**Консультация для педагогов**

**«Организация утреннего приема детей в ДОУ»**

Начало нового дня для каждого человека - как ребенка, так и взрослого, оказывает огромное значение. В отношении дошкольников, переоценить значение утра просто невозможно: от того, как проходит пробуждение, **утренний туалет**, завтрак, зависит настроение на весь последующий день. В ряд этих непременных атрибутов утра добавляется ещё один этап — поход в детский сад, где ребенка встречает воспитатель и сверстники.

**Утренний прием** в дошкольном образовательном учреждении—это процесс передачи ребенка воспитателю или заменяющему его человеку лично, это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое **организуется не самим малышом**, а взрослыми: родителями и, конечно, **педагогом**. Вот почему тонкостям **организации приёма мы**, воспитатели, должны уделять особое внимание.

Продуманное и хорошо **организованное проведение утреннего приема детей** имеет большое значение в развитии ребенка, режиме дня и для эмоционального самочувствия ребенка. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение, работоспособность, дисциплинированность. Если дети знают, что их ждут, что им будут рады, они с большим желанием идут в детский сад.

**Утренний прием** в детском саду во многом зависит от того, как встретили ребенка взрослые, рады ли ему и как вечером проводили домой. Доброжелательная интонация, хорошее настроение воспитателя, младшего воспитателя *(няни)* передается детям: «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас. Приходите завтра». Если ребенка встретили ласковыми словами, доброжелательно, то у ребенка будет добрый настрой на дальнейшее пребывание в детсаду. Предполагается, что 80 % положительного восприятия ребенка зависит от настроения окружающих и самого ребенка, а 20 % от методик.

С чего же необходимо начинать **утренний прием**?

1. **Прием детей** начинается с 8 часов. Чтобы подготовиться к **приему детей**, воспитатель должен прийти в детский сад заблаговременно, подготовить весь материал – игры, картины и т. д.

2. Принимать **детей** можно как в помещении, так и на воздухе. В хорошую погоду **прием детей** в любое время года лучше проводить на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Например, если воспитатель начинает работу с новой группой **детей** и еще не совсем хорошо знает их. Или принимает группу малышей, которые в первое время с трудом расстаются с близкими, в таких случаях целесообразнее **организовать прием их в помещении**, где легче отвлечь детское внимание.

3. Ежедневный **утренний прием детей** надо начинать с того, что воспитатель при встрече обязательно должен улыбнуться, поприветствовать ребенка и родителей.

4. Затем идет профилактический осмотр своих воспитанников. Хорошо зная индивидуальные особенности **детей своей группы**, можно уже по внешнему виду определить, здоров ли ребенок. Как правило, здоровые дети, придя в детский сад, начинают играть, охотно общаются друг с другом, с воспитателем, много двигаются.

5. Беседа с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся, поможет воспитателю подобрать ключик к ребенку. Бывает и так, что в детский сад пришли уже с капризами, то выясняем причину плохого настроения. Если возникает подозрение, что ребёнок не здоров, в таком случае обязательно измеряется температура при родителях. Если заболевание выявилось после ухода родителей, то мы изолируем его от других **детей**, укладываем в постель, сообщаем о случившемся членам семьи и приглашает медицинского работника.

Во время беседы с родителями и ребенком, можно сразу увидеть, по сезону ли одеты дети и при необходимости дать короткие советы родителям по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.

6. Воспитатель заранее продумывает, как **организовать деятельность детей**, занять их полезными делами в период от **приема** до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют.

- Воспитатель подготавливает игры и игрушки, располагая их таким образом, чтобы детям было удобно взять их и играть, не мешая друг другу.

- Воспитатель поощряет игры, возникающие по инициативе самих **детей**, помогает осуществлять задуманное, создавая для этого нужные условия.

- Он может предложить детям разнообразные дидактические игры, уже знакомые им, а также подвижные, которые проводятся как на участке, так и в помещении.

7. В **утренние часы может быть организована** трудовая деятельность **детей**. В младшем возрасте **детей** воспитатель привлекает к расстановке игрушек, предлагает им переодеть куклу и т. д. Малыши выполняют трудовые поручения под его наблюдением и с его помощью. Таким образом, вовлекая **детей** в различные виды деятельности, воспитатель формирует у них привычку быть постоянно занятым.

Конечно, первая минутка – похвалы, добрые слова под музыку. Можно предложить детям зайти в группу необычно *«полететь как листочек к другим детям-листочкам»* или *«покружиться как снежинка»* под музыку. Это игровое перевоплощение придаст положительные эмоции и детям и воспитателям.

Наблюдательный воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет **педагогический такт**: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Для установления эмоционального контакта больше значения имеет подготовленная заранее обстановка для **приема детей**. **Организация** среды предполагает создание условий для охраны нервной системы **детей** от чрезмерного возбуждения. Надо соответствующим образом **организовать обстановку**, подбирать пособия *(музыка, спокойная игра, сказки с добрыми героями, поощрения)*.

Особое значение предлагаем уделить такому **приему утренней**встречи как сюрпризы – игрушки, воздушные шарики, самоделки, куклы из группы. Они необычные, яркие, музыкальные, механические и т. д, сюрпризы, которые уже ждут ребенка, словно пришли поддержать малыша в первый его день в саду, после выхода из-за болезни, долгого отсутствия или в день рождения. В ясельной группе, куда приходят совершенно маленькие детки, **педагогу** надо стараться лаской, добротой, любовью, теплом приласкать, успокоить, отвлечь. В период адаптации ребенок скучает по дому, не способен к общению с другими детьми, он находится в угнетенном состоянии. Песенки, потешки, яркие игрушки помогают найти контакт, погасить отрицательные эмоции. Прочитанная потешка, побуждает **детей к действиям**, создавая радостное настроение.

Но нежелание идти в сад иногда проявляется и у тех **детей**, которые давно посещают дошкольное учреждение. Причины могут крыться в состоянии здоровья ребенка, переутомлении, невыполнении взрослыми обещания и т. п. Иногда родители, торопясь на работу, начинают раздевать ребенка, вызывая его протест, или же, напротив, долго уговаривают. Воспитателю следует поговорить с такими родителями, убедить их в том, что все это отрицательно действует на малыша, отражается на его настроении и что после ухода близких он долго не может успокоиться.

Чтобы быстрее отвлечь ребенка, следует переключить, его внимание на что-то интересное. Сделать это можно разными **приемами**: дать небольшое поручение, вместе понаблюдать за чем-либо интересным, предложить настольные, дидактические игры.

Игры утром имеют большое значение для поддержания, а иногда и для создания у ребенка спокойного, но вместе с тем деятельного и радостного настроения. Из дидактических игрушек утром детям дают в свободное пользование уже знакомые им игрушки *(подбирают, если возможно, не шумные)* : машины, повозки. Игры с ними побуждают малышей к энергичным действиям, вызывают удовлетворение.

Поэтому необходимо располагать игрушки так, чтобы они привлекали внимание **детей**, побудили к действиям с ними, обогащали еще небольшой имеющийся опыт действий с этими игрушками *(куклы и автомобили, строительный материал, сенсорные игрушки и т. п.)*. Эти игрушки располагают в игровых уголках: кукол можно посадить в коляску, машину, на стульчик. Рядом можно разместить, кухонную посуду и посуду для десерта, плиту, предметы для стирки и глажки. Даже в начале года такие игрушки объединяют **детей**, хотя и не требуют согласованности действий.

При этом, воспитатель должен следить за тем, чтобы каждый ребенок нашел себе игру. Иногда утром, когда в группе мало **детей**, можно принести новую игрушку или игру, показать малышам, дать для игры. Позже ее лучше временно убрать. Учитывая то, что воспитатель утром в значительной степени занят **приемом детей**, убираются игрушки и пособия, которые требуют постоянного надзора со стороны взрослого *(мозаика, разрезные картинки)*.

Хорошо **организует малышей в утреннее** время строительный материал, расположенный на нескольких столах. С этой целью воспитатель перед приходом **детей** может построить несложную постройку из строительного материала. Наталкивает малышей на определенную игру:

мостик, по которому можно провести матрешек;

ворота, через которые дети провозят свои машины;

заборчик, за которым находятся животные.

Можно отметить обнову малыша, похвалить рисунок, который принес ребенок. Что касается одежды ребенка, очень важно, во время **приема детей** обращать внимание на его внешний вид. Заметив неполадки, можно предложить ребенку привести себя в порядок, при необходимости помочь ему, таким образом, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным.

Если ребенок капризничает, нужно отвлечь его, найти способ помочь ребенку расслабиться, погладить, настроить на хорошее, а не торопить, не кричать. У старших **детей можно спросить**: *«Что удивительного видел по дороге в детсад, кого встретил?»*

Закончив **прием детей**, проводится **утренняя гимнастика**.

После **утренней** гимнастики как правило, проходит **Утренний сбор***(групповой сбор или****утренний круг****)* — это режимный момент, являющийся формой **организации** образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и **детей**.

Основная цель проведения **утреннего сбора —***«задать тон»* всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Задачи :

- формирует первичные представления о правилах поведения в обществе;

- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

**-Утренний** сбор способствует тому, что дети учатся играть не рядом, а вместе, терпимо относясь друг к другу.

- Создаёт условия для общения **детей и взрослых**: ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу, привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.). Работает над развитием навыков культурного общения. Малыши, придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п.

**Педагогические** находки современных воспитателей порадуют **детей**, создадут благоприятную психологическую атмосферу в группе, а также создадут доверительные отношения между родителем и воспитателем.