

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
КВЕСТ-ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР».

Подготовила учитель – логопед
Кригер Т.В.

ЦЕЛИ НОД:

- Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».
- Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Социализация».

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “КОММУНИКАЦИЯ”

- Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов;
- Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования);
- Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
- Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
- Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ПОЗНАНИЕ”

- Совершенствование навыков и умений работать со схемой;
- Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;
- Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ЗДОРОВЬЕ”

- Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (дыхательная гимнастика, динамическая пауза, гимнастика для глаз)
- Развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности;
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “СОЦИАЛИЗАЦИЯ”

- Воспитание культуры межличностных отношений.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- Наглядный (пособия, картинки);
- Словесный (совместная речевая деятельность);
- Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы, массаж);
- Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: закрепление понятий “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: Проектор, экран, магнитофон. Аудиозапись «звуки моря, ветра».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание стихов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

Педагогический опыт учителя-логопеда Н.В.Нищевой “Система работы в логопедической группе для детей с ОНР”, Галкина И.А. «Электронные физминутки для глаз», Железнова Е. «Пальчиковые игры».

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: - музыкальный зал

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ: - 10 человек

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент:

Дети под музыку заходят в музыкальный зал, встают полукругом.

Логопед: - Ребята посмотрите, сколько у нас гостей.
Давайте поздороваемся.

Дети: - Здравствуйте!

Создание эмоционального положительного фона.

Логопед: - В круг скорее становись,
Крепко за руки держись:
Подари улыбку-смайлик,
Пусть улыбка, как журавлик,
Полетит в сердца друзей...
Или стаей журавлей!
Будь же добрым, не скупись,
Щедро людям улыбнись.
От улыбки, всем известно,
Станет хмурый день прелестным!

**Дети присаживаются на стульчики.
(Звучит шум ветра)**

Введение в тему занятия:

Логопед: - Ребята, что это за звук?

Дети: - Ветер.

Логопед: - Он все усиливается!
Что это он принес?
Письмо! Давайте прочитаем!

- «Помогите! На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить! Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки».

Королева Правильной речи.

Логопед: - Здесь приложена карта!

Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи?

Дети: - Да!

Логопед: - Тогда в путь! Но сначала, нужно подготовить наши язычки.

Дети берут зеркала. (Артикуляционная гимнастика)

Логопед: - Раз – окошечко открыли.

Два – мы дудочку купили.

Три – в улыбке наши губки.

На четыре чистим зубки.

Пять – мы моем потолок.

Шесть – лошадка «скок да скок».

Семь – варенье очень любим.

Восемь – горку делать будем.

Девять – дружно мы болтаем.

Десять – ротик закрываем.

Логопед: - Вот наши язычки подготовлены к путешествию.

Но, чтобы узнать на чём мы с вами отправимся в путь отгадайте загадку:

На суше он родился

А на волнах морских сгодился.

Дети: - Корабль.

Логопед: - Я буду вашим капитаном. Приглашаю вас на корабль.

(Логопед надевает капитанскую фуражку, дети садятся на корабль)

Логопед: - Мы отправляемся в плавание. И вот уже наш корабль плывет по волнам.

Но на море полный штиль и корабль плывет не очень быстро.

Ребята, а как можно помочь нашему кораблю плыть быстрее?

Дети: - Сделать ветерок.

Логопед Помоги нам, ветерок,
и дети: Паруса надуй, дружок!

Дыхательная гимнастика

Логопед: - Ребята, давайте встанем в круг.
И сделаем дыхательную гимнастику.
По волнам корабль плывёт.
Ты вдохни, надуй живот.
А теперь ты выдыхай
И кораблик подгоняй.

Дети делают вдох и выдох по 3 раза. - воздух набираем через нос, выдох через рот, плечи не поднимаются; - выдох должен быть длительным, плавным; - ребенок не должен надуть щеки;

Логопед: - Молодцы ребята! Вы очень старались, и у вас получился сильный ветер.

Дети садятся на стульчики.

Логопед: - Мы приплыли с вами на **ОСТРОВ ЗАГАДОК**. Здесь Пират оставил свои Пиратские загадки. Нужно правильно отгадать все загадки и мы получим первую букву.

Логопед: - И вот первая загадка:
По волнам гуляет зонтик,
Если встретите - не троньте!
Вот так чудо,
Вот так диво!
Зонтик жжётся, как крапива.

Дети: - Медуза.

Логопед: - Что мы можем рассказать о медузе?

1 ребенок: Это морское хищное животное - медуза.
Медуза состоит из тела и щупалец.

Медуза имеет желто-оранжевую окраску.
Тело медузы имеет форму зонтика.

2 ребенок: Тело медузы светится в темноте.

Медуза ядовита.

Яд в ее щупальцах может вызвать у человека смертельный ожог.

Логопед: - Молодцы! Но, вот ещё одна загадка:

Восемь рук или восемь ног.

Кто же это?

Дети: - осьминог.

Логопед: - Давайте, расскажем, что мы знаем о осьминоге?

3 ребенок: Это морское хищное животное - осьминог.

осьминог состоит из тела и восьми конечностей.

осьминог меняет окраску в зависимости от грунта.

4 ребенок: Тело осьминога не имеет костей и может принимать любую форму.

осьминоги могут не только плавать, но и ходить по морскому дну.

5 ребенок: Единственная твердая часть тела осьминога – это роговые челюсти,

похожие на клюв. Своим клювом осьминоги могут разбить даже

крепкие панцири крабов и раков.

Логопед: - Замечательно! А вот и последняя загадка:

Передние ласты, а задние лапы!

Есть панцирь овальный. Подобие шляпы.

Другого жилья, кроме моря не зная.

Потомству даст жизнь, на песок выползая.

Дети: - Морская черепаха.

Логопед: - Расскажите, нам о морской черепахе?

6 ребенок: Это морское животное – морская черепаха.

Черепаха состоит из головы, тела-панциря и ласт.

7 ребенок: Черепаха имеет коричневую окраску.

Тело черепахи имеет круглую форму.

8 ребенок: Различают травоядных и хищных черепах.
Рождаются черепахи на суше из яиц.

Логопед: - Мы правильно отгадали загадки, да ещё и рассказали, что мы знаем о

этих морских животных. И вот наша первая буква.

(на экране появляется первая буква – З).

Дети получают букву З. (Выставляется на фланелеграфе)

Логопед: - Поплывём дальше. Но, что я вижу! Это же крабы.

Физкультминутка «Ветер»

(Дети выходят в центр зала и становятся в круг)

Ветер дует, задувает, *Дети дуют.*

Пальму в стороны качает, *Раскачиваем руками в разные стороны, (крона пальмы).*

Ветер дует, задувает, *Дети дуют.*

Пальму в стороны качает. *Раскачиваем руками в разные стороны, (крона пальмы).*

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки.*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни).*
Шевелим ими.

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки.*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни).*
Шевелим ими.

Чайка над водой летает *Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы. сжаты, разведены в стороны (крылья); «машем» ими в воздухе.*

И за рыбками ныряет. *Ладони сомкнуты и чуть округлены; выполняем волнообразные движения.*

Чайка над водой летает *Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы. сжаты, разведены в стороны (крылья); «машем» ими в воздухе.*

И за рыбками ныряет.

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки.*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни).*
Шевелим ими.

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни).*
Шевелим ими.

Под водой на глубине *Поднимают руки вверх.*

Крокодил лежит на дне *И разводят их в стороны и обратно.*

Под водой на глубине *Поднимают руки вверх.*
Крокодил лежит на дне. *И разводят их в стороны и обратно.*
А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки*
И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни).*
Шевелим ими.
А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки*
И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни).*
Шевелим ими.

Логопед: - Молодцы! Ну, снова в путь!

Дети садятся на стульчики.

Логопед: - Следующий остров - **ОСТРОВ ЧИСТОГОВОРОК.**

Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно
и
чётко проговаривая звуки.

РА – РЯ - РА — начинается игра.
РИ – РЫ - РИ – чисто говори
ЛИ – ЛЫ - ЛИ - в море корабли
ЛА – ЛЯ - ЛА – здесь скала
УРЬ - УР - УРЬ - не боимся бурь.
ШО – СО - ШО - у меня все хорошо.
ЖУ – ЗУ - ЖУ - я со звуками дружу.
ЩУ – СЮ - ЩУ – я звуки отыщу.
БРО – БРА - БРО — делайте всегда добро.
РЫ – ЛЫ - РЫ — наступил конец игры.

Логопед: - Молодцы! Мы выполнили это задание и получили вторую букву!

(на экране появляется буква – У).

Дети получают букву У. (Выставляется на фланелеграфе)

Логопед: - А теперь ребята отдохнём: посидим на берегу, на песочке,
поиграем с

камушками. Чтобы чётко говорить, нужно с пальцами дружить.

Пальчиковая гимнастика с мячиком су-джок. (Дети выходят в центр зала и становятся в круг)

Дети: Я мячом круги катаю,
Взад-вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк-
Мяч летает между рук.

движения соответствуют тексту

Дети садятся на стульчики.

Логопед: - Поплыли дальше. Впереди **ОСТРОВ НЕПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**. Нас встречают странные предложения. Нужно слова расставить в правильной последовательности и назвать

количество слов в предложении:

КРОКОДИЛ, ЛЕЖИТ, ПЕСКЕ, НА.
ЛЮБЯТ, КОКОСЫ, ОБЕЗЬЯНЫ.
СВЕТИТ, ЛАСКОВОЕ, ЯРКО, СОЛНЦЕ.

Логопед: - Назовите предложение. Сколько слов в предложении?
Назовите первое слово, второе, третье...

Дети выполняют задание.

Логопед: - Молодцы! Мы выполнили задание и за это получаем третью букву.

*(на экране появляется буква – В).
Дети получают букву В (выставляется на фланелеграфе).*

Логопед: - Но, нам нужно найти сундук, а для этого мы потренируем наши глазки.

«Электронная физминутка для глаз» И. А. Галкина

Логопед: - Наше путешествие продолжается. Впереди **ОСТРОВ ИЗМЕНЯЕМЫХ СЛОВ**.

- Ну-ка, дети, не зевайте!

Слово быстро меняйте!

- На берегу росла сосна – а рядом с нею ... (*сосны*)
Горит прекрасная звезда – а рядом с нею ... (*звезды*)

Стал красным-красным помидор – а рядом ... (помидоры)

Вот гном один, вот гном второй – а вместе это ... (гномы).

Логопед: - Молодцы! Вы справились! И мы получаем четвертую букву.

(на экране появляется буква – К).

Дети получают букву К (выставляется на фланелеграфе)

Логопед: - Мы выполнили все задания. Нужно найти сундук (карта). Он находится

на побережье Острова Правильной речи. Поплывем вдоль берега.

- Наш корабль причалил к берегу.

- Что это?

Дети: - Сундук.

Логопед: - Но как его открыть? Ребята, нам нужно распределить картинки, которые начинаются с гласного звука в красную коробочку, а с согласного звука в синюю.

Логопед: - Скажите, какие звуки мы называем гласными?

9 ребенок: Воздух свободно идёт через рот

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поёт.

Звук получается ГЛАСНЫЙ.

Логопед: - Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

Дети: Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

Логопед: - От гласных звуков зависит громкость, внятность и красота нашей речи.

- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

10 ребенок: А СОГЛАСНЫЕ ... согласны

Шелестеть, рычать, скрипеть,

Даже фыркать и хрипеть

Но не хочется им петь.

Дидактическая игра «Собери картинки в свои коробочки»

**(Дети распределяют картинки,
сундук открывается звуки рассыпаются из сундука)**

Ребят встречает Королева острова Правильной речи.

Логопед: - Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи.

Королева: - Ребята! А у меня тоже есть зеркало, но оно волшебное и я видела,
как вы преодолевали трудности, которые встречались у вас на пути.
Вас не напугали трудные задания Злого Пирата, вы нашли и открыли сундук. Освободили звуки, и теперь жители нашего острова могут говорить. И в награду примите от меня и жителей нашего острова это сладкое угощение. Ну, а мне пора на мой остров. До свидания!

Королева острова Правильной речи уходит.

Рефлексия.

Логопед: - Заканчивается и наше путешествие. Нам пора в детский сад. Вы оказались смелыми и отважными моряками.

- А что вам понравилось больше всего в нашем путешествии?
- Какое задание показалось для вас самым трудным?
- Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду.
- Я благодарю вас за это путешествие. Спасибо!