**Проект на тему «Внимание дети»**

**Участники проекта:** воспитатели, родители, воспитанники.

**Возраст детей:** средняя группа 4 – 5 лет.

**Сроки реализации проекта:** ноябрь, декабрь.

**Адресация проекта:** проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми среднего возраста и их родителями.

**Цель проекта:** формирование навыков безопасного поведения на дорогах и повышение компетенции родителей в данной области.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

 Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, значений сигналов светофора;

* Научить определять опасную ситуацию, находить быстрый выход из нее и по возможности ее избегать;
* Формировать культуру поведения на улице и дороге;

**Развивающие:**

* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

**Воспитательные:**

* Воспитывать дисциплинированность, взаимоуважение ко всем участникам дорожного движения.
* Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности, чувство самосохранения.

**Продукт проекта** – альбом рисунков «Дорожные знаки на улицах моего города», дидактические игры «Собери знак», «Подбери нужные знаки».

**Методы проекта:**

1. Непосредственно-образовательная деятельность:
2. Художественное творчество.
3. Ситуационно-имитационное моделирование.
4. Чтение художественной литературы.
5. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
6. Проведение досуга  по теме проекта.
7. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
8. Работа с родителями.
9. Использование видеоматериалов по проблеме ПДД.

***Ожидаемый результат:*** Сформирование у детей навыка ориентирования на макете, а затем на улице по дорожным знакам, пешеходным переходам и сигналам светофора, знаний правил поведения на улице и дороге; развитие внимания, осторожности, наблюдательности, дисциплинированности; желания выполнять правила дорожного движения.

***Этапы:***

***Первый этап- подготовительный 21 – 23 января.***

1. Изучение методической литературы
2. Организация предметно-развивающей среды
3. Подбор художественной и энциклопедической литературы, иллюстраций и картин, дидактических игр, оборудования, музыкальных произведений, презентации,  интернет-ресурсов по теме проекта.

***Второй этап -  познавательно - творческий  24 - 31 января.***

Виды деятельности: познавательно - исследовательская, двигательная, изобразительная, элементарная трудовая  деятельность, ознакомление с художественной литературой по теме «Правила дорожного движения», взаимодействие с семьёй.

***Третий этап – заключительный 01 февраля.***

Совместная выставка с родителями «Листики – дорожные знаки»

Создание выставки работ совместно с родителями «Снеговики дружат с ПДД»

***Интеграция образовательных областей.***

|  |  |
| --- | --- |
| Области | Задачи |
| Социально – коммуникативное развитие.  | Развивать желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.  Развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарный запас. |
| Познавательное развитие.  | Формировать и совершенствовать знания детей о видах транспорта, транспорта «специального назначения»,  дорожных знаков, сигналов светофора, профессии инспектора ГИБДД. |
| Художественно – эстетическое развитие. | Развивать эмоциональные отзывы детей на литературные произведения, интерес к ним. Развивать эстетическое восприятие образа  и умение передавать увиденное в рисовании, поделках. Воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельности. Вызывать желание создавать коллективные композиции. |
| Физическое развитие.   | Побуждать детей к двигательной активности. Воспитывать умение самостоятельно действовать в предложенной ситуации, ориентироваться в пространстве. |

***Содержание деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Наименование деятельности |
| Ноябрь | НОД «День автомобилиста»Работа с родителями «Дорога домой»Разукрашивание «Машина и светофор»Заучивание и прослушивание песни «Папа купил автомобиль»Беседа «Кому, что нужно для работы» (водитель, инспектор ГИБДДСюжетно-ролевая игра «Автомобилисты»Фотовыставка «Автокресло»Беседа «Для чего нужно автокресло»Рассматривание фото «Шофер»Беседа «Профессия полицейского»Эстафета «Мы полицейские»Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Светофор», «Цветные автомобили»НОД «Путешествие в мир автомобилиста»Разукрашки ПДДПальчиковая гимнастика «Самолет», «Паровоз», «Транспорт» Совместная выставка с родителями «Листики – дорожные знаки» |
| Декабрь | Конструирование из конструктора на выбор «Гараж», «Автостоянка»Ручной труд и аппликация «Елка-светофор»Конструирование из крышек «Светофор»Беседа «Профессии»Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»Пальчиковая гимнастика «Транспорт», «Машина»Сюжетно-ролевая игра «Гараж»Рисование «Дорожка для коня»Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»Создание выставки работ совместно с родителями «Снеговики дружат с ПДД» |
| В течение всего периода | Дидактические игры«Угадай, какой знак?», «Водители», «Путешествие на машинах», «По дорогам», «Найди Дорожный знак», «Верно – неверно», «Дорожная азбука», «Мы – пассажиры»Художественная литература* К. Малеванная «Приключения бабы Яги»,
* В. Семернин «Запрещается – разрешается»,
* С. Михалков «Моя улица»,
* Ю. Трофимов «Песенка про светофор».
* Отгадывание загадок.

Консультации для родителейАнкета для родителей. «Взрослые и дети на улицах города».Выступление на родительском собрании «Мы учим правила движения»Конкурс детского творчества “Светофор”  |

***Вывод:***

В работе над проектом, с детьми были  использованы наглядные, словесные, практические, игровые методы, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Данные методы были реализованы, используя разнообразные приемы такие, как образец воспитателя, показ способов действия, рассматривание иллюстраций, использование дидактических пособий в виде предметов соответствующих учебным задачам занятиям, вопросы, художественное слово, пояснения к действиям, упражнение детей, дидактическая игра и игровые упражнения.

Участие детей в проекте позволило обогатить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, светофоре. Дети научились определять опасную ситуацию на дороге и варианты ее избежания или исправления. Реализация данного проекта вызвала более тесное сплочение между его участниками.

 Проблема данного проекта решена. Цель и задачи достигнуты.