

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48»**

**Конспект**

**Организованной образовательной деятельности по речевому развитию в  
средней группе с использованием приемов социо-игровой технологии**

**Тема: «Дикие и домашние животные»**

**Составила:  
Учитель - логопед  
Кригер Т. В.**

**Верхняя Пышма 2020 г.**

## **Программное содержание:**

### **1. Образовательные задачи:**

1. Формировать у детей представление о жизни домашних и диких животных;
2. Побуждать образовывать наименование детенышей животных
3. Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ, употребляя в речи слова в родительном падеже в ед. и мн. числе.
4. Расширять и пополнять словарный запас детей посредством речевых игр.

### **2. Развивающие задачи:**

1. Развивать речевую активность детей;
2. Развивать умение отвечать полным ответом;

### **3. Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать коммуникативные навыки: умение работать в команде, согласовывать свои действия с другими;
2. Воспитывать бережное отношение к животным.

**Материал к занятию:** аудиозапись «В мире животных», фигурки животных, схема составления описательного рассказа животного, картинки животных и их детенышей, макеты «Лес», «Двор» и атрибуты к ним, игрушка-медведь.

**Индивидуальная работа:** упражнять Таню Локтеву, Риту в умении называть детенышей животных.

### **Предварительная работа:**

1. рассматривание предметных и сюжетных картин из серии «Домашние животные», «Дикие животные»
2. работа с мнемотаблицами «Расскажи о животном».

### **Методы и приемы :**

1. прием работы в микрогруппах (по 6-7 человек)
2. социо-игровые приемы (игра для рабочего настроения «Веселые ребята», игра для социо-игрового приобщения к делу «Опиши животное», игра для творческого самоутверждения «Угадай, кто я?», игра-разминка «Волшебная палочка», «Назови ласково»)
3. поощрение, объяснение, вопросы к детям
4. наглядные пособия, схемы составления описательного рассказа;
5. обогащение занятия музыкальным сопровождением

## **Ход занятия:**

Дети стоят в кругу.

*Логопед:* Здравствуйте ребята!

Каждый знает без сомнения,

Что такое настроение.

Иногда мы веселимся,

Иногда скучаем мы,

Часто хочется взбодриться.

Поздороваемся все вместе ладошками (дети ладошками здороваются с соседями)

Поздороваемся коленками (дети коленками здороваются с соседями)

Поздороваемся глазками (дети смотрят на соседей и здороваются)

А теперь для язычка мы сделаем зарядку!

Послушайте сказку о веселом язычке. «Жил на свете язычок-вот какой» (дети показывают). Жил он в домике, который называется рот. В домике были двери — это губы. Покажите, где эти двери (дети размыкают губы). Язычок любил сидеть на окошке и поглядывать по сторонам вправо, влево, вверх, вниз (дети двигают свои язычки).

А теперь мы улыбнулись!

*Логопед:*

Посмотрите, приходила к нам волшебница Путаница и всех животных перепутала. Нужно им помочь вернуться домой! (кто-то живет в лесу, а кто-то с хозяином)

Поможем?

*Дети:* поможем

*Логопед:* но это не так просто. Путаница приготовила нам задания.

Каждый из вас назовет по одному животному, но повторяться нельзя.

Дети называют животных. За ответ они получают по одному животному-игрушке.

*Логопед:* ребята, посмотрите на своих животных и скажите, где они живут?

*Дети:* в лесу, на дворе.

*Логопед:* как называют животных, которые живут в лесу

*Дети:* дикие животные

*Логопед:* а животных, которые живут во дворе с хозяевами

*Дети:* домашние животные

*Логопед:* теперь мы разделимся на команды: дикие животные и домашние животные.

Дети делятся на команды и подходят каждая к своему столу.

Логопед проверяет правильность.

*Логопед:* посоветуйтесь друг с другом и назовите команду, одним из животных.

*Дети называют команды.*

*Логопед:* Путаница приготовила нам очень сложное задание. Нужно описать одного из животных. Посыльные, один из команд, подойдите ко мне, я дам карточку с изображением животного. (поясняет: посыльным можно быть только один раз) Внимание: вы сейчас вместе по схеме-зашифровке (дает вместе с карточкой) должны описать животное. Будьте внимательны.

*Дети совещаются.*

*Логопед:* ребята, выберете того, кто будет отвечать. *Дети совещаются и один из команды выходит рассказывать.*

*Логопед:* какие вы молодцы, справились с заданием Путаницы. Внимание! Путаница-озорница хочет проверить, знаете ли вы детенышей животных (животные – игрушки стоят на столе). Выберете каждый одного животного. А моя волшебная палочка поможет нам ответить. Слушайте внимательно друг друга. Если кто-то неправильно назовет детеныша, вы хлопните в ладоши и Путаница увидит, какие мы внимательные.

*Дети передают «волшебную палочку» и называют:* у лисы – лисенок, у медведя- медвежонок, у кошки-котенок и.т.д) А остальные ребята внимательно слушают, если ребенок ошибся- хлопают в ладоши и исправляют ошибку.

*Логопед:* какие молодцы, справились с заданием, удивили Путаницу. Но она приготовила еще задание. Посмотрите, мы сейчас превратимся в артистов. Каждая команда получит карточки. Их нужно оживить-изобразить животное, но при этом ни сказать ни слова. Выберете посыльного, чтобы взять конверт с заданием, посоветуйтесь.

*Проводится игра «Узнай, кто я?»*

*Дети берут задание, совещаются в командах. По очереди выходят и изображают животное. Отгаданного животного изображают все вместе (вместо физкультминутки под музыку «В мире животных»)*

*Логопед:* ох, уж и Путаница, посмотрите, приготовила еще задание.

Нужно назвать ласково животное, выберете по – одному животному каждый. Дети по очереди называют : лиса- лисонька, лошадь-лошадка, заяц-зайчик, коза-козочка(и.т.д) *Остальные ребята внимательно слушают, хлопают в ладоши, если ошибся ребенок исправляют.*

*Логопед:* ребята, смотрите, мы все задания Путаницы выполнили. Давайте вернем животных обратно в их «дома».

*Логопед:* где живут дикие животные?

*Дети:* дикие животные живу в лесу,

*Логопед:* Где живут домашние животные?

*Дети:* с хозяином.

Выставляются два макета: «Лес» и «Двор», разложены на столе атрибуты к макетам.(елки, поилки, забор, кормушки)

*Логопед:* я предлагаю каждой команде оживить наши дома. На столе у меня лежат предметы - деревья, кормушки и.т.д Каждый из вас возьмет по одному предмету и поставит в свой «дом».

Дети совещаются, затем каждый из команды берет нужный предмет и ставит в свой «дом».

*Логопед:* а теперь и животных вернем домой. посмотрите, лису, волка, медведя, кабана, зайца, белку – мы куда поселим?

*Дети:* в лесной дом

*Логопед:* а корову, лошадь, ослика, овечку, собаку, свинью, козу где поселим?

*Дети:* на ферме.

*Дети ставят животных в макеты.*

*Логопед:* животных мы вернули в свои дома. Молодцы!

Мы справились со всеми заданиями Путаницы. Мы рассказ о животном составляли, детенышей называли, животных изображали.

Заведем веселый хоровод! Вставайте в круг, улыбнитесь. Путаница подарила нам веселого медведя, который поет песни. Давайте назовем друг друга ласково по имени, а медведя будем передавать по кругу.

*Начинает логопед.*

Пойдемте на прогулку посмотреть и понаблюдать , может нам встретятся домашние животные.