

Семинар-практикум для педагогов

Развитие фонематического слуха у дошкольников (в форме «Педагогического пробега»)

Учитель-логопед: Кригер Т.В.

Цель: Уточнить знания педагогов по проблеме формирования фонематического слуха у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть значение развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста, познакомить с этапами развития фонематических процессов у дошкольников.
2. Приобщать педагогов к использованию игр на развитие фонематического слуха в работе с детьми.

Ход семинара

Слайд № 2 На слайде перед педагогами картинка с изображением Паровозика из мультфильма «Паровозик из Ромашкино».

Ведущий: Всем вам хорошо знаком мультфильм с романтичным Паровозиком, который видел красоту природы, слышал пение птиц, журчание ручьев, шелест листьев. Я предлагаю вам сегодня романтическое путешествие с нашим Паровозиком. Он поможет нам вспомнить, из чего складывается умение различать звуки, которые нас окружают. Наше путешествие будет проходить по различным станциям. Но, сначала, я вам предлагаю разместиться по вагонам. Прошу подойти к кассе и приобрести билеты. Педагоги тянут жребий (билетики синего, зеленого и красного цвета), рассаживаются за 3 стола с соответствующими значками.

Ведущий: Ну вот, пассажиры разместились по вагонам, но наш романтичный Паровозик не трогается с места. Он предлагает послушать тишину.

Игра «Посидим в тишине»

Педагогам предлагается назвать как можно больше звуков, которые они смогли услышать. (Ответы педагогов, дополнения логопеда)

Ведущий: Наш Паровозик тронулся в путь. Чтобы не скучно было ехать, ответьте на вопросы.

«Таинственный мир звуков»

Время на обсуждение 1 минута. За правильный ответ выдается фишка.

1 Команда: Чем отличаются звуки человеческой речи от других звуков?

(звуки человеческой речи произносятся очень чётко, ясно, их можно легко отличить друг от друга, выделить в речевом потоке. Они «членораздельны». Это «членораздельный элемент человеческой произносительной речи». Только человек может произносить ясные, членораздельные звуки, которые образуются в результате искусной работы речевого аппарата).

2 Команда: Приведите примеры неречевых звуков (5-6).

Шумят листвой деревья – Ш – Ш – Ш –

Лает собака...

Капает дождь....

Слышен шорох шагов...

Гремит гром...

Свистит чайник ...

Гудит стиральная машина...

3 Команда: С какого возраста можно начинать работу по узнаванию неречевых звуков. Почему? (с рождения) ребёнок уже со 2-4 недели от момента рождения начинает реагировать на любые звуки, слух ребёнка быстро приспособляется к звукам родного языка.

Слайд № 3

А теперь давайте посмотрим на слайд, и вспомним, что включает в себя фонематическая функция.

1. Фонематическая функция включает в себя:

- фонематический слух;
- фонематическое восприятие;
- фонематические представления;
- фонематический анализ и синтез.

Фонематический слух- тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонематический слух является частью физиологического слуха и направлен на сопоставление слышимых звуков с их эталонами, которые хранятся в памяти человека.

Из-за недостаточно развитого фонематического слуха начинается ряд проблем: ребенок не может отличить парные согласные (твердые-мягкие, глухие-звонкие), путает свистящие и шипящие звуки, путает буквы.

Фонематическое восприятие- специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

Это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. Сколько слогов в слове? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?

Если фонематическое восприятие плохо развито, то возникают трудности в усвоении букв, а также в заменах звуков сходных акустически и артикуляторно (б-п, д-т, ж-ш, с-щ, и т.д.)

Фонематический анализ и синтез- умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе правильного произношения, понимания речи, грамотного письма и чтения в процессе школьного обучения

При недоразвитии этой функции наблюдаются следующие ошибки: побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении: паста-"паса", марка-"мара", куртка-"курка"; во вставках гласных между согласными при их стечении: паста-"пасАта"; в перестановках звуков: утка-"тука"; в пропуске и вставках звуков при отсутствии стечения согласных в слове; в пропусках, перестановках слогов: лопата-"лата", "лотапа".

Ведущий: А вот и первая станция!

1 Станция «Теоретическая»

На работу дается 3 минуты.

- Перечислите основные разделы по развитию речи?
- Какой из данных разделов решает задачу по развитию у детей дошкольного возраста фонематического слуха? (Воспитание звуковой культуры речи)
 - Развитие словаря
 - Воспитание звуковой культуры речи
 - Формирование грамматического строя речи.
 - Развитие связной речи.
 - Ознакомление с художественной литературой
- Подчеркните в списке только те направления работы, которые соответствуют данному этапу формирования у детей фонематического слуха и приведите по 2 примера игр и упражнений на развитие фонематического слуха на данном возрастном этапе

Этапы	Возраст детей	Направления работы	Приведите по 2 примера игр и упражнений
1 этап	От 1 года 6 месяцев до 3 лет (второе полугодие группы раннего возраста и 1- младшая группа).	1. <u>Узнавание неречевых звуков.</u> 2. <u>Различение одинаковых звукокомплексов по высоте силе и тембру.</u> 3. <u>Различение слов близких по звуковому составу.</u> 4. <u>Дифференциация слогов.</u> 5. <u>Дифференциация фонем.</u>	
2 этап	От 3 до 5 лет (2-ая младшая и средняя группы)	1. <u>Узнавание неречевых звуков.</u> 2. <u>Различение одинаковых звукокомплексов по высоте силе и тембру.</u> 3. <u>Различение слов близких по звуковому составу.</u> 4. <u>Дифференциация слогов.</u> 5. <u>Дифференциация фонем.</u>	
3 этап	От 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	1. <u>Узнавание неречевых звуков.</u> 2. <u>Различение одинаковых звукокомплексов по высоте силе и тембру.</u> 3. <u>Различение слов близких по звуковому составу.</u> 4. <u>Дифференциация слогов.</u> 5. <u>Дифференциация фонем.</u>	

Ведущий: Паровозик снова в пути и нам можно немного поиграть.

Динамическая пауза «Определение места звука в словах».

Участникам команд даётся задание: если звук «л» будет стоять в начале слова (*ведущий произносит ряд слов*) - нужно поднять руки вверх и потянуться; если в середине слова - поставить руки на пояс; если же звук «л» будет стоять в конце слова - нагнуться и поставить руки на колени.

Ведущий произносит слова: лампа, кулак, стол, колба, осёл, ласточка, дятел, волосы, полка, лыжи, лопата, палатка, футбол, лошадь, молоко.

2 Станция «Эрудит»

Ведущий: Каждой команде по очереди будут заданы 7 вопросов. За каждый правильный ответ команде будет выдаваться фишка.

1 команда.	2 команда.	3 команда.
1. Чем отличается звук от буквы. 2. Буквы, которые не составляют звука (Ь, Ъ). 3. Поделите на слоги слово «парикмахерская». (6) 4. Назовите пару звуку «Ш» («Ж») 5. Продолжите: одно дупло,	1. Что такое фонема? (звук). 2. Назовите буквы, которые состоят из двух звуков (я, ё, ю, е). 3. Сколько звуков в слове «пульт». (4). 4. Назовите всегда мягкие звуки (ц, ч, й). 5. Измените по образцу:	1. Что такое дисграфия? (нарушение письма). 2. Назовите всегда твердый согласный звук («ж», «ш», «ц») 3. Сколько букв в слове «деньги»? (6) 4. Измените по образцу: один арбуз – много ..., одна кочерга

<p>два дупла, пять...(<i>дупел</i>).</p> <p>6. Сколько рогов у четырех коров? (8).</p> <p>7. Самое умное живое существо на планете (<i>человек</i>).</p>	<p>много домов – один, много манжет - ...(<i>одна манжета</i>).</p> <p>6. Чем кончается «лето» и начинается «осень» (<i>буквой «о»</i>).</p> <p>7. Что такое глобус? (<i>макет Земли</i>).</p>	<p>- ...(<i>много кочерёг</i>).</p> <p>5. Сколько лап у двух котов? (8).</p> <p>6. Дайте характеристику звуку «Р» (<i>согласный, твердый, звонкий, непарный</i>).</p> <p>7. Какое слово длиннее: велосипед или дом (<i>велосипед</i>).</p>
--	--	--

Ведущий: А мы снова в пути и можно отгадать загадки.

«Фонетические загадки». За правильный ответ дается фишка.

А) Отгадай фонетическую загадку на данный пример

Воздух в шины я вдуваю,

Жизнь несую я колесу.

Если ж слоги мы смешаем,

Буду деревом в лесу (насос – сосна)

Б) С «к» - я в школе на стене,

Горы. Реки есть на мне.

С «п» - от вас не утаю –

Тоже в школе я стою.(Карта – парта)

В) Я – всем известный плод

Тропических широт

Прибавьте мне союз –

И сразу я взорвусь. (гранат – гранаты)

Ведущий: А мы с вами доехали до следующей станции.

3 Станция «Грамотей».

Задание. Командам предлагается текст с неправильной разбивкой на слова. За 1 минуты необходимо восстановить текст.

1 команда.

Беж итчерезлеснуюполяну ёжик. Осень юу ежей малодобычи. Скрыли сьюрки е ящерки.

Вкружкисвилисьскользкиезмейки.

2 команда

Труд нонаходитьжуч ков. Во сен ниедни готов итхлопотливыйежи к жили щеназиму.Ночь юиднемтаскаетонвнорумягкиймо х, души стыелис точки.

3 команда.

При дётзима. На кроетснегомноруглубокийсугроб. Подпушистымодеяломтеплоему. Буд етспатьдовес ны.

Ведущий: Все вы знаете пословицы и поговорки. Но не все знают, что изначально пословицы были длиннее и содержали иногда совершенно другой смысл, чем мы привыкли думать. Например:

- Ни рыба, ни мясо, [ни кафтан, ни ряса].
- Везет как [субботному] утопленнику [баню топить не надо].
- Собаку съели, [хвостом подавились].
- Пьяному море по колено [а лужа - по уши].
- Ворон ворону глаз не выклюет [а и выклюет, да не вытащит].
- Два сапога пара, [оба левые].
- Дураку хоть кол теши, [он своих два ставит].
- Гол как сокол [а остер как топор].
- Голод не тетка [пирожка не поднесет].

- Губа не дура [язык не лопата].
- За двумя зайцами погонишься - ни одного [кабана] не поймаешь.
- Молодые бранятся - тешатся [а старики бранятся - бесятся].
- Один в поле не воин [а путник].

Я предлагаю вам сложить из двух половинок несколько знакомых пословиц и поговорок.

- За битого двух небитых дают [да не больно-то берут].
- Курочка по зернышку клюет [а весь двор в помёте].
- Новая метла по-новому метёт [а как сломается - под лавкой валяется].
- От работы кони дохнут [а люди - крепнут].
- Рыбак рыбака видит издалека [потому стороной и обходит].
- Лиха беда начало [есть дыра, будет и прореха].
- Язык мой - враг мой [прежде ума рыщет, беды ищет].
- У страха глаза велики [да ничего не видят].
- Старый конь борозды не испортит [да и глубоко не вспашет].
- Пыль столбом, дым коромыслом [а изба не топлена, не метена].
- Кто старое помянет - тому глаз вон [а кто забудет - тому оба].
- Шито-крыто [а узелок-то тут].
- Рука руку моет, [да обе свербят].
- Ума палата, [да ключ потерял].
- Чудеса в решете [дыр много, а выскочить некуда].

Ведущий: Вот мы и подъезжаем к нашему детскому саду. У вас на столах лежат выигранные жетоны, посчитайте их количество. Поаплодируйте друг другу. Но жетоны эти у вас не только для того, чтобы узнать, чей вагончик победил. Это еще и пропуск для выхода из Паровозика. Предлагаю сложить из жетонов слово.

1 Команда: Слово «Поезд»

2 Команда: Слово «Рельсы»

3 Команда: Слово «Станция»

Педагоги выкладывают из синих, зеленых и красных фишек слова.

Ведущий оценивает работу команд. Подводит итоги семинара.