

**Картотека в помощь учителю -
логопеду ДОУ
«Дыхательные и фонетические упражнения».**

**Разработала
Учитель – логопед
Кригер Т.В.**

1. «В саду».

- Представьте, дети, что мы сейчас в саду. Покажите, какие там большие фруктовые деревья (*дети поднимают руки*).

Подул теплый ветерок: [ш-ш-ш], зашелестели листья.

(*дети быстро – быстро шевелят пальчиками*)

Подул холодный ветер: [с-с-с], закачались яблоньки.

(*дети покачивают и машут руками*)

Ветер затих – не шевелятся больше ни листочки, ни ветки.

(*дети расслабляются*)

Снова подул ветер.

(дети вновь напрягаются, покачивают и машут руками, затем опять расслабляются)

Дети стоят прямо, поднимают руки, чтобы достать персики с высокой ветки -вдох. Пауза 1,2,3. Ведь персики надо достать и сорвать. Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз - выдох. Персики надо положить в корзину (*повтор 3-4 раза*)

2. «Дует ветер».

Пришли дети в лес и набрали много грибов и ягод. Собрались идти домой, но подул сильный ветер «в-в-в» (*произнесение громко и длительно звук*)

«Дует легкий ветерок – в-в-в»

И качает так листок - в-в-в»

Дует ветерок и листочки, поют свои песенки.

Осенние листочки на веточках сидят, осенние листочки детям говорят:

Осиновый а-а-а

Рябиновый и-и-и

Березовый о-о-о

Дубовый у-у-у»

Дети хором поют «а-а-а и-и-и о-о-о у-у-у».

3. «Дубы и березы».

-Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва- едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом [ы-ы-ы]. А сейчас превратитесь в березы. Поднимите расслабленные руки покачивайте ими. Березы поют высоким голосом [ы-ы-ы].

4. «Задуи свечу».

Дети держат в правой руке цветные полоски бумаги в форме свечи. Левая ладонь лежит на животе для контроля правильного речевого **дыхания**.

Спокойно, неслышно вдохнуть ртом. Почувствовать при этом как надулся живот. Затем сразу же начинать медленно, постепенно **выдыхать-гасить свечу**, произнося звук [ф-ф-ф].

5. «Шарик».

Надувала кошка шар,

А котенок ей мешал:

Подошел и лапкой-топ!

А у кошки шарик-хлоп!

[ш-ш-ш]

Дети кладут руки на живот и делают через нос вдох, стараясь не поднимать плечи. Животик должен стать круглым, как шар. После небольшой задержки **дыхания** происходит продолжительный выдох с произнесением звука [ш].

6. «Снегирек».

Сел на ветку снегирек- (*дети взмахивают кистями рук*)

Ф-ф, ф-ф (*коротко, активно **выдыхают***)

Брызнул дождик -он промок. (*ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой*)

Ф-ф, ф-ф, ф-ф. (*коротко, мягко **выдыхают***)

Ветерок подуи слегка,

Обсуши нам снегирька! (*качают поднятыми руками над головой*)

Ф-ф, ф-ф, ф-ф (*продолжительно **выдыхают***)

7. «Животные Африки».

«Рычание тигра и тигренка».

Раскатисто произносить звук [р-р-р], тигр громко, тигренок тихо.

«Слон пьет воду».

Вытянуть губы широкой «*трубочкой*» и сделать вдох 1-2-3, затем выдох 1-2-3.

8. «*Греем руки*».

Дети греют руки по очереди, затем все вместе, произнося [х-х-х].

9. «*Гудок*».

Этот звук найдем в трубе

На военном корабле,

Что уйдет сегодня в море.

«У-у-у»- гудит он на просторе.

(дети держат в руках кораблики из плотного **картона** с прикрепленным к трубе кусочком тюля и продолжительно тянут звук [у].)

10. «*Моя мама-невица*».

Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх.

Задержка **дыхания на выдохе**. Выдох с открытым сильным звуком [а-а-а]. Руки медленно опускаются. Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка **дыхания**. Медленный выдох с сильным звуком [о-о-о]. Медленный глубокий вдох, руки при этом поднять до уровня груди. Задержка **дыхания**. Медленный выдох с сильным звуком [у-у-у], руки при этом опускаются.

11. «*Суп кипит*».

У детей в руках пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой, и короткие изогнутые соломинки. Опустите соломинку в кастрюльку и подуйте, не раздувая щек, так чтоб «*суп закипел*».

12. «*Веселые рыбки*».

Дети подходят к столу, где стоит тазик с водой, а в нем пластмассовые рыбки. Вытяните губы трубочкой и подуйте на выбранную рыбку, и она поплывет.

13. «*Рыбки разговаривают*».

Дети тихо и быстро произносят «*п-п-п*».

14. «*Покорители космоса*».

Полет на Луну - на выдох дети тянут звук[а], медленно поднимают левую руку вверх, достигают Луну, и медленно опускают.

15. «*Пшеница*».

По весне вспахал старик

Землю плугом [у]

Посеял пшеницу [п]

Солнце светит [а]

Пшеница растет [ш]

Ветер прилетает,

Пшеницу качает [у].

16. «Комар».

Стоя, расслабив тело и положив на шею руку. На выдохе произнести негромко и долго звук [з].

17. «Муха».

Стоя, ноги на ширине плеч. Ладонь одной руки положить на голову. После глубокого вдоха негромко произнести звук [в] до полного выхода воздуха из легких.

18. «Жук».

Стоя, закрыв глаза, положить ладонь на грудь. Вдох. На выдохе произнести долго и негромко звук [ж].

19. «Фонарик».

Над медведем возле уха

Целый час жужжала муха:

Ж-ж-ж

Комары летят,

Летят и пищат:

З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з.

20. «Колокольчики будили».

Дили-дили, дили-дили

Колокольчики будили

Всех жуков

Ж-ж-ж

Пауков

Х-х-х

И всех веселых мотыльков

У-у-у

Дили-дили, дили-дили

Колокольчики будили

Всех зайчат

Бл-л-л

Всех ежат

Ф-ф-ф

Всех ленивых медвежат

Р-р-р

И воробушек проснулся

Чик-чирик

И галчонок встрепенулся

Кра-кра

Дили-дили, дили-дили

Встали все, кого будили.