**Познавательно-творческий проект в подготовительной группе «Природа родного края»**

(по приобщению дошкольников  к  миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам)

**Информационная карта объекта.**

**Вид проекта:**

коллективный, познавательно-творческий, краткосрочный

**Участники проекта:**

* Хафизова М.Д. – воспитатель;
* Лобова И.Н. – воспитатель;
* Воспитанники подготовительной группы;
* Родители воспитанников.

**Актуальность.**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно -эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность.

Реализация требований ФГОС ДО в области экологического воспитания дошкольников предполагает формирование у дошкольников первичных экологических представлений и понятий, являющихся основой для процесса экологического образования.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира. Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края.

Через общение с природой возможно обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

Актуальность данной темы заключается в том, что ознакомление с природой родного края в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученных в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Важный аспект этого – развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим.

**Цель.**

Формирование у воспитанников и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края посредством поэтапного решения задач.

**Задачи.**

* Систематизировать и обобщить знания детей о природе родного края;
* Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через       практическую деятельность.
* Познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений и человека;
* Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
* Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
* Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
* Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Методы работы над проектом.**

* Теоретический (тематические беседы, анкетирование, консультации, и пр.)
* Наглядный (наблюдение, получение информации через слайдовые презентации, выставки).
* Практический (опыты, участие в мероприятиях ДОУ).
* Проведение занятий (игровые ситуации, путешествия, экскурсии).

**Реализация проекта.**

Реализация проекта направлена на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволит совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте.

**Первый этап.** Сбор банка данных.

* Проведение анкетирования среди родителей с целью выявления представлений о природе родного края.
* С детьми (наблюдения, беседы).

**Второй этап.** Разработка проекта. Определение конкретной темы проекта.

* Обсуждение проблемы с педагогами.
* Сбор информации, литературы, дополнительного материала по теме проекта.
* Составление плана реализации проекта.

**Взаимодействие с семьей.**

* Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников в соответствии с планом проекта «Природа нашего края».
* Информация в родительских уголках.
* Совместная работа родителей и детей по изготовлению природных поделок, гербарий, коллекций камней.

**Третий этап.**    Подведение итогов реализации проекта.

* Презентация проекта.
* Представление и размещение итогов реализации проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и содержание мероприятия** |
| **1** | 1.Беседа «Явления природы»  2. Игры с палочками Кьюзенера «Составь дерево»  3.Чтение художественной литературы В.Осеева «До первого дождя  4.Оформление раздевалки «Осенние сердечки», кормушка, тучи.  5. Раздевалка «Листочки осенние – дымка»  6.Оформление холла «Вкусный дождик»  7.Оформление группы «Вязанные витаминки», «Осенние шляпы» |
| **2** | 1.Беседа «Где мы гуляем с семьей»  2.Игры с блоками Дьенеша «Дом лесника»  3.Чтение художественной литературы «Иван Царевич и серый волк»  4.Лепка «Корзинка для грибов»  5. Консультация для родителей «Формирование элементов экологической культуры у детей дошкольного возраста» |
| **3** | 1.Беседа «Краски осени»  2.Составление из счетных палочек «Скворечник»  3.Ручной труд «Осенний лес» (коллективная композиция)  4.Рисование «Осенняя береза» |
| **4** | 1.Беседа «Польза лекарственных растений»  2.Составление из геометрических фигур «Животные нашего леса»  3.Раздевалка «Краски осени ко дню пожилого человека» |

**Заключение:**

В результате проведенной работы предполагаем положительные тенденции в приобщении дошкольников к природным богатствам родного края.

Благодаря проектной работе, дети внимательнее стали относиться к природе, замечают даже небольшие изменения объектов наблюдения, научились анализировать, контролировать, оценивать свое поведение в природе, разрешать возникшие проблемы.

         Наблюдения  в природных условиях помогли нам решить в комплексе ряд задач: формировать у детей знания о природе, учить их наблюдать, размышлять, развивали наблюдательность, воспитывали эмоционально и эстетически.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, открыток, альбомов о природе дали  возможность подробно рассмотреть природу, длительно сосредоточить на них внимание, подводит ребят к пониманию зависимости изменений в жизни растений и животных  от изменения погодных условий.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивало становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост, активизировало у него познавательную активность.

Анкетирование родителей группы показало, что родители довольны проделанной работой. Совместные мероприятия сблизили детей, родителей и воспитателей группы.

С большой уверенностью можно сказать, что из наших детей вырастут настоящие ценители родной природы.

|  |
| --- |
| **1 неделя**  1.Работа родителями: анкетирование  «Определяющее отношение родителей к эколого-краеведческому воспитанию дошкольника».   2.Беседа«Изучаем природу родного края»   Цель. Расширить кругозор детей о своем родном крае, о его прошлом и настоящем. |
| **2 неделя**  3.Беседа о заповедных местах нашего края.  4.Дидактическая игра с мягкими игрушками. |
| **3 неделя**  1.Просмотр слайдовой презентации  «Мы друзья леса»  Цель. Способствовать обобщению имеющихся  представлений у детей о живой природе. Формировать умение ориентироваться в природном окружении»  2.Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какой ветки детки?», «Найди по описанию» и т.д. |
| **4 неделя**  1.НОД  на тему «Лесная прогулка»  Цель. Формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей.  Воспитание любви к природе, чувства доброго, бережного отношения ко всему живому.  2.Дидактические игры:  «От какого дерева лист?»   «Чьи плоды?»  4.Эстафета «Собери мусор». |