовил для нас паук.

На экране задание от паука *«Кто попал в паутину»*. На экране паутина и изображения насекомых *(кузнечик, бабочка, червяк, муха, оса, жук, комар)*. Каждый ребенок подходит к доске, выбирает насекомое, делит название на слоги и помещает его в соответствующий круг паутины (1 слог – 1 круг,

2 слога – 2 круг и т. д.)

**Логопед**. Ребята, кто же дальше повстречался нашему герою?

Дети. Жужелица.

На экране изображение жужелицы. Жужелица просит детей **рассказать стихи про насекомых**. Дети **рассказывают** заранее выученные стихи о насекомых. **Логопед** внимательно следит за звукопроизношением и интонационной выразительностью речи детей.

1. Вот две бабочки летят.

**Рассказать тебе хотят**,

Что вчера ещё в траве

Были гусеницы две.

1. Но из гусениц ленивых

Превратились вдруг в красивых

Пёстрых маленьких принцесс.

На лугу полно чудес!

1. Глянь, кузнечик поскакал,

Все росинки расплескал,

Виден в зарослях едва —

Он зелёный, как трава.

1. Знают все: у **муравья**

Очень дружная семья.

Летом дружно строят дом,

А зимой спят дружно в нем.

1. Шмель полосатый, пушистый

Сел на цветочек душистый,

Лапками перебирает —

Сладкий нектар собирает.

1. Мы — маленькие осы.

В тельняшках, как матросы,

Летаем над цветами —

Вы все знакомы с нами.

1. Всегда на наших ножках

Пушистые сапожки.

Нам жарко в них немножко.

Пришлите босоножки!

**Логопед**. Молодцы ребята, мы опять помогли нашему герою. А что же было дальше? С кем мы встретимся теперь? На экране изображение кузнечика. Ребята, а кузнечик хочет, чтобы мы с ним попрыгали, сделали зарядку.

Проводится физкультминутка *«Кузнечики»*

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко.

**Логопед**. Ну вот мы попрыгали вместе с кузнечиком, перенес кузнечик нашего героя через забор. А что же было дальше? Кто дальше помогал нашему **Муравьишке**?

Дети. Водомерка.

На экране появляется изображение водомерки.

**Логопед**. Ребята, а водомерка приготовила игру для наших ловких пальчиков.

Проводится игра с пальчиковым бассейном. Бассейн наполнен горохом и фасолью, в нем спрятаны фигурки насекомых *(бабочка, червяк, комар, кузнечик, муха, жук)*. Каждый ребенок подходит к бассейну, с закрытыми глазами нащупывает фигурку и угадывает кто ему попался, после чего снимает повязку, смотрит правильно ли он угадал. Затем ребенок называет это насекомое ласково и считает сколько таких насекомых на экране.

Например: комар – комарик; один комар, два комара…пять комаров.

**Логопед**. Отлично. Все справились. Говорим спасибо водомерке и встречаем нашего следующего героя. Кто это?

Появляется изображение майского жука.

Дети. Майский жук.

**Логопед**. Ребята, а жук хочет чтоб мы с вами составили схему слова жук. Кто хочет сделать это у доски?

Один ребенок выкладывает схему на экране, а остальные за столом из заранее приготовленных наборов кружочков красного, синего и зеленого цвета. Затем выполняется проверка.

**Логопед**. Сколько всего звуков в слове жук?

Дети. Три.

**Логопед**. А сколько гласных звуков в этом слове?

Дети. Один.

**Логопед**. Назовите его.

Дети. У.

**Логопед**. А сколько согласных звуков?

Дети. Два.

**Логопед**. Назовите их.

Дети. Ж, К.

**Логопед**. А какой первый звук в этом слове?

Дети. Ж.

**Логопед**. А какой последний звук?

Дети. К.

**Логопед**. Молодцы, справились с заданием жука! У нас остался последний помощник. Кто же это?

Появляется изображение гусеницы.

Дети. Гусеница.

**Логопед**. Чтобы узнать, что приготовила для нас гусеница, нужно выполнить ее задание.

На экране изображения предметов *(паук, ослик, дом, ананас, робот, облако, комар)* и буквы. Каждый ребенок подходит к доске, называет слово, определяет первый звук в этом слове и находит букву соответствующую этому звуку. Ставит букву под картинку. Когда все буквы выставлены, дети читают слово, которое получилось.

**Логопед**. Ребята, какое слово у нас получилось?

Дети. Подарок.

**Логопед**. Правильно, подарок. Вы так хорошо работали, помогали нашему герою, что гусеница приготовила для вас подарки. Вот такие медальки *«Лучший помощник»*.

**Логопед** раздает детям медальки.

**Логопед**. Ну а гусеница доставила нашего героя прямо к **муравейнику**. Посмотрите как он рад, что оказался дома. На экране картинка с **муравейником и муравьем**. При нажатии на изображение **муравья звучит песенка***«****Муравьишки****»*.

3. Подведение **итогов**

**Логопед**. Ребята, что мы с вами сегодня делали? Кому помогали?

Дети. Мы помогали **Муравьишке**.

**Логопед**. Да, мы помогли **Муравьишке**. Он добрался до своего **муравейника**. Он очень, очень рад и говорит нам спасибо! Ребята, а какие чувства вы испытывали, когда помогали **Муравьишке**?

Дети. Радость и гордость.

**Логопед**. А что вам сегодня понравилось больше всего?

Дети. Паутина, пальчиковый бассейн, зарядка, медальки…

**Логопед**. Спасибо вам ребята, вы большие молодцы. До свидания!