

## Интегрированное занятие учителя-логопеда и психолога

### Тема: «В поисках улыбки»

Цель: Создание доброжелательной, психологически здоровой атмосферы в коллективе, воспитание речевой культуры у детей.

#### Задачи:

##### Образовательные:

1. Закреплять умение делить слова на слоги.
2. Обогащать словарный запас за счет слов – антонимов.
3. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных.
4. Совершенствовать умение в приемлемой форме снятие агрессии, злости.
5. Развивать у детей умение образовывать слова из двух слов.
6. Закреплять у детей умение образовывать названия животных.

##### Развивающие:

1. Развивать навыки связного высказывания, зрительно – пространственную координацию, познавательные способности, воображение, творчество.
2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Формировать у детей уверенность в себе через развитие коммуникативных и артистических способностей.

##### Воспитательные:

1. Воспитывать доброту, отзывчивость, умение видеть хорошее.
2. Пробуждение интереса, стимулирование внимания детей, стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.
3. Воспитывать навыки сотрудничества, активности и доброжелательное отношение друг к другу.

#### Оборудование:

Костюм клоуна, рисунки: парусника «Седов», горы, кустов, камней, цветов, деревьев, елок, улыбка, песок, бумага, мыльные пузыри, музыкальное сопровождение, мячик.

## Ход занятия:

### I. Вводная часть

#### Организационный момент. Мотивация.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Я предлагаю сегодня поздороваться необычным способом.

#### Приветствие «Здравствуйте!».

Давайте возьмемся за руки и скажем «Здравствуйте!», шепотом, зевая, прокричим, обычным голосом – доброжелательно.

- У нас с вами такое прекрасное настроение. Ребята, а где в каком месте нам всегда бывает весело? Мы туда идем, радуемся, смеемся от души?

Д. – В цирке.

#### *Психолог.*

- Правильно, это цирк. А у кого в цирке самая веселая профессия?

Д. – У клоуна.

#### *Психолог.*

- Я приготовила вам сюрприз и пригласила клоуна! Как встречают артистов?

Д. – аплодисментами.

- Давайте поприветствуем клоуна Тёпу.

(появляется клоун, но он грустный).

### II. Основная часть:

#### *Психолог*

- Здравствуй, Тепа. А почему ты такой грустный, ведь все клоуны в цирке очень веселые и озорные? В чем дело? Что у тебя случилось?

#### *Клоун.*

- Я выступал недавно на представлении, все было как всегда: я бросал шарики, жонглировал, шутил. В конце выступления мне никто не захлопал. Дети говорили мне плохие слова. Я обиделся и огорчился. И от этого моя улыбка навсегда пропала. Думаю, она спрятана далеко на островах на высокой горе. Помогите мне, пожалуйста, вернуть мою улыбку.

#### *Психолог.*

- Ребята, поможем клоуну вернуть веселую улыбку, а вместе с ней и веселое настроение. А где обычно находятся острова? (ответы детей).

- Какими способами можно попасть на остров? (ответы детей).

- Я предлагаю поплыть на остров на большом морском парусном судне. Ребята, этот парусный корабль плавает по морям России на самом деле и на нем учатся люди

управлять парусниками. Это парусник «Седов» (назван в честь русского полярного исследователя Седова Г.Я)

### **Психолог.**

- Проходите на палубу нашего корабля «Седов», мы отправляемся в путь. Счастливого пути! Станьте в круг. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу. Давайте послушаем как шумит море. Сделаем шаг в центр круга и громко произнесем звук –ш-, затем сделаем шаг назад и произнесем этот звук только тихо (3-4 раза).

### **Упражнение «Сильные волны»**

*Цель: пробуждение интереса, стимулирование внимания детей, стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.*

«Бегут по морю волны одна за другой, вверх-вниз, вверх-вниз. Возьмитесь за руки. Я приседаю, за мной следующий. За ним другой, и так далее, пока все не присядем. Потом я встаю, и по очереди встает каждый. Затем снова приседаем... видите. Как красиво бегут волны: то вверх, то вниз...»

**Л:**- Ребята, вот мы с вами и оказались на острове, а вот эта гора, на которой спрятана улыбка.

- Тёпа, это не простая гора, это гора знаний и так получилось, что твоя улыбка спряталась именно здесь и нам предстоит пройти путь по тропинкам знаний.

Давайте посмотрим, где улыбка Тёпы может спрятаться на этой горе, может быть за этими кустами?

(выходит ребенок снимает картинку и смотрим на задание на обратной стороне).

**Л:** Но, что мы нашли улыбку? -Нет.

**Л:** А что же там? (ответы детей - загадки)

### **Тёпа.**

- Ребята, а в моем рюкзаке тоже есть загадки, но я совсем не знаю отгадки.

### **Логопед.**

- Ребята, поможем Тёпе отгадать загадки?

(дети отгадывают загадки, после того как дети назвали слова, логопед предлагает поделить слова на слоги).

- Ну, что же ребята за кустами оказались загадки, может быть улыбка спрятана за деревьями?

(выходит ребенок снимает картинку с деревьями, на обратной стороне изображен лист).

**Л:**Но, что мы нашли улыбку? -Нет.

- А, что же там? (дерево)

**Тёпа** - Ребята, а в моем рюкзаке есть конверт с картинками деревьев, только я не знаю, что с ними делать.

**Л:** Ребята, нам нужно правильно назвать как правильно называется лист какого-либо дерева.

**Дети:**

*У клена – кленовый лист.*

*У дуба – дубовый лист.*

*У березы – березовый лист.*

*У рябины – рябиновый лист.*

*У липы – липовый лист.*

*У каштана – каштановый лист.*

*У ивы – ивовый лист.*

*У осины – осиновый лист.*

**Л:** Но, что мы нашли улыбку? - Нет.

Ну, что тогда продолжаем наше путешествие, давайте посмотрим, что за цветы здесь растут?

**Дети.** (открывают картинку на обратной стороне изображены эмоции «веселая», «грустная»)

**Л:** Ребята, это оказывается волшебные цветы. Под ними спрятаны слова наоборот (антонимы).

Мы сейчас все вместе поиграем в игру «Слова-наоборот»

- *Какое молоко дает черная корова?*

- *Если сухой лист бросить в воду, то какой он будет?*

- *Если помыть грязные сапоги, то они будут...*

- *Когда выздоравливает больной, то он становится....*

- *Для медведя построят дом высокий, а для зайца...*

- *Для бегемота нужна широкая дорога, а для муравья....*

- *У Даши длинные волосы, а у Максима ....*

- *Конфеты сладкие, а таблетки ...*

- *На севере холодно, а на юге ...*

**Психолог.**

**Коммуникативная игра. «Нос к носу»**

Цель: снятие телесных барьеров, развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Участники свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», « Ухо к уху» и т.д.

- Продолжаем наше путешествие. В данном месте на Острове действует магнитное поле. Вас будет притягивать друг друга к тому месту, которое я назову. Под музыку двигайтесь в любом направлении. По моей команде «Ладонка к ладонке» вы должны стать по парам и коснуться друг друга ладонками. «Коленка к коленке», «Ухо к уху», «Нос к носу», «Левая рука – правая нога».

### **Логопед.**

- Улыбка Тёпы не найдена значит надо продолжать путь. Вот здесь находятся камни, давайте посмотрим может они прячут улыбку?

Ребенок берет картинку с камнями, переворачивает. На ней изображены домашние животные.

**Л:** Ребята, нам с вами нужно назвать детенышей животных. Мы свами справимся?

*Круглый год в мороз и в зной, звери ходят на водопой.*

*За мамой волчицей топал ... Кто? (Волчонок)*

*За мамой лисицей крался... Кто? (Лисенок)*

*За мамой медведицей шел ... Кто? (Медвежонок)*

*За мамой бельчихой скакал ... Кто? (Бельчонок)*

*За мамой зайчихой прыгал... Кто? (Зайчонок)*

**Л:** Ребята, звери бывают разные и называть их можно по-разному. (с мячом)

Если у лисы лапы тонкие, то она тонколапая.

У зайца длинные уши, то какой он ... (длинноухий).

У белки рыжий хвост, то она какая ... (рыжехвостая).

У медведя короткий хвост, то кокой он ... (короткохвостый).

У ежа острый нос, то он ... (остроносый).

У зайца косые глаза, то он ... (косоглазый).

У лося длинные ноги, то он ... (длинноногий).

### **Логопед.**

- Мы с вами проделали такой путь, я думаю Тепа, что твою улыбку мы скоро найдем. Ребята, посмотрите какие маленькие елочки растут на горе, может быть елочки прячут улыбку. Давайте откроем картинку и посмотри

(Дети снимают картинку и находят улыбку, отдают Тёпе. Он надевает её и радостный благодарит детей).

Нам пора возвращаться обратно в детский сад.

### **Упражнение «Сильные волны»**

*Цель: пробуждение интереса, стимулирование внимания детей, стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.*

«Бегут по морю волны одна за другой, вверх-вниз, вверх-вниз. Возьмитесь за руки. Я приседаю, за мной следующий. За ним другой, и так далее, пока все не присядем. Потом я встаю, и по очереди встает каждый. Затем снова приседаем... видите. Как красиво бегут волны: то вверх, то вниз...»

**Психолог.**

**- Как вы думаете - мы справились с заданием? (Да. Мы вернули Тёпе улыбку)**

- Почему улыбка Тёпы пропала? Потому что дети говорили плохие слова. Как можно назвать таких людей, которые обзываются, говорят неприятные слова. Правильно – злые, сердитые, недовольные, жестокие, невоспитанные.

Каждый большой и маленький человек имеет право злиться. Но злиться нужно так, чтобы не обижать других людей. Есть такие игры, которые учат «правильно сердиться».

С помощью этих игр можно «прогонять злость» и становиться добрым и радостным.

«Я победил свою злость. Я спокоен».

**Одну из таких игр тебе подарит мокрый песок.** Смотри, как можно с помощью песка вылепить и увидеть собственную злость, а потом победить ее. (Если напряжение ребенка слишком велико, то в этом случае можно предложить ему с силой сжать песок, утрамбовать поверхность песка кулаками и пр.) Ребенок по примеру взрослого делает из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот: «В этом шаре теперь живет твоя злость». Затем ребенок любым способом разрушает песочный шар, приговаривая волшебное заклинание: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Малыш дает выход агрессии, которая обычно появляется в случае запрета на нее и контроля со стороны взрослого, он получает также специфическое удовольствие от разрушения. После этого ребенок руками медленно выравнивает поверхность песка и оставляет на ней отпечатки своих ладоней — успокоение, обретение равновесия и контроля над собственными чувствами: «Я победил свою злость. Я спокоен».

### **Упражнение «Листы бумаги или газеты»**

Порвать, скомкать, можно затоптать ногами. Бросить в корзину.

**Упражнение «Стаканчик для криков»**, высказать свои отрицательные эмоции, прокричать в стаканчик.

### **Пускание мыльных пузырей**

### **III. Заключительная часть.**

#### **Логопед.**

- Тёпа, мы проделали такой долгий путь, решили столько разных задач, отыскали твою улыбку. Научились прогонять злость, становиться добрыми. И в этом ребятам помогли их знания, которые получили в детском саду, но дорога на этом не заканчивается и вы только в самом начале пути и ваших знаний недостаточно, чтобы добраться до вершины горы. Поэтому вам в жизни придется еще очень многому научиться и многое узнать.

#### **Клоун.**

- Ребята, я так вас всех полюбил, что хочу в подарок оставить каждому из вас частичку своего сердца.

(Клоун раздает сердечки, прощается со всеми и уходит)