

Приложение № 20 к основной образовательной
программе МАДОУ «Детский сад № 48»

Принят с учетом мнения
педагогического совета
Протокол № 7 от 09.08.2021

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 48»
приказ № 21 от 09.08.2021

**Рабочая образовательная программа педагога
образовательная область «Речевое развитие»
для детей дошкольного возраста от 5-7 лет
(срок реализации один год)**

Составитель:
Кригер Татьяна Валерьевна
учитель-логопед

г. Верхняя Пышма, 2021

Оглавление

Введение.....	4
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.1.2. Цели и задачи формируемой части «Языковая азбук»	9
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи	10
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
1.3.2. Планируемые результаты освоения формируемой части «Языковая азбука» на 2021-2022 учебный год	16
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
1.4.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности формируемой части «Языковая азбука».....	18
2. Содержательный раздел	18
2.1. Общие положения	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области «Речевое развитие».....	18
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	23
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.6. Описание образовательной деятельности по формируемой части «Языковая азбука».....	26
2.2.6.1. Игра как особое пространство развития речи ребенка.....	26
2.2.6.2. Интеграция речевой деятельности дошкольников с другими видами деятельности в детском саду.....	28
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	34
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	39
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	51
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.	57

3. Организационный раздел	57
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	57
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3. Кадровые условия реализации программы	62
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	62
3.5. Финансовые условия реализации Программы	69
3.6. Планирование образовательной деятельности	69
3.7. Режим дня пребывания детей	71
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МАДОУ «Детский сад 48»	73
3.8.1. Календарно-тематическое планирование	73
3.8.2. Перспективное планирование формируемой части	75
3.8.3. Выставки и конкурсы на 2021-2022 учебный год.....	118
3.8.4. Праздники и развлечения на 2021-2022 учебный год	118
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие ее реализацию.	122
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	122
3.11. Перечень литературных источников Программы.....	123
4. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы	123
Приложение 1	127
Приложение 2	129
Приложение 3	130
Приложение 4	138
Приложение 5	146
Приложение 6	147
Приложение 7	148
Приложение 8	152
Приложение 9	152
Приложение 10	157

Введение

Данная рабочая программа является Приложением Основной общеобразовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее МАДОУ «детский сад № 48»)

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком направлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Первоосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияние на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой

сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана рабочая программа педагога образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста (далее Программа) Муниципального дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее – МАДОУ «Детский сад №48» или Учреждение.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой и рамочным характером, раскрывая возрастные нормативы развития, определяет структуру и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с речевым развитием ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (как интеграционный компонент).

Программа определяет примерное содержание образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- музыкальная (музыкально-ритмические движения),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологического мониторинга развития детей, а также качества реализации рабочей программы педагога. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №48».

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа по речевому развитию составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ «Детский сад №48».

Федерального уровня

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ФГОС ДО, утвержденный приказом от 17.10.2013г. № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Локальные акты

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №48».

- Устав МАДОУ «Детский сад № 48».

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОУ должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи воспитанников МАДОУ «Детский сад №48» за последние три года, отмечаю тенденцию к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В МАДОУ «Детский сад №48» коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического кабинета. В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции данных нарушений.

Дополнительна образовательная программа «Языковая азбука» направлена на диагностико - коррекционное сопровождение воспитанников групп общеразвивающей направленности пятого и шестого года жизни. Данная программа была разработана на основе: - «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева - «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах» Т.В. Пятница

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)* НОД, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей степенью системы общего образования.

1.1.2. Цели и задачи формируемой части «Языковая азбука»

Цель программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи. В соответствии с поставленной целью нами был выделен ряд задач:

Образовательные:

-Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.

-Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.

-Расширить представления о подходах к дифференциации звуков. - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

-Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.

- Развивать общие речевые умения и навыки.

- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

-Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

-Активизировать коммуникативную деятельность детей.

- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно. Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала. Ожидаемые результаты работы связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи. Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого

принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед), регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития, возрастные характеристики детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человечества, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Этот период жизни который рассматривается в педагогике, как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев, как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Структура нарушения речи у дошкольников в МАДОУ неоднородна.

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3-4 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) родителям рекомендуется посещение консультации логопеда в детской поликлинике, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Дети с фонетическим недоразвитием – это дети с нормальным слухом и интеллектом.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным является нарушенное произношение звуков, незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Количество нарушенных звуков может быть разным: от одного звука до нескольких из разных фонетических групп.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранена, имеются некоторые незначительные пробелы в лексико-грамматическом развитии.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка

и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с ОНР

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям.

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, родовидовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки.

ОНР IV уровня (Филичева Т. Б.), или **НВОНР**, характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДО.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования описаны в основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №48".

В результате проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно произносить все звуки речи в различных позициях (в соответствии с онтогенезом);
- четко дифференцировать все изученные звуки;

- воспроизводить слова различной слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
 - владеть и оперировать основными лингвистическими понятиями (звук, слог, слово, предложение);
 - давать качественную характеристику звуковому составу слова (гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие звуки), определять последовательность, количество, фонетическую позицию звуков слова;
 - производить звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры;
 - знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - уметь строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
 - составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- а также обладать сформированной мотивацией к школьному обучению.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.3.2. Планируемые результаты освоения формируемой части «Языковая азбука» на 2021-2022 учебный год

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; -навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты:

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (с 5 – 6 лет)

Формирование словаря.

- Подбирают существительные к прилагательным.
- Употребляют в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Определяют место звука в слове.

Грамматический строй речи.

- Согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными. - образуют однокоренные слова.
- Употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.
- Составляют по образцу простые и сложные предложения.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту

(ФГОС), структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;

определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;

развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 15 по 30 сентября и с 16 апреля по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.

3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.

2. Артикуляционная моторика.

3. Звукопроизношение.

4. Сформированность слоговой структуры.

5. Навыки языкового анализа.

6. Грамматический строй речи.

7. Навыки словообразования.

8. Связная речь.

Используемая методика:

Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

Сбор анамнестических данных

Беседы с родителями

Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

1.4.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности формируемой части «Языковая азбука».

В ходе обследования используется та же методика, что в общей программе. Проводится оценка результативности коррекционной работы, оценка динамики работы с детьми

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модуля «Речевое развитие» образовательной области «Речевое развитие» и интеграция образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в четырех образовательных областях, социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, придерживаются принципы Программы, в частности принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи наших воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание следует обращать на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими.

Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Основное внимание в работе с детьми с ТНР уделяется формированию связной речи, ее основным функциям (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и

т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

С детьми организуются праздники.

В рамках данного раздела, особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет
Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Планируются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости

настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, поговорка, поговорка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми с ТНР становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический,

тембровой), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания детей формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принцип ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы.

Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей с ТНР формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Дети с ТНР вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Педагоги разнообразят условия для формирования гигиенических навыков, организуя для этого привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

Детей стимулируют к самостоятельному потребностям, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот возрастной период является значимым представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

К работе с детьми привлекаются семьи. Внимание родителей акцентируется на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.2.6. Описание образовательной деятельности по формируемой части «Языковая азбука»

2.2.6.1. Игра как особое пространство развития ребенка

Очередность изложения материала определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Диагностический (1 час).

Цель диагностики: выявить особенности нарушения звукопроизношения у детей.

На констатирующем этапе, решаются следующие задачи:

1. Выявить у дошкольников нарушения звукопроизношения.
2. Выявить особенности фонематического восприятия.
3. Выявить особенности артикуляционной моторики.

2 этап – Подготовительный (2 часа).

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

3 этап. Формирование произносительных умений и навыков (28 часов)

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящие [ш], [ж], [ч], [щ].
3. Соноры [л], [л`], [р], [р`].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998).

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

4 этап. Итоговая диагностика (1 час).

Цель этапа заключается в сравнении полученных результатов первоначальными данными. Для этого используется та же методика, что и на предыдущем этапе. Проводится оценка результативности коррекционной работы, оценка динамики работы с детьми

2.2.6.2. Интеграция речевой деятельности дошкольников с другими видами деятельности в детском саду.

Полноценное овладение речью в дошкольном детстве является необходимым условием задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

В дошкольном детстве процесс познания у ребенка происходит эмоционально – практическим путём во всех видах деятельности.

Я пришла к выводу, что систематическое использование интегрированных форм работы является эффективным средством развития речи. Интегрированная деятельность обеспечивает высокую эффективность в работе по развитию речи детей, поскольку раскрывает перед ними выразительность языка, показывает, как богата речь живыми и образными выражениями, а самое главное, имеет большое значение для дальнейшей успешной жизни в социуме.

В основу моей работы легло внедрение в педагогический процесс системы работы по развитию речи детей с использованием интегрированных форм деятельности, что позволяет детям увидеть и понять любое явление целостно.

Вашему вниманию представляю презентацию, в которой покажу и расскажу в каких видах деятельности я использую интегрированные формы.

В своем опыте работы использую интеграцию в разных видах деятельности:

- в процессе организации: игровой деятельности, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- в ходе режимных моментов;
- в играх-путешествиях, играх драматизациях;
- в опытно-экспериментальной деятельности;
- в организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой;
- художественно – творческой деятельности;
- в специально организованной и свободной деятельности детей, во время прогулки и после неё;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и т.д.

Интегрированные формы работы с детьми использую в изобразительной деятельности.

Занятия аппликацией, лепкой для детей увлекательны и интересны. Обязательно включаю в процесс пальчиковую гимнастику, художественное слово. Знакомлю детей с новыми словами: Действия: вырезать, наклеить, отщипывать, расплющивать, раскатывать, надавливать, закручивать, отделять. Признаки: заостренный, округлый, выпуклый, загнутый и т. д. Учу понимать, различать и употреблять слова в активной речи. После окончания занятия, прошу ребенка проанализировать свою работу. Можно предложить ему придумать рассказ о своей работе.

Лепка, аппликация способствует развитию тактильных ощущений; развивается мелкая моторика рук, подвижность артикуляционного аппарата, дети учатся правильно располагать изображения на листе бумаги, анализировать и тем самым, развивается речь ребенка.

При проведении интегрированных занятий по рисованию сочетаю классические и нетрадиционные методы, стимулирующие речевое, познавательное, эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Используя разные виды деятельности в ходе занятия, достигаю высокой эффективности в работе с детьми и получаю хороший результат.

Например, планируя занятие «Светофор», я ставила задачи: закрепить у детей полученные ранее знания о правилах дорожного движения; учить рисовать светофор; развивать речь, активизировать словарь детей, воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.

В процессе занятия, провела беседу о правилах дорожного движения. Закрепила знания детей на практике. Установив модель светофора и разложив на полу «зебру», дети учились переходить «улицу» на зеленый сигнал светофора, рассуждая, почему это нельзя делать на красный свет, чем опасно не соблюдение ПДД. В дидактической игре «Сломанный светофор», предложила его «отремонтировать», располагая кружочки в той последовательности, в которой они должны быть на светофоре. При этом обобщили и закрепили знания о том, в какой последовательности располагаются цвета светофора и что они означают. Завершилось занятие творческим заданием – раскрашивали светофор. Использовала пальчиковую гимнастику, речь детей активизировалась словами: пешеходный переход, светофор, перекрёсток и др. Анализ детских работ превратился в творческое рассказывание по правилам дорожного движения.

Интеграцию математического развития можно осуществлять через многие образовательные области, в частности через развитие речи.

В процессе занятий по формированию элементарных математических представлений, помогаю детям освоить временные представления (вчера, сегодня, завтра). Они с удовольствием рассказывают о том, что делали, делают и будут делать. При обучении детей счету, обращаю внимание на образование существительных множественного числа, правильное употребление окончаний слов. Например, два кота, пять котов; много чего? (шаров), один – шар; согласование прилагательных с существительными: два пня, пять зайчат. Развиваю пространственную ориентировку, формирую умение правильно употреблять предлоги: где сидит кукла? (перед зеркалом, за столом и т.д.).

В настольных играх по математике, использую палочки Кюизенера. С их помощью визуально сравниваем, проговариваем цвет, форму, величину (длину или высоту). При этом развивается не только мелкая моторика рук, но и разговорная речь, воображение.

Интеграция в конструктивной деятельности предполагает развитие творческой активности воспитанников.

Применяя различные конструкторы, я с успехом использую игры с детьми для постановки и реализации многих обучающих задач, особенно для развития речи.

Организовываю коллективные постройки или поделки, которые играют большую роль в воспитании навыков работы в коллективе. Дети учатся договариваться, соблюдать очередность, распределять обязанности, работать сообща, сопровождать действия комментариями.

Конструирование включает в себя стимулирование функции пальцев рук, а это неоспоримое средство развития речи дошкольника.

Интеграция в области физического развития, двигательной и речевой деятельности, способствует расширению объема двигательных умений и навыков, улучшает координацию движений, ориентировку в пространстве.

При работе с детьми использую следующие средства двигательной направленности: физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, соревнования, спортивные досуги, дни здоровья, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после сна.

В подвижных играх выполняются различные движения: ходьба, бег, ползание, метание, прыжки, которые сопровождаются речевым материалом, проговариваем стихи, считалки.

Во время образовательной деятельности использую физкультурные минутки. Дыхательная гимнастика - проводится в различных формах физкультурно – оздоровительной работы. Гимнастика для глаз – ежедневно, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.

Все эти виды деятельности, приводят к снижению утомляемости.

В группе создан физкультурный уголок, что обеспечивает реализацию двигательной активности детей в течение дня.

Закаливание воздухом (прогулки) – наиболее доступное средство закаливания в любое время года. Систематическое пребывание ребёнка на воздухе способствует более быстрой адаптации организма к смене температурных условий.

Все эта работа ведёт к наиболее полноценному физическому развитию и оздоровлению всего организма ребенка.

Музыкальные занятия всегда интегрированные по своей сути: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игры, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, беседы о композиторах, о музыке и т.д. Каждый из этих видов развивает речь детей.

Песни пополняют словарный запас детей, знакомят с новыми понятиями. Кроме того, пение обладает еще и оздоровительным эффектом, влияющим на все функции и внутренние органы нашего организма.

В группе имеется музыкальный уголок, в котором накоплен хороший наглядный материал.

Благодаря музыке речевое развитие дошкольников происходит гармонично и естественно.

В работе над связью поэтической речи и музыки использую театрализацию. Она имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами деятельности в работе над коррекцией речи ребенка. В процессе театральной деятельности, как разновидности игровой, у детей развиваются основные психические и познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникативные качества, пополняется словарный запас, развивается речь.

С воспитанниками были поставлены театрализованные представления по сказкам: «Волк и семеро козлят», мюзикл «Муха-Цокатуха», «Как ёжик Пых-Пых искал дорогу домой», сказки на новый лад: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка».

Работая над спектаклем, всех детей, даже самых стеснительных, вовлекаю в интересный творческий процесс, помогаю раскрепоститься, учу проявлять выдумку и находчивость. Работаю над выразительной речью детей, пластичностью движений, помогаю заучить стихотворный текст. Перед исполнением любой роли ставлю определенные задачи, которые помогают будить детскую фантазию и воображение. Помогаю понять содержание литературного произведения, его смысл, настроение, учу пересказывать текст.

В группе имеются такие виды театра как куклы БИ-БА-БО, пальчиковый театр, плоскостной, конусный, театр-топотушки, теневой театр, в изготовлении которого дети принимали участие, красили фигурки героев сказок, декорации. Также имеются и используются детские костюмы персонажей сказок, маски для театрализации.

С целью самостоятельной деятельности детей, развития творческих способностей, создала в группе соответствующую предметно - развивающую среду, направленную на полноценное развитие речи воспитанников.

Учитывая то, что главной деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в группе созданы уголки для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок для театрализации, уголок для сенсорно-моторного развития, уголок опытно- экспериментальной деятельности, книжный уголок, которые способствуют развитию речи детей, умению вести диалог со сверстниками и взрослыми.

В группе имеются картотеки по развитию речи: картотеки пальчиковых игр, подвижных, сюжетно – ролевых, картотека физкультминуток, пословиц, развивающие игры.

Накоплен материал для рассказывания:

- наборы сюжетных и предметных картинок: «Перелетные птицы» «Зимующие птицы», «Домашние животные» и другие;

- иллюстрированные альбомы по развитию речи с художественным словом к иллюстрациям.

Художественная литература является важнейшим источником и средством развития всех сторон речи, развивает образность речи. Поэтому с детьми много читаем. Читая произведение, предлагаю воспитанникам поразмышлять, о том, что может произойти дальше. Этим побуждаю детей фантазировать, развиваю слуховую память, а самое главное, правильную разговорную речь и любовь к художественному слову. В группе имеется библиотека художественных произведений.

Основной формой развития речи является игра. Она побуждает детей контактировать друг с другом. С целью развития диалогической и интонационной речи, приобретения коммуникативных навыков и умений, использую театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, где игровое взаимодействие сопровождается речью.

Интеграция сюжетно-ролевой игры способствует всестороннему развитию. В ходе игры дети изображают людей, животных, работу врача, парикмахера, разговаривают с игрушкой, говорят за себя и за неё, подражают голосам зверей, гудению самолёта и т.д., систематически организуются сюжетно-ролевые игры, в

процессе которых осуществляется социально-коммуникативное развитие детей, а также познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Помогаю детям воспринимать игру, как важное и ответственное дело, по-настоящему переживать свои роли, показывать свои чувства, мысли, отношение к жизни.

В работе с детьми по развитию связной речи применяю различные дидактические игры: настольно-печатные, с игрушками, предметами. Учусь сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Дети знакомятся с их свойствами, признаками: цветом, величиной, формой, качеством и т.д.

Дидактические игры учат пересказывать, самостоятельно составлять рассказы, сочинять концовки к сказкам, отгадывать загадки. Такие игры использую на занятиях и вне их.

Детская речь особенно ярко проявляется в театрализованных играх. В повседневной жизни разыгрываем сценки из жизни детского быта - например, с куклой или медвежонком. Организовываю игры на темы литературных произведений: например, «Игрушки» А.Л. Барто, потешек, колыбельных и т.д. Сама являюсь участником таких игр. Показываю, какими разнообразными могут быть интонации, мимика, жесты, движения.

Следующей формой интеграции являются эксперименты, которые дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а выводы стимулируют развитие речи, активизируют мыслительные процессы.

В центре экспериментирования мною были проведены опыты по изучению с детьми свойств воды, снега. Например, опыт «Прозрачная вода» проводился с целью выявления свойств воды (прозрачная, без запаха, льётся). Также с помощью данного метода дети узнали о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита, что лёд – это замёрзшая вода, опытным путём научились устанавливать, какие предметы могут плавать и какие вещества растворяются и т.д. В процессе организации игр с песком закрепляла представления детей о свойствах песка, развивала их любознательность, наблюдательность, активизировала речь, совершенствовала конструктивные умения.

Использование интегрированного подхода в трудовой деятельности, развивает трудовые навыки, побуждает к активному познанию.

Труд в природе также в значительной мере способствует развитию речи детей. При уходе за комнатными растениями, наряду с привитием умений поливать, рыхлить землю, протирать листочки, ввожу в лексику детей слова: растения, комнатные, стебель, лист, цветок, корень, лепесток, поливать, опрыскивать, ухаживать и др. Рассказываю детям о различных комнатных и садовых растениях, учусь находить сходства и различия в их строении и уходе за ними, тем самым обогащая речь детей сложными предложениями с союзами «а», «и» (к примеру, «У фиалки есть лепестки, и у герани есть лепестки», «У герани резкий запах, а у фиалки – нежный»). При выполнении всех этих работ, создаю ситуации, которые способствуют разговору детей друг с другом на конкретные темы, связанные с трудовой деятельностью.

Во время трудовых действий на территории участка, дети помогают сгребать упавшую с деревьев листву, сметать песок с лавочек, расчистить снег, учатся выбирать необходимый инвентарь и правильно им пользоваться.

С приобретением трудовых навыков, дети обогащают свою речь словами - названиями инструментов (грабли, метла, лопаты, лейки), словами-действиями (мести, поливать, рыхлить, пропалывать т.д.) В ходе данной работы воспитываю у детей чувство коллективизма, учу помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстникам и педагогам.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет дежурство по столовой, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных мной для занятий и т.д.

Во время трудовых навыков отрабатывается трудовая лексика. Так при сервировке стола, ввожу в речь детей названия столовой посуды и другие предметы сервировки, продуктов питания (названия блюд и их составляющие).

У младших дошкольников трудовой процесс сводится к самообслуживанию. В этом случае дети учатся умываться, одеваться, раскладывать игрушки по местам и т.д. При этом в их словарный состав включаю новые слова.

Интегративный подход на прогулке дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка.

Территория нашего детского сада разнообразная: здесь растут берёзы, сирень, рябина. В тёплое время года клумбы пестрят цветами, что способствует организации целевых прогулок в разные сезоны. На прогулках с детьми отмечаем всё, что видим вокруг себя. Стараюсь помочь им выразить свое впечатление словами. Закрепляю с воспитанниками представления об изменениях в живой и неживой природе с приходом каждого времени года.

На прогулке организую речевые игры с целью закрепить правильное употребление прилагательных, например, шапка из меха какая? (меховая), сапоги из резины какие? (резиновые), крепость из снега какая? (снежная). Игры: «Назови слова» с целью научить детей называть слова с заданным звуком, «В кругу с мячом» для развития фонематического слуха и умение подбирать слова схожие по звучанию (например: палка-галка, мышка-мишка, печка-свечка) и т.д. При этом решаю задачи двигательной активности, сопровождая игру движением.

Следующей формой организации моей работы является проведение праздников.

Праздник важная часть жизни ребенка. Процесс подготовки к нему носит комплексный характер, совмещает в себе все виды деятельности дошкольников. Интегрируется музыкальная деятельность и восприятие художественной литературы. Для раскрытия музыкального произведения используется чтение стихов.

Утренники отличаются интересным содержанием, музыкальным оформлением и способствуют развитию речи детей.

Например, на празднике «Красавица осень» дети читали стихи, пели песни, танцевали, показали театральную постановку «Заюшкина избушка». Незабываемые благоприятные впечатления остаются у семей воспитанников после посещения массовых мероприятий и от совместного участия с детьми в них.

Проектная деятельность, является совместной формой сотрудничества ребенка и взрослого, а также становится эффективным средством речевого развития дошкольников.

В ходе работы над проектом «Что за прелесть эти сказки!», дети узнали о том, что сказки бывают народные и авторские. В них присутствует волшебство: животные носят одежду, говорят человеческим языком. На заключительном этапе проводилась драматизация сказки «Теремок». При участии родителей пополнился уголок ряжения, совместно с детьми был изготовлен настольный театр. Реализация проекта позволила раскрепостить детей, обогатить их эмоциональный мир, активизировать словарь, развивать монологическую и диалогическую речь, отрабатывать дикцию, умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания.

Важное место в моей работе занимает взаимодействие с родителями. Одной из форм сотрудничества с семьёй стало проведение семейного вечера отдыха интегрированного характера «Край родной».

Целью мероприятия являлось пробуждение интереса у детей к культуре русского народа, его традициям, воспитание у детей чувства любви к своей Родине и родному краю.

Так же в работе с родителями своих воспитанников, по вопросу развития речи, я использую и другие активные формы: беседы, консультативную помощь, рекомендации, папки-передвижки, тематические родительские собрания, день открытых дверей, на котором мной был проведён мастер-класс с родителями по «Ознакомлению детей с устным народным творчеством». В процессе, которого, участники мастер-класса смогли познакомиться с технологией ознакомления детей дошкольного возраста с устным народным творчеством, его разновидностями, обменяться опытом, проанализировать педагогические идеи по пробуждению интереса у детей к народному творчеству.

На мой взгляд, такие формы работы способствуют повышению педагогической культуры родителей, помогают систематически и целенаправленно осуществлять развитие речи детей.

Анализируя результаты проведённой работы по развитию речи воспитанников с использованием интегрированного подхода, видно, что у многих детей наблюдается стабильная положительная динамика речевого развития. Даже дети, имеющие низкий уровень речевого развития на начало года, стали говорить лучше, речь их стала более понятной. Они стали раскованнее и активнее общаются со сверстниками, расширился словарный запас. Некоторые дети научились правильно формулировать вопросы и более развёрнуто на них отвечать.

Свою работу планирую продолжать, так как она интересна мне, необходима детям и эффективно влияет на развитие речи дошкольников.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого

развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Для этого в ДОУ создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку в затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области **социально-коммуникативного** развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством помещений ДОУ, имеющимися в них предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Вербализация процесса общения детей с ТНР со сверстниками крайне затруднена, т.к. их активный словарь детей находится в зачаточном состоянии. Он

включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Исходя из этого, дети с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), общаясь со сверстниками, чаще всего используют неречевые средства взаимодействия. В ходе коррекционно-образовательной работы значимым является стимулирование речевого взаимодействия детей, вызывание у них желания вступить в общение со сверстниками, используя даже отдельные общеупотребительные слова. Важно на начальном этапе стимулировать взаимодействие детей с ТНР с другими детьми, создавая интересные ситуации, привлекать детей к играм, в которых они начинают использовать свой небольшой словарный запас, отражающий непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма.

У детей со **вторым уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной) активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Это находит отражение в общении детей с ТНР с другими детьми. Общаясь с детьми, они пояснение своей речи иногда сопровождают жестом. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако им еще трудно взаимодействовать в речевом плане с другими детьми, так как в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов,

неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Несформированность звукопроизношения у детей, которая ярко проявляется при произнесении слов и предложений, затрудняет речевое взаимодействие в ходе игр и совместных занятий с другими детьми.

Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

У детей **с третьим уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей.

Для детей с **четвертым уровнем речевого развития** (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и

умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Дети с ТНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

2.4. Взаимодействие учителя логопеда с семьями дошкольников

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Родительские собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Родительский клуб «Лесенка успеха»</i>	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия).

		Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	<i>Организация речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

• **Методы и приемы работы с воспитанниками**

Методы	приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)

	<ul style="list-style-type: none"> • «Что не так? объясни» • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Подготовительный:

сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;

формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной -обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Месяц	Формы проведения	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
Сентябрь	Анкетирование	Сбор данных речевого развития	1 неделя	Сбор анамнестических данных детей с речевыми нарушениями.
	Собрание	День открытых дверей	2 неделя	Познакомить родителей детей младших групп с нормами речевого развития для их возраста. Познакомить с работой учителя логопеда в ДОУ. Дать рекомендации по коррекционным занятиям дома.
	Консультация	Рекомендации родителям по	3 неделя	Выполнение чётких требований

		организации учебного процесса в домашних условиях		логопеда, ежедневное выполнение логопедических зарядок, правильный подход к выполнению домашних заданий.
	Родительское собрание	Результаты логопедического обследования детей, ознакомление с индивидуальным планом – программой на учебный год. Знакомство с родителями, анкетирование.	4 неделя	Анализ анамнестических данных. (для подготовительных групп)
	Родительские пятиминутки	Ответы на вопросы родителей по интересующей их проблеме.	Еженедельно	Оказать максимальную помощь родителям речевых детей.
	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Проведение занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков	Еженедельно по пятницам	Показать и научить родителей в правильности выполнения занятий.
	Оформление уголков	Оформление стендов, папок-передвижек: “Развиваем мелкую моторику”,	еженедельно	Информирование родителей о логопедической работе.
	Печатная информация	Журнал-газета Интернет страница	Ежемесячно	Информирование родителей о логопедической работе.
Октябрь	Анкетирование	«Речевая готовность ребенка к школе»	1 неделя	Выявить речевую готовность к школе всех детей подготовительных групп.
	консультация	«Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей»;	2 неделя	Разъяснить родителям о специфике речевых нарушений.

	Участие в проведении родительских собраний	«Организационное собрание для родителей детей, зачисленных на логопункт ДОУ»	2 неделя	Познакомить родителей с планом коррекционной работы на год.
	Тренинги	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	3 неделя	Научить родителей проводить артикуляционную гимнастику дома.
	Родительские пятиминутки	Ответы на вопросы родителей по интересующей их проблеме.	Еженедельно	Оказать максимальную помощь родителям речевых детей.
	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Проведение занятий по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков	Еженедельно по пятницам	Показать и научить родителей в правильности выполнения занятий.
	Оформление уголков	Оформление стендов, папок-передвижек: “Причины и виды речевых нарушений у детей”	еженедельно	Информирование родителей о логопедической работе.
	Печатная информация	Журнал-газета Интернет страница	Ежемесячно	Информирование родителей о логопедической работе.
ноябрь	Родительские пятиминутки	Ответы на вопросы родителей по интересующей их проблеме.	Еженедельно	Оказать максимальную помощь родителям речевых детей.
	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Проведение занятий по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков	Еженедельно по пятницам	Показать и научить родителей в правильности выполнения занятий.
	Оформление уголков	Оформление стендов, папок-передвижек: “Советы родителям ,имеющим детей с нарушениями речи” ,	еженедельно	Информирование родителей о логопедической работе.
	Мастер - класс	«Помощь дошкольнику в составлении рассказа	2 неделя	Научить родителей приемам и методам быстрого

		с помощью мнемотаблиц»		запоминания стихотворений и рассказов.
	Информационно-методический стенд и домашние тетради	«Как заучивать наизусть стихотворения с детьми»,	2-3 неделя	Оформление стендов и папок передвижек.
	Печатная информация	Журнал-газета Интернет страница	Ежемесячно	Информирование родителей о логопедической работе.
декабрь	Тренинги	«Как играть с буквами»	1 неделя	Познакомить родителей с видами звуко-буквенного анализ и синтеза;
	Досуг	«Путешествие в сказку»	2 неделя	Показать родителям достижения их детей в образовательном процессе.
	Родительские пятиминутки	Ответы на вопросы родителей по интересующей их проблеме.	Еженедельно	Оказать максимальную помощь родителям речевых детей.
	Семинар практикум	«Пальцы помогают говорить»	2 неделя	Научить родителей развивать мелкую моторику рук и применять упражнения дома.
	Консультация	«Полезные игры для развития фонематических процессов»;	3 неделя	Памятки по использованию игр для развития фонематического слуха в домашних условиях.
	Открытые занятия	«Потерялся звук «Р»	Еженедельно по пятницам	Показать родителям как можно исправить трудные звуки при систематических коррекционных занятиях.
	Печатная	Журнал-газета	Ежемесячно	Информирование

	информация	Интернет страница		родителей о логопедической работе.
	Оформление уголков	Оформление стендов, папок-передвижек: «Развиваем фонематический слух» «Как помочь ребенку преодолеть речевые нарушения».	еженедельно	Информирование родителей о логопедической работе.
январь	Выступление, совместная деятельность логопеда и воспитателя	«как общаться с ребёнком»	3 неделя	Изготовление стенда «детские высказывания»
	Мастер - класс	«Домашний логопед».	4 неделя	Научить родителей исправлять речь детей в домашних условиях.
	Родительские пятиминутки	Ответы на вопросы родителей по интересующей их проблеме.	Еженедельно	Оказать максимальную помощь родителям речевых детей.
	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Проведение занятий по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков	Еженедельно по пятницам	Показать и научить родителей в правильности выполнения занятий.
	Информационно-методический стенд и домашние тетради	«Пальчиковые игры-буквы».	Еженедельно	Донести до родителей важность выполнения пальчиковых игр.
	Печатная информация	Журнал-газета Интернет страница	Ежемесячно	Информирование родителей о логопедической работе.
	Оформление уголков	Оформление тематических папок по обогащению словаря. «Ваш ребенок – выпускник»	еженедельно	Информирование родителей о логопедической работе.
февраль	Участие в проведении	«Особенности психоречевого развития	1 неделя	Познакомить родителей с речевой

	родительских собраний	детей с ОНР»		особенностью детей с ОНР.
	Консультация	Домашняя игротека. Игры на кухне. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.	2 неделя	Научить родителей заниматься с детьми разнообразными видами деятельности.
	Консультации в папку логопеда «Логопедическая служба ДОУ»	«Веселая азбука»	3 неделя	Познакомить родителей с творчеством детей на занятиях ОГ.
	Профилактическая работа с родителями.	Оформление речевого уголка «речеветик»	4 неделя	Научить родителей творчески подходить к выполнению домашнего задания по логопедии.
	Родительские пятиминутки	Ответы на вопросы родителей по интересующей их проблеме.	Еженедельно	Оказать максимальную помощь родителям речевых детей.
	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Проведение занятий по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков	Еженедельно по пятницам	Показать и научить родителей в правильности выполнения занятий.
	Оформление уголков	«Методические рекомендации по развитию воздушной струи»,	еженедельно	Информирование родителей о логопедической работе.
	Печатная информация	Журнал-газета Интернет страница	Ежемесячно	Информирование родителей о логопедической работе.
март	Консультация	Если ребёнок допускает грамматические ошибки.	1 неделя	Научить родителей обращать внимание на речь ребёнка и вовремя исправлять её.
	Литературная гостиная	«Уроки доброты»	1 неделя	Обыгрывание инсценировок, изготовление символов доброты

				совместно с родителями дома. Заучивание стихотворений про доброту.
	Тренинги	«Учимся говорить выразительно»	2 неделя	Научить родителей следить за речью своих детей. И использовать коррекционные приемы в устранении речевых ошибок.
	Буклеты	«Словесные игры дома».	2 неделя	Составить памятки с примерами словесных игр доступных в домашних условиях.
	Мастер - класс	«Речевые физминутки»	3 неделя	Научить родителей использовать речевые физминутки в домашних условиях с пользой.
	Конкурсы	Театральный конкурс	3 неделя	Привлечь родителей в изготовлении костюмов, декораций и участию в театральной постановке.
	Круглый стол	Практикум по развитию речи «Пальчиковая гимнастика».	4 неделя	Научить родителей использовать бросовый материал для развития мелкой моторики.
	Родительские пятиминутки	Ответы на вопросы родителей по интересующей их проблеме.	Еженедельно	Оказать максимальную помощь родителям речевых детей.
	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Проведение занятий по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков	Еженедельно по пятницам	Показать и научить родителей в правильности выполнения занятий.

	Оформление уголков	Оформление стендов, папок-передвижек: «Речевые игры в развитии детей»	еженедельно	Информирование родителей о логопедической работе.
	Печатная информация	Журнал-газета Интернет страница	Ежемесячно	Информирование родителей о логопедической работе.
апрель	Развлечение	Неделя здоровья	1 неделя	Показать родителям основные приемы ЗОЖ
	Консультация	«Дети и компьютер»	1 неделя	Довести до сведения родителей положительные и отрицательные стороны использования компьютера в обучающих и развивающих целях.
	Конкурсы	Конкурс чтецов	1-2 неделя	Привлечь родителей в подготовке детей к конкурсу чтецов. Провести поэтическую гостиную для родителей.
	Открытый просмотр	«Путешествие в страну знаний»	2 неделя	Представить родителям наработанные знания и умения за весь учебный год
	Круглый стол	«Нужно ли родителям спешить с обучением чтению»	2 неделя	Разъяснить родителям и найти совместно компромисс к раннему обучению чтению.
	Семинары - практикумы	«Игровые приемы в коррекции звукопроизношения».	3 неделя	Научить родителей игровым приемам в коррекции звукопроизношения.
	Родительские пятиминутки	Ответы на вопросы родителей по	Еженедельно	Оказать максимальную

		интересующей их проблеме.		помощь родителям речевых детей.
	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Проведение занятий по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков	Еженедельно по пятницам	Показать и научить родителей в правильности выполнения занятий.
	Оформление уголков	«Учим говорить правильно. Исправляем ошибки», «Что может игра. Речевые игры дома»;	еженедельно	Информирование родителей о логопедической работе.
	Печатная информация	Журнал-газета Интернет страница	Ежемесячно	Информирование родителей о логопедической работе.
май	Консультация	Игровые приёмы для развития диалогической речи	1 неделя	Познакомить и научить родителей использовать игровые приёмы для развития диалогической речи в свободное время.
	Открытое собрание	Подведение итогов работы за год. Рекомендации по дальнейшему закреплению пройденного материала. Знакомство родителей с решением ПМПК. Рекомендации по закреплению правильного произношения летом.	3 неделя	Отчёт перед родителями и проведённой коррекционной работе за год. Выявление трудностей.
	Участие в проведении родительских собраний	«У школьного порога»	2-3 неделя	Дать рекомендации родителям на время летних каникул. Познакомить с педагогами школы.
	Анкетирование:	Изучение удовлетворённости	1-2 неделя	Сбор данных. Написание отчета.

		родителей проведенной коррекционно–образовательной работой.		
	Открытый просмотр	1. Итоговое занятие: «Школьный день» (подготовительная к школе группа)	3 неделя	Привлечь интерес родителей к занятиям логопеда.
	Оформление уголков	Здравствуй школа	еженедельно	Информирование родителей.
	Печатная информация	Журнал-газета Интернет страница	Ежемесячно	Информирование родителей о логопедической работе.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в МАДОУ;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольного образовательного Учреждения.

При появлении в группах ребенка с ограниченными возможностями здоровья педагогами ДООУ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться: – на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ,

комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Организация работы учителя-логопеда для детей с нарушениями речи. Организация логопунктов.

Дошкольное Учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Основной контингент дошкольников в логопункте составляют дети с общим недоразвитием речи III уровня, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия. Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи:

– принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, (учет закономерностей развития детской речи в норме);

– принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

– принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

– принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

– принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом.

– принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры;

– принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками;

– принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Цель коррекционной работы в условиях логопункта: оказание специальной коррекционной помощи воспитанникам ДОО, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи).

Задачи:

- коррекция нарушений устной речи и своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному образованию;

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Для детей с ТНР (ОНР) учителем – логопедом разрабатывается план сопровождения, реализуемый воспитателями и родителями.

4. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье,

обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введение второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разрабатывается впервые в Российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу 01.09.2013г. Федерального закона «Об образовании Российской Федерации». Стандарт разработан на основе Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции РФ, Законодательства РФ и обеспечивает возможность учета региональных, национальных особенностей народов РФ. Ставится новая цель в образовании: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Миссия дошкольного образования: становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости. Стандарт должен нормативно обеспечить гарантии равенства - возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

В связи с этим, вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Организуя предметно - развивающую среду в группе необходимо учитывать всё, что будет способствовать становлению

базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы. Правильно организованная развивающая среда в группе позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. К самостоятельным активным действиям ребёнка побуждает не взрослый, а предметный мир. Развивающая среда должна быть насыщена тем многообразием игрового и дидактического материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

<p>Содержательно-насыщенная</p>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
<p>Трансформируемая</p>	<p>предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p>Вариативная</p>	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

<p>Полуфункциональная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
<p>Доступная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
<p>Безопасная</p>	<p>предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования</p>

Содержательной базой образовательного процесса должны быть созвучные дошкольнику *основные виды деятельности* или *культурные практики*, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый и которые затем реализуются в свободной деятельности ребенка – индивидуально или совместно с другими детьми.

К этим основным культурным практикам, через которые ребенок входит в мир культуры авторы относят следующие:

- игровая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- коммуникативная деятельность.

Все эти культурные практики должны иметь подкрепление в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и

личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – **подгрупповая и индивидуальная**. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в вторник и четверг).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого

изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

- **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Для реализации Программы созданы следующие необходимые условия:

- соответствие кабинета действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Создание и обновление материально-технической базы ведётся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень речевого развития детей.

Для повышения уровня и качества знаний у детей в кабинете используются информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные средства: переносной проектор и ноутбук, в кабинете имеются музыкальный центр.

Педагоги применяют на практике ИКТ, что способствует повышению качества усвоения дополнительного материала воспитанниками на занятии. Педагоги подбирают иллюстрированный познавательный материал к занятиям; создают презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, тематические видеофильмы.

Необходимое оборудование для реализации Программы:

- Парты и стулья для детей, соответствующие возрасту и росту детей, Мягкий, чистый ковер для малоподвижных игр на полу

3.3. Кадровые условия реализации программы

- Педагог, реализующий Программу - учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 48» Кригер Татьяна Валерьевна, высшая категории.
- Образование - Уральский государственный педагогический университет, специальность логопедия, квалификация учитель-логопед, 2007 год.
- Педагогический стаж работы – 12 лет.

1. ГАОУ ДПО «Институт развития образования», «Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: инновационные практики» (24 часа, 23.11.2018)

2. НОЧУ ДПО «Потенциал», «Эффективные методы реализации ФГОС ДО в логопедии. Универсальные коррекционные технологии в работе с детьми и родителями» (72 часа, 27.03.2020)

3. Центр повышения квалификации "Потенциал", "Применение дистанционных технологий в ДОУ: особенности работы с детьми дошкольного возраста", (36ч., 30.10.2020)

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации учебно-образовательных задач дошкольное учреждение имеет необходимые материально-технические условия.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.	4
2.	Шкаф и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.	1
3.	Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.	1
4.	Индивидуальные зеркала	25
5.	Набор логопедических зондов.	1
6.	Технические средства обучения (компьютер).	1
7.	Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельных альбомах	
8.	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.	
9.	Учебные пособия в виде карточек, карточки с индивидуальными заданиями, альбомы для работы над звукопроизношением.	
10.	- материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи: 1. Предметные картинки 2. Д/и «Весёлый язычок» 3. Логопедическое лото «Подбери и назови» 4. Карточки для звукового анализа 5. Тетради для автоматизации разных звуков 6. Звуковые кубики	

	<p>7.Набор текстов для автоматизации звуков</p> <p>8.Сюжетные картинки</p> <p>9. Д/и « Скажи правильно»</p> <p>10. Символы артикуляционной гимнастики</p> <p>11. Игры - звукоподражания</p> <p>12. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции</p> <p>13. Профили арт. аппарата</p> <p>14. Картинки для уточнения слоговой структуры слова</p> <p>15. Зрительные символы гласных и согласных звуков;</p> <p>16. Касса букв</p> <p>17. Конструктор "Полоска"</p> <p>18. Звуковые линейки</p> <p>19. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми:</p> <p>20.Упражнения для стимуляции слухового внимания:</p> <p>игры и упражнения из программы детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, кто кричит?»; - «Угадай, на чём играют?»; - «Угадай, что делают?»; - «Найди пару»; - «Где мой домик?»; - игра «IV лишний»; - «Узнай по описанию»; - «Телефон»; - «Отгадай сказку по отрывку». <p>21.Упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - длительная сортировка и нанизывание бусинок; - лабиринты (прослеживание взглядом линии от начала до конца); - чтение алфавита, которое перемежается со счётом: <p>22.Развитие образной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунок-схема; - пробы Хеда (определение схемы собственного тела); - тактильные ощущения посредством дермалексии (узнавание буквы, 	
--	--	--

написанной на спине, на руке, в воздухе рукой ребёнка, узнать буквы на ощупь) и т.д.

23. Развитие оперативной памяти:

- тест «Кулак – ребро – ладонь»;
- игры на выполнение многошаговых инструкций (2, 3, 4, 5-шаговые инструкции), по памяти (словесной инструкции). Например, игра «Найди клад»;
- «Игрушки на полках», «Слова на полках» (по памяти обнаружить изменение последовательности);
- «Живые цепочки» (у каждого на груди цветной значок или буква, слог, слово, предложение). Порядок построения детей изображён схемой. По команде цепочка рассыпается, задача ведущего(ребёнка) – собрать цепочку в прежней последовательности;
- «Зарядка» - последовательность движений от 3-х до 6-ти, физкультминутки;
- отстукивание ритмов «Телеграфист»;
- рядоговорение (времена года, месяцы, дни недели, части суток).

24. Развитие зрительного восприятия:

- игра «Что изменилось?»;
- «Отгадай сказку по иллюстрации»;
- срисовывание фигур (учитывать пропорции);
- дорисовывание фигур с недостающими деталями;
- письмо букв и слов по шаблона
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

	<p>Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:</p> <p>“ Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить ”, “ Знакомство с домиком Язычка ”, “ В гостях у Язычка ”, “ Прогулка Язычка ”, “Перевёртыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары” , “ Язычок на Поляне скороговорок”</p> <p>Лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семицветик”, “ ”, “Фантазёры” и др.</p>	
--	--	--

Программы, педтехнологии, пособия.

<p>1. Перечень нормативно-правовых документов</p>	<p>1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;</p> <p>2.Конвенция о правах ребенка ООН;</p> <p>3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)</p> <p>4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»</p> <p>5.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>6.Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4)</p> <p>7.Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 № 2 (Приложение 5) – Вестник образования. 2001. № 2</p> <p>8.Инструктивное письмо от 02.07.1998 г № 89/ 34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»</p>
<p>2. Перечень литературы для коррекционной</p>	<p>1.Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-</p>

работы	Пресс», 2001.
1.Логопедическое обследование	2.Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)	3.Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001. 3.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
3.Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)	4.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985. 5.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова(индивидуально но на материале правильно произносимых звуков)	6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998. 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998. 8.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001. 9.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
5. Развитие фонематических процессов	10.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996. 11.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
6. Грамматический строй речи(на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий воспитателями родителями)	12.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994. 13.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999. 14.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
7. Развитие связной речи	с 15.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999. 16.С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. 17.Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001. 18.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., Детство-пресс, 2001 19.Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.:

	<p>Издательство «Альфа», 1993</p> <p>20.Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999</p> <p>21.Филичева Т.Е., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987</p> <p>22.Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989</p> <p>23.Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум; СПб.: Дельта, 1996</p> <p>24.Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи» -альбом 1- звуки «С», «З», «Ц» - альбом 2- звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» -альбом 3- звуки «Р», «Л» М., 2003.</p> <p>25.Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» (Методические рекомендации по развитию речи и подготовки к обучению грамоте) М., 2002.</p> <p>26.Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» М., 2001.</p> <p>27.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Закрепление произношения звука «РЬ» «Закрепление произношения звука «ЛЬ» «Закрепление произношения звуков «Ш, Ж» М.,2001.</p> <p>28. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p>
<p>3. Список использованной литературы:</p>	<p>1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН - Программа. - М. 2002;</p> <p>2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008</p> <p>3.Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. Краснодар 2007</p> <p>4.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков.</p> <p>5.Косинова Е. Уроки логопеда. М. 2008</p> <p>6.Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003</p> <p>7.Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.</p> <p>для закрепления произношения звуков №1-8. М.,2012</p> <p>10.Н. С. Жукова « Уроки логопеда» М. 2007</p> <p>11.В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки</p>

<p>получаем» С - П 2002</p> <p>12.О.А. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». (Логопедические игры и упражнения) С-П «Детство- Пресс» 2002</p> <p>13.В. М. Акименко « Исправление звукопроизношения у детей» Р-на-Дону. Феникс 20008</p> <p>14.В.С Володина «Альбом по развитию речи» М. 2009Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999</p> <p>15.Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001</p> <p>16.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996</p> <p>17.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000</p> <p>18.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998</p> <p>19.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998</p> <p>20.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003</p> <p>21.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001</p> <p>22.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005</p> <p>23.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007</p> <p>24.Журналы “Логопед”</p> <p>25.Журналы “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)</p>
--

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательного учреждения, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования

и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2018-2019 учебный год составлена на основе типовых базовых Программ с учетом положений Программы ДОУ и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению Фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

3. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

4. Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

5. Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

6. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

7. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

8. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

9. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

10. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

11. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основными направлениями коррекционного развивающего обучения детей являются:

- формирование всех компонентов речевой системы:

• формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);

• развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;

• совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;

- развитие мелкой моторики пальцев;

- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);

- воспитание творческой, самостоятельной, всесторонне развитой личности.

3.7. Режим дня пребывания детей

Коррекционно-развивающий процесс на логопункте д/с № 48 осуществляется 5 дней в неделю: 5 дней – с 08-00 до 13-00.

В первую половину дня осуществляется коррекционная работа с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме.

Подгруппы детей формируются ежегодно в октябре месяце по речевым диагнозам и состоят из 2-4 человек, при необходимости переформируются в январе и апреле. Переформирование зависит от динамики коррекционно-развивающего процесса.

Во вторую половину дня проводятся индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми и консультации-практикумы с родителями по утвержденному и согласованному с октября месяца плану.

График работы на 2021-2022 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	07.30-13.30
--------------------	--------------------

ВТОРНИК	07.30-13.30
СРЕДА	07.30-13.30
ЧЕТВЕРГ	07.30-13.30
ПЯТНИЦА	07.30-13.30

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
2021 – 2022 учебный год**

ДЕНЬ	ЧАСЫ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
понеделни к	7.30 – 8.00 8.00 – 8.45 8.45 – 9.00 9.00 – 12.00 12.00 – 13.30	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Артикуляционные зарядки Подготовка к проведению ООД Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультирование педагогов ДООУ (по запросу), участие в работе педагогического совета, иные мероприятия (согласно годовому плану).
вторник	7.30 – 8.00 8.00 – 8.45 8.45 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 9.40 9.40 – 10.10 10.10 – 12.00 12.00 – 13.30	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Артикуляционные зарядки Подготовка к проведению ООД Организованная образовательная деятельность. Подготовка к обучению грамоте старшая группа №6 Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Организованная образовательная деятельность. Подготовка к обучению грамоте №8 Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Работа с индивидуальными тетрадями воспитанников
среда	7.30 – 8.00 8.00 – 8.45 8.45 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 9.40 9.40 – 10.10 10.10 – 12.00 12.00 – 13.30	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Артикуляционные зарядки Подготовка к проведению ООД Организованная образовательная деятельность. Подготовка к обучению грамоте старшая группа №5 Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Организованная образовательная деятельность. Подготовка к обучению грамоте № 4 Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Методическая работа с педагогом - психологом
четверг	7.30 – 8.00	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия

	8.00 – 8.45 8.45 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 9.40 9.40 – 10.10 10.10 – 12.00 12.00 – 13.30	Артикуляционные зарядки Подготовка к проведению ООД Организованная образовательная деятельность. Подготовка к обучению грамоте старшая группа №10 Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Организованная образовательная деятельность. Подготовка к обучению грамоте № 7 Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультация по профилактике речевых нарушений.
пятница	7.30 – 8.00 8.00 – 8.45 8.45 – 9.00 9.00 – 12.00 12.00 – 13.30	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Артикуляционные зарядки Подготовка к проведению ООД Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Осуществление планирования и обсуждения взаимодействия в работе учителя – логопеда и воспитателей. планирование работы на следующую неделю.

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения
- смену дидактического материала
- работа с документацией, заполнение тетрадей
- сопровождение детей из кабинета в группу
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

Реализация формируемой части в режимных моментах.

Занятия по программе «Языковая азбука» включены в расписание НОД и проводятся по вторникам 1 раза в неделю с 9-30 до 9-50, протяженностью 20 минут.

Успех речевого развития дошкольников во многом зависит от организации учебного процесса. И здесь важно иметь в виду, что обучение детей следует осуществлять как на занятиях, так и в режиме дня.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе № 9

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности МАДОУ «Детский сад № 48». Организация праздников, развлечений, детских творческих вечеров и досугов способствует повышению эффективности

воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

3.8.1. Календарно-тематическое планирование

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 11 недель

Месяц	Дата	Тема занятия	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь		Здравствуй осень, детский сад! День знаний!	<i>1-2 неделя диагностика детей, заполнение речевых карт</i>			
		«Осенняя пора»	1. формирование умения делить слово на слоги (Д/и «Раздели по слогам»)	2. Активизировать и обогащать словарь детей по теме. 3. игра «образуй слово» (сложносоставные слова – трехэтажный, многоэтажный) 2. «скажи наоборот» (антонимия) 3. «объясни слово» (сложносоставные – новостройка, многонаселенный)	1. образование относительных прилагательных 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже	Пересказ текста
		«Дары осени»	1. Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко») 2. формирование умения делить слово на слоги	1. уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт» 2. закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом	1. образование творительного падежа существительных в единственном числе (игра «Кто чем управляет?») 2. образование родительного падежа существительных во множественном числе (игра	1. Чтение художественной литературы по теме 2. Составление рассказов-описаний транспортных средств по плану 3. Учить детей пересказу текста

					«Один-много») 3. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»)	с
	«Путешествие в осенний лес»	<p>1. Д/и «Отгадывание неречевых звуков» (дождь капает, дерево падает,, плеск волн, каблуки стучат).</p> <p>2. Послушай, как я отстукиваю слова и догадайся, какое слово отстучу: шаль, кепка, фуражка.(на каждый слог стук)</p>	<p>1. Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. Д/и «Подбери признак».</p> <p>2. Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия. Д/и «Подбери обобщающее понятие».</p> <p>3. Развивать умение выделять части предметов (демисезонной обуви, одежды, головных уборов) Д/и «Назови предмет по названным частям»</p>	<p>1. Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя», «моё». Д/и «Чей, чья, чьё, чьи» Это чья шапка? — Моя. Это чьи перчатки? — Мои. Это чей шарф? — Мой. Это чье пальто? — Мое.</p> <p>2. Закреплять у детей умение использовать множественное число существительных. Д/и «Один – много».</p> <p>3. Совершенствовать умение образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и «Большой – маленький»</p> <p>4. Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода</p>	<p>1. Развивать у детей желание отгадывать загадки И загадывать их другим. Воспитывать у детей уважение и любовь к народному творчеству. Отгадывание и загадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок об осени, примет осени. 2. Учить составлять предложения с относительными прилагательными по образцу. Согласовывать существительные с прилагательными. 3. Развивать умение последовательно и полно описывать</p>	

Октябрь				<p>4.Подобрать слова действия Дождь (что делает?) идет, моросит, льет Ветер (что делает?) 5.Антонимы ; Д/и «Наоборот»: Толстая-...(тонкая ткань); Чистая-...(грязная); Сухая-...(мокрая); Праздничная-...(повседневная) ;верхняя-...(нижняя)</p>	<p>единственного числа) Д/и «Исправь ошибки»</p>	<p>предмет, используя схему рассказа. Составление описательного рассказа о осени. 4.Воспитание любви к народному творчеству, желания знать и рассказывать другим. Чтение и заучивание чистоговорок, поговорок. Загадывание и отгадывание загадок. 5.Закреплять у детей понятие. Что предложение содержит законченную мысль. Учить заканчивать предложение с опорой на картинки и без опоры. Д/и «Закончи предложение»</p>
		<p>«Если хочешь быть здоров, закаляйся!»</p>	<p>1. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) 2. Д/и «Передай мячик»</p>	<p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние</p>	<p>1. Образование притяжательных прилагательных 2. Учить согласовывать</p>	<p>Развивать связную речь, учить связному монологическому</p>

Октябрь		(формирование умения делить слово по слогам)	животные»	имена существительные с числительными 3. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами 4. Образование множественного числа существительных	высказыванию (игра «Кто самый нужный?») Составление описательного рассказа по план-схеме	
		«Домашние животные, птицы, с/х профессии»	1. Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи») 2. развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; 2. упражнять в отгадывании предметов по их описанию;	1. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-). 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование относительных прилагательных 5. Предлоги «в,на».	1. Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки 2. Составление рассказов-описания	
Октябрь		«Обитатели леса»	Развитие речевого слуха и восприятия	1.Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель).	1. Образование множественного числа существительных 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Пересказ текста

				<p>2.Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки).</p> <p>3.Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.</p> <p>4.Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.</p>			
Октябрь		«Россия-щедрая душа»	<p>1. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)</p> <p>2. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)</p>	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем).</p> <p>Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).</p>	<p>1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Мебель»</p>	<p>1. Совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы</p> <p>2. Образование относительных прилагательных и существительных</p> <p>3. Учить правильному употреблению</p>	<p>Составление рассказа описания по схеме</p>

				<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий». Упражнять в анализе слогов. Упражнять в выделении места звука в слове</p>		<p>родительного падежа существительных во множественном числе 4. Учить правильному употреблению предлогов речи (игра «Дополни предложение»)</p>	
октябрь		Я в мире человек	<p>3. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) 4. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)</p>	<p>1. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек» 2. Познакомить детей с частями тела человека 3. Познакомить детей с правилами гигиены</p>	<p>1. образование единственного числа существительных 2. Образование множественного числа существительных 3. Согласование существительных с числительными 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>1. Составление рассказа</p>	
Ноябрь		«Мир полон неожиданностей»	<p>. Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание)</p>	<p>Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь</p>	<p>1. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 2. Д/и Игра «Исправь ошибки» 3. Игра с мячом «Закончи предложение»</p>	<p>Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи) Чтение худ. литературы.</p>	

				антонимов) Д/и « Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков) Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина») Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)	(согласование прилагательных в косвенных падежах) 4. Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных)	Заучивание стихотворений о России
Ноябрь		«Неделя игры и игрушки»	. Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия) 2. Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги) 3. Д/и «Чем я это делаю?» (формирование умения дифференцировать неречевые звуки на слух)	1. уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме 2. Учить подбирать слова действие (учитель что делает?)	1. Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?») 2. Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов 3. Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночному плану
Ноябрь		«Театр и дети»	Короткие и длинные слова. (игра «Какое слово?»)	Активизация и обогащение словаря существительных.	Образование существительных с уменьшительно-	Составление рассказа из простых распространенных

				<p>Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря прилагательных и наречий. Активизация и антонимов и синонимов, родственных, сложных слов.</p>	<p>ласкательными суффиксами («Назови ласково») Образование существительных в разных падежах: 1.родительный падеж множественного числа. («Один - много») 2. творительный падеж единственного и множественного числа («Охотники») Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей. («Большая семья»). согласование числительных с существительными в роде, числе падеже («Сосчитай зверей»). Образование притяжательных прилагательных(игра «Чей, чья, чье?»)</p>	<p>предложений (Составление рассказа-описания по плану. Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет. Что делает?) Употребление сложносочиненных предложений с противопоставлением м (Составление рассказа-сравнения о двух зверях. Чем они похожи и чем отличаются) Составление рассказа по набору слов.</p>
Итого: 22 занятия						

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль) – 11 недель (каникулы с 28.12-11.01)

Месяц	Дата	Тема занятия	Звуки	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
декабрь		«Зимняя пора»	Звук [А] Звук [А]	Познакомить со звуком [А] и его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарик и словарь признаков по теме 2. Закрепить в речи названия зимних месяцев 3. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая?Какой?») 4. Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?))	1. Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить подбирать слова-родственники к заданному слову 3. Образование существительных во множественном числе 4. Образование родительного падежа единственного числа (игра «Есть-нет»)	Составление предложений о приметах времен года по сюжетным картинкам Составление рассказа о приметах зимы с опорой на плен из рисунков-пиктограмм
декабрь		«Моя малая Родина»	Звук [У] Звук [У]	Познакомить со звуком [У] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».	1. уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме 2. Учить подбирать слова действие (учитель что делает?)	4. Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?») 5. Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов 6. Учить употреблению	Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночно му плану

				Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.		дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)	
Декабрь		«Я - ребёнок, имею право!»	Звуки [А]-[У] Звук [И]	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА) Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».	2. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы» 3. Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных 4. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)	1. Употребление родительного падежа существительных во множественном числе 2. Согласование существительных с притяжательными местоимениями 3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов 4. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)	Составление описательного рассказа по схеме
Декабрь		«Мастерская Деда Мороза»	Звук [И]	Закрепить звук в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц	1. Согласование числительных с существительными 2. Образование мн.ч. существительных 3.	1. Закреплять умение правильно строить предложение 2. Пересказ

			Звуки [А]- [У]-[И]	Учить давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).			текста «Поезд»
Декабрь		«Зимние забавы»	Звук [О] (2 Занятия)	Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах. Развивать умения	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц 3. Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие»)	1. Учить детей подбору родственных слов 2. Согласование числительных с существительными 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование сущ. с умен.-ласк. суф.-ми.	1. Учить составлять предложения 2. Пересказ текста «елка»

				выделять ударный гласный звук в начале слова.			
28.12-10.01 Рождественские каникулы							
Январь		«Про всё на свете!»	Звуки [А]-[У]-[И]-[О] Звук [М]	<p>Определение в словах первого и последнего гласных в звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных (АУО, ИУО, УОА)</p> <p>Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «согласный» Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p>	1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Инструменты»	<p>1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>2. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже</p> <p>3. Согласование существительных с числительными в единственном числе</p>	<p>1. Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночно му плану</p>

Январь		«Здравствуй, солнце!»	Звук [М'] Звук [Н]	<p>Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятие «мягкий согласный» Развивать фонематические процессы.</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем).</p>	<p>1. Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме. 2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной 3. Учить подбирать антонимы 4. Подбор прилагательных к существительным</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных 2. Образование слов со значением вместилища чего-либо 3. Согласование числительных с сущ. в ед.ч. 4. Образование множественного числа сущ.</p>	Пересказ текста «Мамина чашка»
Январь		Моя семья	Звук [Н']	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p>	<p>1. Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря) 2. Д/и «Узнай по описанию» (активизация</p>	<p>1. Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные)</p>	<p>1. Составление рассказа по серии сюжетных</p>

			<p>Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.</p> <p>Звуки [М]-[Н]</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков звукового анализа (выделение заданного согласного в слове). Развивать навык делить слова на слоги.</p>	<p>предметного словаря)</p> <p>3. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов)</p> <p>4. Подбери к предмету нужную часть тела (закрепить названия частей тела)</p> <p>Лепка человека.</p> <p>5. Покажи действие. (формирование умения употреблять слова-действия) с опорой на наглядность.</p> <p>6. отгадывание загадок о частях тела человека с последующим музыкальным сопровождением (активизация словаря по данной теме)</p>	<p>2. Про что можно так сказать: «Мой, моя, мои». (развивать умение образовывать притяжательные местоимения)</p> <p>3. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа)</p> <p>4. Д/и «Два, две» (правильному употреблению числительных «два» и «две»)</p> <p>5. Д/и «Расскажи о себе» с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст. вр. с местоимениями)</p> <p>6. Д/и «Что делает, а что сделал, сделала?» с опорой на наглядность (развитие умения употреблять слова-действия в наст., прош., буд. времени)</p> <p>7. Д/и «Подбери предлог» (активизировать в речи применение предлогов)</p> <p>8. Д/и «Сосчитай-ка» (формировать умение согласовывать сущ.+числ.)</p>	<p>картин «Помощь бабушке» (развитие умения составлять связный, содержательный, законченный рассказ)</p> <p>3. Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи)</p> <p>4. Чтение худ. литературы.</p> <p>5. Д/и «Подружи слова» (учить составлять целое предложение из слов)</p>
--	--	--	---	---	---	---

Февраль		«Дом моделей»	Звук [Ы] (2 занятия)	Познакомить со звуком [Ы] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной 3. Учить подбирать антонимы 4. Подбор прилагательных к существительным	1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. образование притяжательных существительных	Пересказ текста
Февраль		«Виды транспорта, профессии на транспорте ПДД»	Звук[П]	Познакомить со звуком [П] и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки Познакомить с понятием «согласный» и местонахождение звука в конце слов. Учить выделять звук в открытом слоге и	1. расширить и уточнить словарь по теме, 2. познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» 2. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах 3. Согласование существительных с числительными 1,2,5ин «один— много»	1. учить составлять предложения по картинкам 2. Отгадывание загадок по теме 3. Составление рассказа – описания 4. Чте

			Звук [П']	<p>в конце слова.</p> <p>Уточнить артикуляцию и произношение. Усвоить практически понятия Согласный «твердый», «мягкий»</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</p>		4. Образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом "нет"»	ние художественной литературы по теме
Февраль		«День защитника Отечества»	Звук [Т]	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Формировать звуковой анализ обратных слогов</p>	Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	<p>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников»)</p> <p>2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет»)</p> <p>3. Образование</p>	Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые

			Звук [Т']	<p>(выкладывание слоговых схем). Формировать фонематическое восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов).</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий». Упражнять в анализе слогов. Упражнять в выделении места звука в слове</p>		множественного числа существительных	служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.
Февраль	Маленькие исследователи (насекомые)	Звук [К]	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Учить преобразовывать слоги за счет изменения</p>	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые»	<p>1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже</p> <p>2. Учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа</p>	Составление рассказа по схеме	

			Звук [К']	<p>первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой.</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий» Упражнять в преобразовании слогов за счет изменения первого звука.</p>		3. Учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов	
--	--	--	-----------	---	--	---	--

Итого: 44 занятия

III период (март, апрель, май) – 12 недель (в июне – индивидуальная и подгрупповая работа)

Месяц	Дата	Тема занятия	Звуки	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Март		«Весна-красна»	Звук [X]	Познакомить с односложными и многосложными словами.	Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день»	1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с	1. Учить детей составлять рассказы о

			<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу</p> <p>Закрепить дифференциацию звуков по месту образования и звонкости глухости. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу. Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).</p>	<p>(игр «закончи предложение» «Кем работает мама?»)</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. 2. Учить образовывать существительные во множественном числе 3. Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>том, как можно поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков пиктограмм</p>
--	--	--	---	---	--	---

Март		«Международный женский день»	Звук [Б]	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Упражнять в деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха (Из ряда слов выбрать правильное слово: н-р: чабочка, бабочка, кабабочка).</p> <p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Закрепить понятия: слог, слово,</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме (упражнение «Кто как голос подает?», упражнение «Собери семейку»)</p>	<p>1. Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. образование притяжательных существительных</p>	<p>Пересказ текста «Куручка» Составление описательного рассказа по теме с опорой на план-схему</p>
			Звук [Б']				

				предложение, согласный звук. Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов)			
Март		«Путешествие в подводное царство»	Звуки [Б] - [П] Звук [Д]	Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: башня-пашня). Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук» Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в звуковом анализе	1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме	Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») 2. Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») 3. Образование множественного числа существительных 4. образование притяжательных существительных	Составлены рассказы по плану-схеме

				<p>слогов (выкладывание графической схемы). Упражнять в различение односложных многосложных слов. Развивать навык деления слов на слоги.</p>			
Март		«Мои друзья книги»	Звук [Д']	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Закрепить понятие «мягкий согласный». Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).</p> <p>Дифференциация по звонкости и</p>	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Закрепить в речи названия весенних месяцев. 2. Учить подбирать родственные слова (упражнение «Подбери родственников»)</p>	<p>1. Образование сравнительных прилагательных (упражнение «Договори предложение») 2. Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе (упражнение «Веселый счет») 3. Образование существительных во множественном числе (упражнение «Один-много») 4. Учить употреблению глаголов будущего времени (игра «Дополни предложение»)</p>	<p>Составление рассказов-сравнений о приметах времен года по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.</p>

			Звуки [Т]-[Д]	глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: дом-том). Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов вслед за логопедом).			
Апрель		«Я вырасту здоровым!»	Звук [Г]	<p>Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:</p> <p>а) выделение первого звука;</p> <p>б) замена первого звука на другой.</p> <p>Познакомить со</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Цирк», «Животные жарких стран»</p> <p>Учить подбирать слова – синонимы к словам: клоун, весёлый, радовать, эмоции при виде клоуна; словам: клоун, шут, гимнаст, акробат.</p> <p>- упражнять в подборе слов – антонимов к словам</p>	<p>1.формировать функции словообразования и словоизменения в образовании слов, обозначающих женские цирковые профессии при помощи суффиксов,</p>	<p>Учить детей правильно отвечать на вопросы по содержанию текста</p>

			Звук [Г']	звук и закрепить правильное произношение. Упражнять в звуковом анализе слогов.			
Апрель		Мир Вселенной»	Звуки [Г]-[К]	Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.	1. Активизация и обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части тела) 2. Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает? Способ передвижения) 3. Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы.	1. Образование существительных в разных падежах 2. Употребление предлогов 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 4. Образование притяжательных прилагательных 5. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже	1. Составление предложений из набора слов 2. Составление рассказа-описания по схеме.
			Звук [С]	Познакомить детей со звуком, научить			

				<p>характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</p>			
Апрель		«Берегите землю»	Звук [С]	2 занятия	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	<p>1. Упражнять в образовании родственных слов к слову «Космос» 2. Учить детей подбирать слова с противоположным значением 3. Согласование существительных числительным</p>	<p>1. Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения 2. Текст для пересказа «Что такое звезды»</p>

Апрель		«Я – человек»	Звук [С]	2 занятия	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование грамматического строя речи, словообразование; учить подбору родственных слов (игра «Какое слово не подходит») 2. Учить согласованию числительных с существительными в роде, числе и падеже (игра «Сосчитай-ка») 3. Учить правильному употреблению существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА» (игра «Какие буквы спрятались») 	Пересказ текста «Морской конек»
Апрель		Праздник весны и труда (труд людей весной)	Звук [З] (2 занятия)	<p>Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Работать над развитием дыхания и голоса. Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев. 2. Расширять словарный запас детей по теме. 3. Подбор существительных к словам признакам 4. Подбор родственных слов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. 2. Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными. 	Пересказ рассказа «Послушный дождик»

				слове, определи место звука в слове).			
Май		«Победа деда - моя Победа»	Звуки [С]-[З] (2 занятия)	Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Развивать умения делить слова на слоги	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме 2. Учить подбирать слово к признаку (победный...марш) 3. Учить подбирать синонимы к словам	1. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Учить образовывать существительные во множественном числе	1. Учить составлять из слов предложения 2. Пересказ текста «День победы»
Май		«Семья и традиции»	Звук [Ш] (2 занятия)	Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умения анализировать слоги, слова и предложения.	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование существительного с числительным	1. Составление рассказа – описания по схеме 2. Пересказ текста «Любитель цветов»

Итого: 48 занятий

3.8.2. Перспективное планирование формируемой части

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц].

Этапы работы	Содержание работы	Методы и приемы	Средства
<p>1-й этап Развитие общей и речевой моторики Общее количество часов: 2</p>	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ ходьба ♣ гимнастика рук и ног ♣ гимнастика туловища ♣ комплексная гимнастика конечностей и туловища ♣ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<p>1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	<p>Наглядный материал - картинки демонстрирующие выполнение упражнений; - картинки с изображением направления действий (лево, право, вперед, назад, сесть, встать, прыжки).</p>
	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ «Флажок, «Лодка», «Пароход», «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Стул», «Елка», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ♣ вычерчивание фигур ♣ обведение шаблонов ♣ вырезание ножницами различных фигур ♣ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ♣ лепка, штриховка, рисование 	<p>1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Использование для развития мелкой моторики рук природного материала (каштаны, фасоль, ракушки); резиновые массажные мячики; прищепки, камешки.</p>

	<p>по пунктиру</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ♣ показывание пальцев по два и по три ♣ сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 		
	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ «Делай так» ♣ «Что изменилось?» ♣ «Чего не стало?» ♣ «Составление целого предмета из частей» ♣ «Найди фигурку по подобию» ♣ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ «Угадай, чей голос» ♣ «Улиточка» ♣ «Улови шепот» ♣ «Жмурки с голосом» ♣ «Где позвонили?» ♣ «Скажи, что звучит» ♣ «Лягушка» 	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры музыкальные инструменты</p>
	<p>Развитие подвижности</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальное</p>

	<p>артикуляционного аппарата: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ♣ «Чашечка», «Ковшик» ♣ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ♣ «Горка», «Киска сердится» ♣ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ♣ удерживание бумажных трубочек ♣ комбинированные упражнения под счёт <p>2. Упражнения направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ язык широкий («чашечкой») ♣ язык узкий («горкой») ♣ поочерёдное высывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ♣ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ♣ «Качели» ♣ втягивание и вытягивание широкого языка ♣ удерживание языка в состоянии покоя ♣ упражнение в произнесении звуков т-с 	<p>(сопряжённые и отражённые)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдут снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) 	<p>зеркало Салфетки бумажные</p>
--	--	---	----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ прищелкивание ♣ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. П р и м е ч а н и е: при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц 		
<p>2-й этап Постановка и коррекция звука Количество часов: 4</p>	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) 	<p>Зеркала настольные Зеркало настенное Наглядный материал с изображением предметов, животных, игровой материал</p>
	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками: ♣ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ♣ работа над силой выдоха ♣ 	<p>Полоски бумаги Карандаши Ватные палочки</p>

	<p>- т - т») ♣ с присоединением голоса («д - д - д») ♣ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»</p> <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>♣ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем</p> <p>♣ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</p>	имитационные игры	
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <p>♣ игра в «Ути»</p> <p>♣ массаж языка в случае бокового произношения</p>		
	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</p> <p>П е р в ы й с п о с о б: - от «Чашечки».</p> <p>В т о р о й с п о с о б: постановка звука [ш] от [р] Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		
	<p>Коррекция звука: Работа над:</p> <p>♣ точностью</p> <p>♣ чистотой (без вспомогательных движений) ♣</p> <p>плавностью (без толчков) ♣</p>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Наглядный материал – картинки с заданиями на силу речевого выдоха, темп, высоту голоса

	<p>силой (с напряжением)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ темпом (от замедленного к быстрому) ♣ достижение устойчивости полученного результата 		
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ♣ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ выработка плавного длительного выдоха ♣ работа над силой выдоха 	Различение теплой – холодной воздушной струи	Полоски бумаги Ватные палочки Наглядный материал – картинки с заданиями на силу речевого выдоха, темп, высоту голоса
<p>3-й этап</p> <p>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитикосинтетической деятельности</p> <p>Количество часов: 4</p>	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ открытым ♣ закрытым ♣ в звукосочетаниях <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ в начале ♣ в середине ♣ в конце ♣ в сочетаниях с гласными <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p>

	Развитие фонематического восприятия, аналитикосинтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слог, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Предметные картинки
	3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Коробка с разрезными буквами, слогами
	4. Развитие фонематических	1. Подобрать слово на заданный	Картинный материал для

	представлений	звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова ♣ добавить начальный или конечный звук ♣ изменить гласный или согласный ♣ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ♣ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ♣ разгадать ребусы, шарады	автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ♣ по опорным словам ♣ по сюжетным картинкам ♣ на заданную тему ♣ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком Количество часов: 2	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь	1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». Санкт-Петербург «Детство-Пресс». 2003 2. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с. 3. Дурова Н.В. «От слова к звуку».-М.: Школьная пресса, 2009.-24с 4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно».- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 208с 5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя». Просвещение, 1983.- 144 с., ил.-2-е изд., испр. И доп.-М.:	

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p>1-й этап Развитие общей и речевой моторики. Общее количество часов: 2</p>	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 	
	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжатие резиновой груши 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 6. Самостоятельная работа дома 	

	при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели		
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ «Делай так» ♣ «Что изменилось?» ♣ «Чего не стало?» ♣ «Составление целого предмета из частей» ♣ «Найди фигурку по подобию» ♣ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ «Угадай, чей голос» ♣ «Улиточка» ♣ «Улови шепот» ♣ «Жмурки с голосом» ♣ «Где позвонили?» ♣ «Скажи, что звучит» «Лягушка» 	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных</p>	Настенное зеркало Индивидуальное зеркало Бумажные салфетки
	<ul style="list-style-type: none"> ♣ «Оскал» ♣ «Хоботок» ♣ «Хоботок» с последующим «оскалом» 		

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ «Трубочка» ♣ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ♣ удерживание бумажных трубочек ♣ комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка ♣ язык широкий («лопаткой») ♣ язык узкий («жалом») ♣ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ♣ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ♣ язык вправо – влево ♣ втягивание и вытягивание широкого языка ♣ удерживание языка в состоянии покоя ♣ присасывание спинки языка к нёбу ♣ прищелкивание ♣ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>П р и м е ч а н и е: при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-</p>	<p>движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>б. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	
--	--	--	--

	артикуляторных мышц		
2-й этап Постановка и коррекция звука Количество часов: 4	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркало настольное Зеркало настенное Игровой материал
	Специальные упражнения для звука [P] 1. Работа над вспомогательными звуками: ♣ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ♣ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ♣ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») 2. Механическая помощь при постановке звука: ♣ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ♣ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «ддд» (упражнение «Балалайка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ♣ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ♣ работа над силой выдоха ♣ имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)		

	<p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фырканы лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>		
	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]: ♣ «Улыбка»</p> <p>♣ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)</p> <p>♣ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса</p> <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <p>♣ «Качели» (для губного [Л])</p> <p>♣ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы»</p> <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		<p>ватные палочки бумажные салфетки</p>
	<p>Коррекция звука: Работа над:</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ точностью ♣ чистотой (без вспомогательных движений) ♣ плавностью (без толчков) ♣ силой (с напряжением) ♣ темпом (от замедленного к быстрому) ♣ достижение устойчивости полученного результата 	голоса и дыхания	
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ♣ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ выработка плавного длительного выдоха ♣ работа над силой выдоха 		
<p>3-й этап</p> <p>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитикосинтетической деятельности</p> <p>Количество часов: 4</p>	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ открытом ♣ закрытом ♣ в звукосочетаниях <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ в начале ♣ в середине ♣ в конце ♣ в сочетаниях с гласными. <p>3. Звук в предложении</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p>

	4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки		
	Развитие фонематического восприятия, аналитикосинтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)	
	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Предметные картинки
	3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Коробка с разрезными буквами, слогами

	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: ♣ добавить начальный или конечный звук ♣ изменить гласный или согласный ♣ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ♣ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ♣ разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ♣ по опорным словам ♣ по сюжетным картинкам ♣ на заданную тему ♣ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, , сборники по исправлению недостатков произношения.
4-й этап Автоматизация дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следущ. звуком Количество часов: 2	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». Санкт-Петербург «Детство-Пресс». 2003 2. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с. 3. ДуроваН.В. «От слова к звуку».-М.: Школьная пресса, 2009.-24с 4. Крупенчуки О.И. «Научите меня говорить правильно».- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 208с 5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя»Просвещение, 1983.- 144 с., ил.-2-е изд., испр. И доп.-М.:	

3.8.3. Выставки и конкурсы на 2021-2022 учебный год

№	Тематика мероприятия		Срок проведения
1.	Оформление	Оформление холлов по временам года	Сентябрь, декабрь, март, май
2.	Оформление	Оформление стендов в холлах ДОУ: «Готовность к школе» -	май
3.	Выставки	Выставка «Золотая хохлома» (холл патр.в.)	Сентябрь
4.	Смотр-конкурс	«Уголок науки в ДОУ» (Сенсорное развитие - 1мл. гр.)	Ноябрь
5.	Конкурсы	Рисунки «Веселая улица» (приемные)	Декабрь
6.	Выставки	Фотовыставка «Праздники в моей семье» (приемные)	Декабрь
7.	Выставки	«Символ праздника - Дед мороз» (холл патр.в.)	Декабрь
8.	Выставки	Выставка «Гжель» (холл патр.в.)	Февраль
9.	Смотр-конкурс	Книжный уголок в детском саду	Март
10.	Конкурс	Конкурс чтецов	Апрель
11.		Дымковская игрушка своими руками (холл патр.в.)	Апрель

3.8.4. Праздники и развлечения на 2021-2022 учебный год

Название праздника	Краткая информационная справка	Возрастная группа	Время проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственные за проведение
День знаний	Создание эмоционально-положительного настроения на начало учебного года. Праздник отмечают торжественной линейкой	Все группы	1 сентября	Праздник	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО
«Волшебный листочек»	Цель: Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость.	1 младшие, 2 младшие	Октябрь	Досуг	Музыкальные руководители
«Осень, осень золотая»	Цель: Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную	Средние, старшие, подготовительные	Октябрь	Тематическое развлечение	Музыкальные руководители

	ОТЗЫВЧИВОСТЬ.				
«Мама – солнышко моё».	Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме	Старшие, подготовительные	Ноябрь	Концерт	Музыкальные руководители
		1 младшие, 2 младшие, средние	Ноябрь	Развлечение	Музыкальные руководители
«Колобок»	Цель: закреплять навыки и умение внимательно следить за сюжетом, сопереживая героям представления, формировать навыки безопасного общения с незнакомцами.	1 младшие, 2 младшие	Ноябрь	Кукольный спектакль	Музыкальные руководители
«Новогодние чудеса»	Цель: Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику.	Все группы	Декабрь	Праздник	Музыкальные руководители
«Мы мороза не боимся»	Цель: научить творческому использованию двигательного опыта в условиях коллективных действий (подготовительные, старшие)	Старшие, подготовительные	Декабрь	Физкультурный досуг на улице	Инструктор по ФИЗО
«Ёлка в гости к нам пришла»	Спортивный праздник с веселыми и оздоровительными эстафетами, а также с героями мероприятия (средние)	Средние	Декабрь	Досуг	Инструктор по ФИЗО
Спортивный праздник «Зимний кубок»	Проводится ежегодно, вызывает у детей интерес к двигательному материалу, дают возможность реализовать свой двигательный опыт, проявить двигательное творчество (старшие, подготовительные)	Старшие, подготовительные	Январь	Спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО
Зимние забавы	Подвижные игры и эстафеты	Средние	Январь	Досуг	Инструктор по ФИЗО
«Папа может, все что угодно»	Цель: Формировать представление о роли отца и бабушки в семье	2 младшие	Февраль	Тематическое развлечение	Музыкальные руководители
«Будем в армии служить, будем Родину любить»	Цель: развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.	Средние, старшие, подготовительные	Февраль	Спортивно-музыкальное развлечение	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО

«Кошкин дом» на новый лад	Цель: обучение безопасному поведению при пожаре	Средние группы	Февраль	Кукольный спектакль	Музыкальные руководители
«Я для милой мамочки»	Цель: Привлекать детей к посильному участию в развлечении	1 младшие, 2 младшие	Март	Развлечение	Музыкальные руководители
	Цель: Воспитывать добрые чувства, эмоционально-положительное отношение к празднику. Формировать умение преподносить подарки близким.	Средние, старшие, подготовительные	Март	Праздник	Музыкальные руководители
«Соблюдаем ПДД, предупреждаем ДТП»	Цель: Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения.	Старшие, подготовительные	Март	Спортивная игра	Инструктор по ФИЗО
«Теремок»	Цель: закреплять навыки и умение внимательно следить за сюжетом, сопереживая героям представления	1 младшие, 2 младшие	Апрель	Кукольный спектакль	Музыкальные руководители
«День весёлых розыгрышей»	Цель: Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность. Побуждать веселиться и радоваться.	Средние, старшие, подготовительные	Апрель	Развлечение	Музыкальные руководители
«Мне бы в космос полететь»	Цель: Развитие знаний о космосе, воспитывать у дошкольников чувство патриотизма и гордости за Отечество.	Средние, старшие, подготовительные	Апрель	Досуг	Музыкальные руководители
«Мы помним, мы гордимся»	Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.	Средние, старшие, подготовительные	Май	Праздник	Музыкальные руководители
«Выпускной бал»	Цель мероприятия: создание праздничной атмосферы, формирование у детей положительного отношения к знаниям и школе	Подготовительные	Май	Праздник	Музыкальные руководители
«Пусть всегда будет солнце!»	Цель: обогащение представлений детей о Дне защиты детей	Все группы	Июнь	День Защиты детей Фестиваль лета	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие ее реализацию.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 48» (<http://www.ds48vp.ru/>) и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников Программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН - Программа. - М. 2002;

2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- 3.Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. Краснодар 2007
- 4.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков.
- 5.Косинова Е. Уроки логопеда. М. 2008
- 6.Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003
- 7.Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
- 8.Коноваленко В.В.С.В. для закрепления произношения звуков №1-8. М.,2012
- 10.Н. С. Жукова « Уроки логопеда» М. 2007
- 11.В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» С - П 2002
- 12.О.А. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». (Логопедические игры и упражнения) С-П «Детство- Пресс» 2002
- 13.В. М. Акименко « Исправление звукопроизношения у детей» Р-на-Дону. Феникс 20008
- 14.В.С Володина «Альбом по развитию речи» М. 2009Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- 15.Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
- 16.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
- 17.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
- 18.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
- 19.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
- 20.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 21.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 22.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 23.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- 24.Журналы “Логопед”
- 25.Журналы “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)

4. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы

Полное наименование документа	Рабочая образовательная программа педагога для детей средней группы (срок реализации – 1 год)
Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	Средняя группа – с 4 до 7 лет

<p>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.</p> <p>Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание единого коррекционно-развивающего пространства • Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи • Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми • Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи
<p>Используемая Примерная Программа</p>	<p>Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 48»</p>
<p>Цели и задачи Программы «Языковая азбука»</p>	<p>Цель программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи. В соответствии с поставленной целью нами был выделен ряд задач:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых. -Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления. -Расширить представления о подходах к дифференциации звуков. -Сформировать навыки слогового анализа и синтеза. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память. - Развивать общие речевые умения и навыки. - Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям. -Активизировать коммуникативную деятельность детей. - Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения программы</p>	<p>В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильный артикуляторный уклад звука,

«Языковая азбука»	<p>отсутствующих/дефектно произносимого;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; - навыки слогового анализа и синтеза; -представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков. Будут развиты: -слуховое восприятие и слухо-речевая память; - общие речевые умения и навыки (речевое дыхания, навыки дикции, интонационное оформление речи); - словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания; - навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками; - интерес к изучению различных языковых явлений.
-------------------	--

Приложение 1

Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуальных коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развития слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:^[1]

свистящие **С, З, Ц, С', З'**

шипящий **Ш**

сонор **Л**

шипящий Ж
соноры Р, Р'
шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щётка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных^[2];
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. **Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

3. **Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

4. **Дифференциация звуков:**

С – З, С – С', С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

5. **Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...) проходит совместно с воспитателями и дефектологами.

1. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
2. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
3. Развитие связной выразительной речи на базе правильно

произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения;
нормализация просодической стороны речи;
обучение рассказыванию.

Приложение 2

Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте 2021 – 2022г.

сентябрь – октябрь – ноябрь (11 занятий)

1. Вспомнить гласные звуки и буквы [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Выделить отличительные признаки гласных звуков.
2. Закрепить представления о согласных звуках.
3. Закрепить представления о гласных и согласных звуках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
4. Закрепить представления о твёрдости – мягкости согласных звуков.
5. Закрепить представления о глухости - звонкости согласных звуков.
6. Звук и буква [Ц].
7. Звуки [с - ц]. Буквы С –Ц
8. Звук и буква [Ч].
9. Звуки [ч - ть].
10. Звуки [ч - сь].
11. Звук и буква [Щ].

Декабрь – январь – февраль (12 занятий)

12. Звуки [щ - сь].
13. Звуки [щ - ч]. Буквы Щ–Ч
14. Звуки [щ - ть].

15. Звуки [щ – ч – сь - ть].
16. Звуки [щ - ш]. Буквы Щ–Ш
17. Звук [j]и буква [Й].
18. Звук [jэ]и буква [Е].
19. Звук [jo]и буква [Ё].
20. Звук [ja]и буква [Я].
21. Звук [ju]и буква [Ю].
22. Звук и буква [Л].
23. Звук [Ль].

Март - апрель – май (11 занятий)

24. Звуки [л - ль].
25. Звук и буква [Р] (2 занятия)
26. Звук [рь].
27. Звуки [р - рь].
28. Звуки [р - л]. Буквы Р –Л (2 занятия)
29. Разделительный мягкий знак Ъ
30. Твёрдый знак Ъ
31. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх – пяти звуков.
32. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Приложение 3

3. Календарный план работы (1 раз в неделю) совместной работы в соответствии с планированием по С.Г.Шевченко и Н. В Нищева

№	дата	тема	коррекционно-развивающие задачи	оборудование, игры и игровые упражнения
1		Вспомнить гласные звуки и буквы [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Выделить отличительные признаки гласных звуков.	Развивать внимание, фонематическое восприятие, мышление, графо-моторные навыки.	<u>Оборудование:</u> Буквы; игрушки, предметные картинки в названиях которых есть звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Телефон», «Что изменилось», «Назови первый звук», «Кнопочки», «Ловишки»
2		Закрепить представления о согласных звуках.	Чёткое произнесение согласных звуков. Дифференциация звуков на слух. Развивать внимание, фонематическое восприятие, мышление,	<u>Оборудование:</u> Буквы; звуковые символы, игрушки, предметные картинки в названиях которых есть согласные звуки <u>Игры и игровые упражнения:</u> «1-2-5», «Что изменилось», «Назови первый звук», «Кнопочки», «Ловишки», «Живые звуки»
3		Закрепить представления о гласных и согласных звуках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.	Чёткое произнесение согласных и гласных звуков. Дифференциация звуков на слух. Развивать внимание, фонематическое восприятие, мышление,	<u>Оборудование:</u> Буквы; звуковые символы, игрушки, предметные картинки в названиях которых есть согласные звуки <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Запомни и повтори», «Что изменилось», «Кнопочки», «Живые звуки»
4		Закрепить представления о твёрдости – мягкости согласных звуков.	Закрепить произношение и различение твёрдых и мягких звуков. Развивать внимание,	<u>Оборудование:</u> Буквы; звуковые символы, игрушки, предметные картинки в названиях которых есть согласные звуки <u>Игры и игровые упражнения:</u>

			фонематическое восприятие, мышление.	«Наоборот», «Что изменилось». «Кнопочки», «Запомни и повтори», «Живые звуки»
5		Закрепить представления о глухости - звонкости согласных звуков.	Правильное произношение и различение звонких и глухих согласных	<u>Оборудование:</u> Буквы; звуковые символы, игрушки, предметные картинки в названиях которых есть согласные звуки <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Наоборот», «Что изменилось». «Кнопочки», «Запомни и повтори», «Живые звуки»
6		Звук и буква [Ц].	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц	<u>Оборудование:</u> Буквы; звуковые символы, игрушки, предметные картинки в названиях которых есть согласный звук <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Не разбуди Катю», «Закончи слово». «Кнопочки», «Запомни и повтори»
7		Звуки [с - ц]. Буквы С -Ц	Правильное произношение и различение звуков [с - ц] Знакомство с буквами	<u>Оборудование:</u> Буквы; звуковые символы, игрушки, предметные картинки в названиях которых есть согласный звук <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Не разбуди Катю», «Насос», «Наоборот». «Кнопочки», «Запомни и повтори»
8		Звук и буква [Ч].	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ч	<u>Оборудование:</u> Буквы; звуковые символы, игрушки, предметные картинки в названиях которых есть согласный звук <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Кузнечик», «Большой - маленький». «Кнопочки», «Запомни и повтори»
9		Звуки [ч - ть].	Дифференциация звуков. Развивать внимание, фонематическое	<u>Оборудование:</u> Буквы; звуковые символы, игрушки, предметные картинки в названиях которых есть согласный звук

			восприятие.	<u>Игры и игровые упражнения:</u> «Кузнечик», «Молоточек», «Наоборот». «Кнопочки»
10		Звуки [ч - сь].	Дифференциация звуков Развивать внимание, фонематическое восприятие.	<u>Оборудование:</u> звуковые символы, предметные картинки в названиях которых есть согласный звук <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Кузнечик», «Насосик», «Наоборот»
11		Звук и буква [Щ].	. Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Щ	<u>Оборудование:</u> Буквы; звуковые символы, игрушки, предметные картинки в названиях которых есть согласный звук <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Щётка», «Что изменилось?». «Кнопочки», «Запомни и повтори»
12		Звуки [щ - сь].	Правильное произношение и различение звуков [щ - сь]	<u>Оборудование:</u> звуковые символы, предметные картинки в названиях которых есть согласный звук <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Щётка», «Насосик», «Наоборот»
13		Звуки [щ - ч]. Буквы Щ–Ч	Правильное произношение и различение звуков [щ - ч] Закрепление букв	<u>Оборудование:</u> звуковые символы, предметные картинки в названиях которых есть согласный звук <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Щётка», «Кузнечик», «Наоборот», «Хлопушки», «Большой – маленький»
14		Звуки [щ - ть].	Правильное произношение и различение звуков [ш - ть]	<u>Оборудование:</u> звуковые символы, предметные картинки в названиях которых есть согласный звук <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Щётка», «Молоточек», «Наоборот», «Хлопушки», «Запомни и повтори»

15	Звуки [щ – ч – сь – ть].	Правильное произношение и различение звуков [щ – ч – сь – ть]	<u>Оборудование:</u> звуковые символы, предметные картинки в названиях которых есть согласный звук <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Щётка», «Молоточек», «Насосик», «Кузнечик», «Наоборот», «Хлопушки», «Запомни и повтори»
16	Звуки [щ – ш]. Буквы Щ–Ш	Правильное произношение и различение звуков [щ – ш] Закрепление букв	<u>Оборудование:</u> звуковые символы, предметные картинки в названиях которых есть согласный звук <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Щётка», «Шарик», «Наоборот», «Телеграф», «Запомни и повтори»
17	Звук [й] и буква [Й].	Закрепление правильного звука и знакомство с буквой Й. развитие внимания и памяти	<u>Оборудование:</u> Касса букв, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Наоборот», «Хлопушки», «Запомни и повтори»
18	Звук [јэ] и буква [Е].	Закрепление правильного звука и знакомство с буквой Е. развитие внимания и памяти	<u>Оборудование:</u> Касса букв, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Наоборот», «Хлопушки», «Запомни и повтори», «Кнопки»
19	Звук [јо] и буква [Ё].	Закрепление правильного звука и знакомство с буквой Ё. развитие внимания и памяти	<u>Оборудование:</u> Касса букв, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Наоборот», «Телеграф», «Запомни и повтори», «Кнопки»
20	Звук [ја] и буква [Я].	Закрепление правильного звука и	<u>Оборудование:</u> Касса букв, предметные картинки.

			знакомство с буквой Я. развитие внимания и памяти	<u>Игры и игровые упражнения:</u> «Наоборот», «Телеграф», «Запомни и повтори», «Эхо», «Кнопки»
21		Звук [jy] и буква [Ю].	Закрепление правильного звука и знакомство с буквой Ю. развитие внимания и памяти	<u>Оборудование:</u> Касса букв, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Наоборот», «Телеграф», «Запомни и повтори», «Эхо», «Кнопки»
22		Звук и буква [Л].	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Л	<u>Оборудование:</u> Касса букв, звуковые символы, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Самолёт», «Ловишки», «Запомни и повтори», «Загадки», «Кнопки»
23		Звук [Ль].	Закрепление правильного произношения звука	<u>Оборудование:</u> Касса букв, звуковые символы, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Самолётик», «Запомни и повтори», «Кнопки»
24		Звуки [л - ль].	Правильное произношение и различение звуков [л - ль]	<u>Оборудование:</u> Касса букв, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Наоборот», «Самолет - самолётик», «Запомни и повтори», «Кнопки»
25		Звук и буква [Р] (2 занятия)	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Р	<u>Оборудование:</u> Касса букв, звуковые символы, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Ловишки», «Хлопушки», «Запомни и повтори», «Кнопки», «Тигр»
26		Звук [рь].	Закрепление правильного произношения звука	<u>Оборудование:</u> Касса букв, звуковые символы, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Ловишки», «Хлопушки», «Запомни и повтори»,

				«Кнопки», «Тигрёнок», «Найди лишний предмет»
27		Звуки [р - рь].	Правильное произношение и различение звуков [р - рь]	<u>Оборудование:</u> Касса букв, звуковые символы, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Ловишки», «Хлопушки», «Запомни и повтори», «Кнопки», «Тигр - Тигрёнок», «Наоборот»
28		Звуки [р - л]. Буквы Р –Л (2 занятия)	Правильное произношение и различение звуков [р - л] Закрепление букв	<u>Оборудование:</u> Касса букв, звуковые символы, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Хлопушки», «Запомни и повтори», «Кнопки», «Чего не стало?» «Тигр - Самолёт», «Наоборот»
29		Разделительный мягкий знак Ь	Познакомить с буквой мягкий знак	<u>Оборудование:</u> Касса букв, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Хлопушки», «Запомни и повтори», «Кнопки», «Скажи наоборот»
30		Разделительный твёрдый знак Ъ	Познакомить с буквой твёрдый знак	<u>Оборудование:</u> Касса букв, предметные картинки. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Хлопушки», «Запомни и повтори», «Кнопки», «Скажи наоборот»
31		Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх – пяти звуков.	Развитие фонетико-фонематического восприятия.	<u>Оборудование:</u> Касса букв, фишки согласных и гласных звуков. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Хлопушки», «Запомни и повтори»
32		Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.	Учить понимать чтение слов, предложений, небольших текстов.	<u>Оборудование:</u> Касса букв. Схемы предложений. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Эхо», «Запомни и повтори»

Приложение 4

Дыхательная гимнастика по А. А. Гуськовой. Специальные упражнения для преодоления речевых дефектов у детей.

Взаимообусловленность процессов дыхания, артикуляции и голосообразования предполагает проведение одновременного коррекционного воздействия по этим направлениям. Вначале осуществляется воспитание правильного диафрагмально-рёберного дыхания по подражанию, с использованием контроля посредством ладони ребёнка. С целью закрепления диафрагмального типа дыхания, а также с целью развития осуществлять короткий, лёгкий вдох и плавный, длительный выдох через рот, с детьми проводятся упражнения по дифференциации ротового и носового вдоха и выдоха. Данные упражнения по дифференциации ротового и носового вдоха и выдоха. Данные упражнения способствуют также тренировке ритма речевого дыхания, с обязательной паузой после вдоха:

- Вдох и выдох через нос;
- Вдох через нос, выдох через рот;
- Вдох через рот, выдох через нос;
- Вдох и выдох через рот.

Формирование длительного и плавного речевого выдоха осуществляется в процессе выполнения специальных упражнений. В ходе работы по данному направлению происходит постепенное усложнение предлагаемых заданий. Тренировка речевого выдоха осуществляется на материале отдельных звуков, затем – слов, коротких фраз, стихотворений и т.д. сначала упражнения проводятся с опорой на контроль ладонью, затем – без этой опоры. Задания предлагаются в игровой форме. Их выполнение происходит по подражанию или по словесной инструкции.

Детям с нарушением речевой деятельности методика А.А. Гуськовой предлагает следующие упражнения:

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

месяц	Лексическая тема	Название игры
Сентябрь	Времена года. Осень. Начало осени.	Дождик И.п.: о.с. 1 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить Для выполнения этого упражнения нужны настоящие листья или листья из бумаги.

		<p>Осенний ветерок И.п.: ноги вместе, руки держат листья на уровне лица. 1 — плавный вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ф-ф-ф!». При правильном выполнении упражнения листочек отклоняется в сторону. Повторить 4—5 раз. 3—4 раза.</p>
	Овощи	<p>Капуста растет И.п.: сидя на корточках. 1 — медленно подниматься (вдох); 2 — на выдохе произносить: «О-о-о-о-х!». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Тянем морковь И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 — наклонить туловище вниз (вдох); 2 — «тянуть морковку», на выдохе произносить: «У-у-у-х!». Повторить 3—4 раза.</p>
Октябрь	овощи	
	Фрукты	<p>Вкусная груша И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить: «М-м-м-м-а!». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Кислое яблоко И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ф-у-у-у!». Повторить 3—4 раза.</p>
	Перелётные и водоплавающие птицы	
	Лесные ягоды. Грибы	<p>Эхо в лесу И.п.: о.с. 1 — сложить руки рупором у рта (вдох); 2 — на выдохе громко произносить: «Ау! Ау! Ау!»; 3 — сложить руки рупором у рта (вдох); 4 — на выдохе тихо произносить: «Ау! Ау! Ау!». Повторить 2—3 раза.</p>
Одежда. Головные уборы	<p>Шитье на швейных машинах И.п.: о.с. 1 — правой рукой «крутим ручку швейной машины» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Т-т-т-т-т!» (ручная швейная машина); 3 — правой ногой «нажимать и отпускать педаль швейной машины» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Д-д-д-д-д!» (электрическая швейная машина).</p>	

		Повторить 2 раза
Ноябрь	Обувь	КАБЛУЧКИ СТУЧАТ: На выдохе произносить: ККККККК
	Насекомые осенью	Пчелы жужжат И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЖ-ж-ж!». Повторить 3—4 раза. . Комар звенит И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЗ-з-з!». Повторить 3—4 раза.
	Посуда	Чайник кипит И.п.: о.с. 1 — слегка выпячивать живот (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Пых! Пых!». Повторить 3—4 раза. Дуем на горячий чай И.п.: о.с. 1 — вдох носом; 2 — плавный выдох через вытянутые трубочкой губы. Повторить 3—4 раза.
	Домашние животные	Корова И.п.: о.с. 1 — приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Му-му-му! Му-му-му!». Повторить 3—4 раза Кошка и котенок И.п.: о.с. 1 — вдох носом; 2 — на выдохе произносить громко, низким голосом: «Мяу-мяу!»; 3 — вдох носом; 4 — на выдохе произносить тихо, высоким голосом: «Мяу-мяу!». Повторить 2—3 раза.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Греем ручки И.п.: о.с. 1 — потирать «замерзшие» руки (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Х-х-х! Х-х-х!». Повторить 3—4 раза. Синичка И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Синь-тень!». Повторить 3—4
	Домашние животные и их	Корова

	детёныши	И.п.: о.с. 1 — приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Му-му-му! Му-му-му!». Повторить 3—4 раза Кошка и котенок И.п.: о.с. 1 — вдох носом; 2 — на выдохе произносить громко, низким голосом: «Мяу-мяу!»; 3 — вдох носом; 4 — на выдохе произносить тихо, высоким голосом: «Мяу-мяу!». Повторить 2—3 раза
	Дикие животные	Сердитый ежик И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 — наклониться, обхватить руками грудь, голову опустить, имитируя рассерженного ежа (вдох); 2 — на выдохе произносить «п-ф-ф-ф», затем «ф-р-р». Повторить 3—4 раза.
	Новогодний праздник	Снег идет И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх. 1 — плавно опускать руки (вдох носом); 2 — на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3—4 раза. Веселое настроение И.п.: о.с. 1 — плавный вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ха-ха-ха!»; 3 — плавный вдох; 4 — на выдохе произносить: «Хо-хо-хо!»; 5 — плавный вдох; 6 — на выдохе произносить: «Хи-хи-хи!». Повторить 2 раза.
Январь	Логопедическая диагностика (промежуточная)	Упр. по выбору
	Мебель	Дверь скрипит И.п.: о.с. 1 — поворот туловища вправо (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Скри-и-и-п!»; 3 — и.п. (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Скри-и-и-п!». Повторить 2—3 раза.
	Транспорт	Трамвай И.п.: о.с. 1 — поднять руки вверх, изображая электрические дуги (вдох); 2 — притопывать ногами, на выдохе произносить: «Стук-тук! Стук-тук!». Повторить 3—4 раза.

Февраль	Профессии	ШОФЁР: На выдохе: дын-дын-дын-дын.... На приеме у врача И.п.: о.с. 1 — широко открыть рот (вдох); 2 — на выдохе произносить: «А-а-а-а!». Повторить 3—4 раза.	
	Труд зимой	Веселое настроение И.п.: о.с. 1 — плавный вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ха-ха-ха!»; 3 — плавный вдох; 4 — на выдохе произносить: «Хо-хо-хо!»; 5 — плавный вдох; 6 — на выдохе произносить: «Хи-хи-хи!». Повторить 2 раза.	
	День защитника отечества	Пулемет И.п.: лежа на полу. 1 — имитировать стрельбу из пулемета (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Д-д-д-д-д-д!». Повторить 3—4 раза. Солдаты И.п.: ноги на ширине плеч, руки на диафрагме. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить протяжно: «Ур-а-а!». Повторить 3—4 раза.	
	Орудия труда. Инструменты	Молоток На выдохе произносить: Т.Т.Т.Т.Т ТТ.ТТ.ТТ.ТТ.ТТ.ТТ.	
Март	8 Марта – международный женский день	Мама кормит малыша И.п.: о.с. 1 — поднести руку ко рту (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Ешь! Ешь! Ешь!». Повторить 3—4 раза. Веселое настроение И.п.: о.с. 1 — плавный вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ха-ха-ха!»; 3 — плавный вдох; 4 — на выдохе произносить: «Хо-хо-хо!»; 5 — плавный вдох; 6 — на выдохе произносить: «Хи-хи-хи!». Повторить 2 раза.	
	Животные жарких стран	Слон пьет воду И.п.: о.с. 1 — вытянуть губы трубочкой и сделать глубокий вдох, втягивая воздух в себя; 2 — выдох. Повторить 3—4 раза.	

		<p>Змея И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, ладонь на ладонь. 1 — вдох-выдох, руки вытянуть вперед («Ш-ш-ш!»); 2 — вдох-выдох, и.п. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Рычание тигра и тигренка На выдохе произносить: PRRRRRRR Рьрьрьрьрь</p>
	Ранняя весна	<p>Капель стучит по крыше И.п.: о.с. 1 — плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладошке; 2 — на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд!». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Ручеек звенит И.п.: о.с. 1 — волнообразные плавные движения сложенными ладонями, вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Дзынь-дзынь-дзынь!»; 3 — волнообразные плавные движения сложенными ладонями, вдох носом; 4 — на выдохе произносить: «Жур-жур-жур!». Повторить 2—3 раза.</p>
	Животный мир морей и океанов	<p>Дельфин плывет И.п.: ноги врозь, руки согнуты в локтях. 1 — вдох-выдох, наклониться вперед, правым локтем коснуться левого согнутого колена; 2 — вдох-выдох, наклониться вперед, левым локтем коснуться правого колена, и.п. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Шум моря И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на длительном выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3—4 раза.</p>
Апрель	Комнатные растения	<p>Цветы И.п.: о.с. 1 — на вдохе поднять расслабленные руки вверх, постепенно растягивая все тело (не отрывать пятки от пола), задержать дыхание; 2 — на выдохе, постепенно расслабляя тело, опустить руки и согнуться в пояснице, задержать дыхание. Повторить 2—3 раза.</p>
	Насекомые. Обобщающие понятия: животные, рыбы, птицы, насекомые	<p>Пчелы жужжат И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЖ-ж-ж!». Повторить 3—4</p>

		<p>раза.</p> <p>. Комар звенит И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЗ-з-з!». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Рыба сорвалась с крючка И.п.: ноги на ширине плеч, слегка согнуты, руки держат «удочку». 1 — имитировать вытягивание рыбы из пруда (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Э-э-э-х!». Повторить 3—4 раза.</p> <p>ДЯТЕЛ На выдохе произносить Д.Д.Д.Д.</p>
	Космос	<p>Ракеты в небе Ракеты загудели — у! Ракеты полетели — и! На полянку тихо сели — эх! Да и снова полетели — у!</p>
	Школа. Школьные принадлежности	<p>.</p> <p>Ладочки И.п.: о.с. 1 — медленно похлопать в ладоши (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Хлоп-хлоп!»; 3 — быстро похлопать в ладоши (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!». Повторить 2 раза.</p> <p>Поднимемся на носочки И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 — подняться на носки, одновременно поднимая руки и посмотреть на них (вдох); 2 — медленно присесть, колени в стороны, руки вперед, на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3—4 раза.</p>
Май	Наша Родина – Россия. 9 Мая – День Победы	<p>Салют И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох; 2 — произносить на длительном выдохе: «Салю-у-у-у-т!». Повторить 3— 4 раза.</p>
	Родной город Феодосия	<p>Новый дом И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить 2—3 раза: «Тук-тук-тук!». И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на длительном</p>

		выдохе произносить: «До-о-о-ом!».
	Москва – столица России	<p>Салют И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох; 2 — произносить на длительном выдохе: «Салю-у-у-т!». Повторить 3— 4 раза.</p> <p>Новый дом И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить 2—3 раза: «Тук-тук-тук!». И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на длительном выдохе произносить: «До-о-о-ом!».</p>
	<p><i>Логопедическая диагностика (итоговая)</i> Насекомые. Времена года. Лето. Полевые цветы</p>	<p>Колокольчик звенит И.п.: о.с. 1 — на вдохе присесть, послушать, как «звенит» колокольчик; 2 — на выдохе произносить: «Динь-динь</p> <p>Пчелы жужжат И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЖ-ж-ж!». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Комар звенит И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЗ-з-з!». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Тянем руки к солнышку И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 — вдох, поднимать руки вверх; 2 — выдох, и.п. Повторить 3—4 раза.</p>

Приложение 5

Пальчиковые игры

У детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы. У них нет нарушений слуха или поражения центральной нервной системы.

Если внимательно посмотреть на снимок головного мозга, то становится ясно, что речевая область расположена рядом с двигательной, являясь её частью. Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная близко от речевой зоны.

Тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка. Проведённые исследования и наблюдения показали, что степень развития пальцев совпадает со степенью развития речи у детей.

Сначала развиваются движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной точности, начинается развитие речи. Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики можно предложить множество разнообразных игр, но особенно хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают **пальчиковые игры**.

При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные истории, потешки. Пальцевые игры подбираются в соответствии с текущей лексической темой при помощи практических пособий Косиновой «Пальчиковая гимнастика» и Нищевой Н.В «Картотека методических рекомендаций» могут проводиться с детьми как индивидуально, так и использоваться в ходе физкультурминуток.

(К)-Косинова Е.М. «Пальчиковая гимнастика»

(Н) – Нищева Н.В. «Картотека методических рекомендаций»

(Н2) Нищева Н.В. «Занимаемся вместе»

Приложение 6

Игры по формированию правильной голосоподачи и плавности речи

В течение учебного года упражнения подбираются и адаптируются на усмотрение учителя-логопеда в зависимости от текущей лексической темы.

После того как сформирован плавный длительный выдох, вводятся голосовые упражнения. Обращается внимание детей на различную силу, высоту, тембр голоса. С этой целью можно использовать, например, такие игровые упражнения.

Эхо

Детей распределяют на две группы. Одна из групп – «эхо». Первая группа детей громко произносит вместе с логопедом гласные звуки (а, о, у) или сочетания гласных (ау, уа, оа, уи). Вторая группа («эхо») тихо отвечает. Затем группы меняются ролями.

Вьюга

Перед детьми сюжетная картинка «Вьюга». По сигналу «Вьюга началась» дети тихо гудят: У-у-у... по сигналу «Сильная вьюга» дети громко произносят : У-у-у... по сигналу «Вьюга затихает» дети постепенно уменьшают силу голоса. По сигналу «Вьюга кончилась» замолкают. Речевые сигналы можно сопровождать движениями руки логопеда: горизонтальное движение руки – дети говорят тихо, движение руки вверх – усиление голоса, движение руки вниз – уменьшение силы голоса.

Дует ветер

Дети ведут хоровод. Логопед сопровождает движения рассказом. «Утром дети идут в школу. Светит солнце. Дует тихий ветерок : в-в-в

(произносится тихо). Как дует тихий ветерок? (Дети останавливаются и повторяют тихо: в-в-в.) Окончились уроки. Дети идут домой. Подошли к дому. И вдруг подул сильный ветер: в-в-в (произносится громко). Как дует сильный ветер?» дети громко повторяют.

В лесу

Детям предлагаются картинки «Дети в лесу», «Мальчик заблудился», «Поезд», которые логопед использует в процессе рассказывания. «Дети пошли в лес. Мальчик Петя нашёл большой гриб и говорит: О-о-о! Как говорит Петя? (Дети длительно повторяют. Петя шёл по лесу, искал грибы и заблудился. Петя стал кричать: ау-ау-ау! Давайте поможем Пете. (Дети повторяют.) Ребята услышали Петю и прибежали к нему. Много грибов набрали ребята. А потом они поехали на поезде домой. Поезд гудел: у-у-у! (Дети повторяют.)

Лесенка

Перед детьми картинка с нарисованной лесенкой или макет лесенки. По ходу игры логопед ставит на каждую перекладину фигурку определённого животного. Дети воспроизводят звукоподражания, изменяя высоту и силу голоса.

«На дворе стоит лесенка. На ней пять ступенек. На нижнюю ступеньку прыгнула большая собака и залаяла. (Дети произносят низким и громким голосом: ав-ав-ав.) На вторую ступеньку прыгнула кошка и мяукала. (Дети произносят более тихим и более высоким голосом: мяу-мяу-мяу.) На третью

ступеньку вскочил петух и громко запел: *ку-ка-ре-ку*. (Дети произносят громким и высоким голосом: *ку-ка-ре-ку*.) на четвертую ступеньку прилетел жук сел и зажужжал: *ж-ж-ж*. (Дети произносят низким и тихим голосом: *ж-ж-ж*.) На пятую ступеньку сел комар и запел свою песенку: *з-з-з*. (Дети произносят тихим и высоким голосом: *з-з-з*.)

ТЕРЕМОК

Посмотри на картинку. Ты, конечно, узнал, какая это сказка? Угадай, кто это говорит? (Логопед изображает по очереди волка, лису и всех остальных животных, а ребёнок угадывает.) Затем наоборот.

КТО КРИЧИТ?

Угадай, кто кричит – мама или детёныш?

Новые логопедические технологии

Во время проведения индивидуальной логопедической деятельности используется *музыкотерапия*. Это воздействие музыки на человека в терапевтических целях.

Музыка способна изменить душевное и физическое состояние человека с терапевтическими целями. Музыка способна изменить душевное и физическое состояние человека. Врачуется естественные и искусственные звуки.

Мелодии, доставляющие человеку радость, благотворно влияют на организм:

- замедляют пульс;
- увеличивают силу сердечных сокращений;
- способствуют расширению сосудов;
- нормализуют артериальное давление;
- стимулируют пищеварение;
- улучшают аппетит;
- облегчает установление контакта между людьми;
- повышают тонус коры головного мозга;
- улучшает обмен веществ;
- стимулируют дыхание и кровообращение;
- усиливают внимание.

Музыка действует избирательно, в зависимости от:

- характера произведения;
- инструмента, на котором исполняется (игра на флейте влияет на кровообращение, флейта – расслабляет).

Самый большой эффект от музыки – профилактика и лечение нервно-психических заболеваний.

Успокаивающее, уравнивающее действие на нервную систему оказывают:

- «Времена года» Чайковского;
- «Лунная соната» Бетховена;
- фонограмма пения птиц.

Орнитотерапия – лечение пением птиц. Теперь понятно почему многие любят слушать пение птиц. Их чириканье и посвистывание кажется очень гармоничным и душевным. Они вносят гармонию и успокоение своим пением.

Соловьиное пение – переливчатое, многоколенное, с чередованием мягких и резких, громких и тихих музыкальных обертонов – взбадривает, создает настроение, призывает к работе. Хорошо лечит депрессивные состояния и неврозы, снимает головную боль. Подобным образом действуют на человека и задорные флейтовые песенки маленькой славки.

Учащенное сердцебиение, аритмию могут снять птичьи трели с равномерными ритмами: канареек, певчих дроздов, овсянок, зябликов. Звучные бодрые мелодии, выводимые щеглом и чижом, помогут при неврозах, снимут раздражительность и усталость.

Хроническая гипертония лечится спокойными песнопениями черного дрозда. В первые весенние дни запоет зарянка, песню которой легко узнать: переливчатые свисты начинаются с характерного скрипа. Замечено, что звуковые

вибрации, издаваемые зарянками, снимают головные, сердечные и суставные боли, спазмы в печени, желудке, сердце, сосудах. Они полезны и тем, кто страдает от бессонницы.

В апреле над полями зазвенят жаворонки. Пение у них льющее, с мелодичными трелями. У полевого жаворонка есть лесной собрат птица юла, в пении которой преобладают длинные нежные трели, создающие радость и покой в душе.

В мае в густых кустах по берегам рек можно услышать непрерывное мягкое стрекотание – это голос сверчка, небольшой буровато-серой подвижной птички. Ее ритмичное пение помогает при перевозбуждении нервной системы, повышенном сердцебиении, сердечно-сосудистых болезнях.

Весьма полезно общаться с птицами на природе. Но узнавать голоса птиц, выделять их из общего хора зачастую не под силу даже опытным орнитологам. Поэтому для начала обзаведись записями голосов птиц и слушать их дома. Вооружившись багажом знаний, можно попытаться вычлени из многоголосья нужный голосок. Важно научиться отключать остальной шумовой фон и создавать канал связи между определенными сочетаниями звуков и соответствующими центрами в коре головного мозга.

Мощный психотерапевтический эффект пение птиц оказывает зимой. Простой щебет – средство от зимней депрессии, светодифицита и общей угнетенности [организма](#).

Бесшумная обстановка отрицательно влияет на психику человека, поскольку абсолютная тишина не является для него привычным окружающим фоном.

Восприятие музыки не требует предварительной подготовки и доступно детям самого раннего возраста.

Цель индивидуальной логопедической деятельности с использованием музыкотерапии – создание положительного эмоционального фона реабилитации:

- снятие фактора тревожности;
- стимуляция двигательных функций;
- развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятия, представлений) и сенсорных способностей;
- растормаживание речевой функции;
- развитие чувства ритма, темпа, времени;
- развитие мыслительных способностей и фантазии;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- нормализация просодической стороны речи.

Особенности использования:

- громкость звучания музыки должна быть строго дозирована (не громко, но и не тихо);
- использовать для прослушивания те произведения, которые нравятся всем детям;
- лучше использовать музыкальные пьесы, знакомые детям (не должны отвлекать внимание новизной).

Хромотерапия

Хромотерапия – терапевтическое воздействие цвета на организм человека.

Помимо зрительных образов глаз выполняет функцию восприятия световой энергии и цветовых эффектов. Изменяя световой и цветовой режимы, можно воздействовать на функции:

- вегетативной нервной системы;
- эндокринных желез.

Часто речевой дефект является весьма стойким и сочетается с различными нарушениями психической деятельности. Коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода, который предполагает учёт соотношения речевых нарушений и их взаимосвязи с другими сторонами развития психики. Нарушения звукопроизношения обуславливаются различными патогенными факторами и имеют разную степень проявления. Именно поэтому необходим поиск наиболее эффективных путей коррекции речевых нарушений.

На индивидуальных логопедических занятиях цвет используется для автоматизации произнесения звуков, что превращает его в увлекательный и творческий процесс. Дети берут в руки предметы и игрушки определённого цвета, выполняют с ними разнообразные действия, моделируют ситуации, обговаривают все действия. Нужный звук повторяется многократно, а дети получают удовольствие от работы с цветом.

Синий цвет:

- оказывает успокаивающее воздействие;
- расслабляет;
- снимает спазмы;
- уменьшает головные боли;
- понижает аппетит;
- стимулирует умственную деятельность.

Голубой цвет:

- оказывает тормозящее действие при психическом возбуждении.

Фиолетовый цвет:

- угнетает психические и физиологические процессы;
- снижает настроение.

Красный цвет:

- активизирует;
- повышает физическую работоспособность;
- вызывает ощущение теплоты;
- стимулирует психические процессы.

Зелёный цвет:

- успокаивает;
- создаёт хорошее настроение (поэтому люди любят зелёный лес, луг, зеленовато-голубую воду);
- повышает защитные силы организма, способствует угасанию воспалений, стимулирует зрение.

Розовый цвет:

- тонизирующее действие;

Жёлтый цвет:

- вызывает чувство покоя;

- нейтрализует негативные действия.

В.М.Бехтерев исследовал влияние цветовых ощущений на скорость психических процессов. Опыты показали, что благотворны близкие к тепловой части спектра цвета: красный тонизирует, розовый облегчает подавленное состояние, жёлтый, цвет радости и покоя, нейтрализует внешние негативные воздействия.

Приложение 8

Речевая карта ребенка, прошедшего обследование

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизованное) _____

Голос (норма, хриплый, назализованный) _____

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____

Плавность(запинки, заикание) _____

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____

Строение речевого аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) _____

Зубы (адентия, норма) _____

Небо (норма, высокое) _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) _____

Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____

Саливация (нормальная, повышенная) _____

Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) _____

РА-ЛА-РА _____ ША-ША-СА _____

СА-ЗА-ЗА _____ БА-ПА-БА _____

ТА-ДА-ТА _____ ДЭ-ДЭ-ДЕ _____

КА-ГА-КА _____ ТЕ-ДЭ-ТЭ _____

ВЭ-ФЭ-ФЕ _____ ЛЭ-ВЭ-ЛЭ _____

Шапка и шубка — вот и весь мишутка _____

Оса боса и без пояса _____

Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас _____

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша _____

У Лары красный шар и голубой шарф _____

Выделение гласного:

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

Слоговая структура (нарушена) _____

Дети выпускали птиц из клеток _____

С облепиховых веток осыпались листья _____

В холодильнике много скоропортящихся продуктов _____

Милиционер Валерий регулирует движение транспорта _____

Милиционер _____ Строительство _____

Кораблекрушение _____ Пуговица _____

Аквариум _____ Экскаватор _____

Грамматический строй речи

Сущ. ед.ч.	Сущ. мн. ч.	Р. п. мн. ч.	Р. п. ед.ч.	Употребление предлогов			
Стол				В		За	
Окно				На		У	
Лоб				Под		Над	
Ухо				К		От	
Стул				Между		Около	
Сумка				Из-за		Из-под	
Ведро							

Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Антонимы
---	-----------------

Дверь		Мягкий	
Гнездо		Далекий	
Река		Старый	
Утюг		Острый	
Палец		Узкий	
Относительные прилагательные		Притяжательные прилагательные	
Стул из дерева		Нос лисы. Чей?	
Стакан из стекла		Ухо собаки. Чье?	
Сумка из кожи		Лапа медведя. Чья?	
Дом из кирпича		Пальто мамы. Чье?	
Пакет из бумаги		Ботинки папы. Чьи?	

Связная речь:

Пересказ (С, В, Н³) _____

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н) _____

Рассказ по картине (С, В, Н) _____

Сформированность ведущей руки

Состояние звукопроизношения

Отсутствие _____

Замена _____

Искажение (м/з, увулярное) _____

Текст для проведения обследования: Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Г	К	Х	Й

Речевой диагноз в начале работы _____

Логопедическое заключение _____

Приложение 9

Журнал движения воспитанников на логопедическом пункте.

№	Фамилия, имя ребёнка	Кем выдано направление	Группа	Логопедическое заключение	Дата зачисления	Дата выпуска
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Приложение 10

РАБОЧИЙ ЛИСТОК по автоматизации поставленных звуков

Группа _____

Логопед _____

Уважаемые воспитатели!

Для успешной автоматизации поставленных звуков прошу вас обращать внимание на правильное их произношение в речи следующими детьми:

№	Фамилия, имя	Автоматизируемые звуки	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			