**Творческо-исследовательский проект**

 **«Красная книга Урала»**

  **Участники проекта:** воспитатели, родители, воспитанники.

**Возраст детей:** старшая группа 5 – 6 лет.

**Сроки реализации проекта:** ноябрь.

**Адресация проекта:** проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми старшего возраста и их родителями.

**Цель:** познакомить детей с Красной книгой Урала.

**Задачи:**

**Образовательные**

-восприятие красоты природы, богатства естественных оттенков, пропорций растительного и животного мира;

- формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе. О тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории Урала;

**Развивающие**

- развитие первичных представлений о безопасном поведении в природе-о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения;

- развитие навыков наблюдательности, любознательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных;

**Воспитательные**

-воспитание правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется;

**Как проводились исследования:**

* беседы по тематике проекта;
* читали с родителями и воспитателями информацию о представителях Красной книги;
* собирали информацию об объектах природы родного края;
* изготавливали книжки-малышки с информацией о животных, растениях;
* мастерили макеты животных для нашего заповедника;
* оформляли нашу «Красную Книгу Урала».

**Основная часть**

На беседах рассказали воспитанникам старших групп о том какие книги о природе бывают. Выяснили, что красный цвет – это цвет тревоги, поэтому в красную книгу занесены все виды животного и растительного мира, находящиеся на грани исчезновения. А в черную книгу вносят уже исчезнувшие виды. Одна книга с животными, а вторая с растениями. Узнали о том, что Красную книгу переиздают, потому что с каждым годом все больше растений и животных оказываются на гране вымирания. Когда дети с воспитателем читали Красную книгу, нашли в ней знакомые растения и животных. Проведенная работа по ознакомлению с красной книгой подвела нас к идее создания своей Красной книги Урала. Для этого нам в первую очередь необходимо было определиться, какие объекты природы мы можем поместить в нашу книгу. Совместно с детьми решили, что эти объекты должны быть теми, которых мы встречали в нашем городском зоопарке, потому что только в этом случае мы сможем каждый день за ними наблюдать, которые привлекли внимание детей своим внешним видом, у детей будет интерес к изучению данного вида, мы научимся видеть, в чем действительно могут они нуждаться, учиться помогать природе правильно. В итоге мы определились, что в нашей книге получится два раздела: травянистые растения и животные.

Часть 1 «Животные»

Была проведена виртуальная экскурсия в зоопарк г. Екатеринбург, нацеленная на получение информации о том какие животные находятся на попечении в нашем зоопарке и есть ли среди них животные которые занесены в красную книгу. Было принято решение о том, что будем собирать информацию о полуводных млекопитающих-речной бобер и выхухоль, необычных летающих животных-большой ушан и белка-летяга, а также изучим парнокопытных-марала и сайгака.

Каждый ребенок выбрал то животное которое показалось ему интересным и в совместной с родителями деятельности изготавливали книжки-малышки, в которых рассказали о животном-о среде обитания, о пище, об особенностях поведения, о месте обитания.

Читали с детьми экологические сказки, написанные школьниками

* Обыкновенный ёж
* Бобёр
* Лесной северный олень
* Серый журавль
* Три цветка [Сборник экологических сказок "О чем рассказали герои Красной книги" | Образовательная социальная сеть](https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2018/12/12/sbornik-ekologicheskih-skazok-o-chem-rasskazali-geroi)

Играли в дидактические игры «Покажи животное», «Зимующие и перелетные птицы», «Вопрос – ответ», «Дерево – лист», «Назови растение».

Когда вся информация была собрана приступили к изготовлению нашей «Красной Книги Урала». На странице разместили фото животного и краткую информация о нём. Всё это было использовано при оформлении табличек для заповедника, который в последствии появился на территории ДОУ.

Часть 2 «Растения»

Изучали растения из красной книги. На участке организовали клумбу, где наблюдали развитие растений

Семена и саженцы принесенные детьми были высажены, воспитанники ухаживали за ними, изучали и узнавали о них много интересного. Во время работы на клумбе мы наблюдали много разных насекомых, что в итоге наблюдений, привело нас к выводу, что цветам без насекомых нельзя, они переносят пыльцу, а насекомые питаются нектаром растений и выжить без цветов им невозможно. Так происходит опыление цветов, а это очень важно, так как без опыления у цветов не появятся семена, которые, дают новую жизнь растению.

**Результат.** В ходе проведенных исследований появилась наша «Красная книга Урала»

**Заключение**

Сказать что работа над проектом окончена нельзя. Наша книга будет пополняться новыми объектами, список изученных нами животных и растений будет пополняться, экспонатов в нашем заповеднике станет больше. Можно отметить что мы достигли цели проекта:

- узнали много интересного из жизни растений, животных обитающих на Урале;

- знаем, что в Красную книгу заносятся животные и растения, которые находятся на гране исчезновения;

- понимаем, что забота о природе необходима человеку для сохранения его здоровья;

- оформили нашу «Красную Книгу Урала»»;