**Мониторинг**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО.

Мониторинг оценки качества образовательной деятельности в соответствии с Рабочей образовательной программой педагога проводился по методике Верещагиной Н.В. по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оценка качества образовательной деятельности по основной образовательной программе Образовательные области 2020 – 2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Физическое развитие | 3,6 | 4,7 | 3,8 | 4,8 | 3,2 | 4 | 3,5 | 4,2 | 3,7 | 4,8 |
| Социально-коммуникативное развитие | 3,7 | 4,8 | 4 | 4,9 | 3,3 | 4,4 | 3,6 | 4,5 | 3,8 | 4,8 |
| Познавательное развитие | 3,7 | 4,8 | 4,2 | 4,9 | 3,3 | 4,4 | 3,6 | 4,6 | 3,8 | 4,9 |
| Речевое развитие | 3,6 | 4,7 | 4,1 | 4,8 | 2,8 | 3,3 | 3,3 | 4 | 3,6 | 4,7 |
| Художественно-эстетическое развитие | 3,8 | 4,8 | 4 | 4,9 | 3,2 | 4,3 | 3,6 | 4,7 | 3,8 | 4,9 |

Исходя из оценки качества образовательной деятельности, можно сделать следующие выводы:

Программа образовательной деятельности освоена детьми на высоком уровне по всем пяти областям.

Рассматривая образовательную область «Физическое развитие», средний балл увеличился:

2019-2020 г. - с 3,6 до 4,7,

2020 – 2021 г – с 3,8 до 4,8,

2021 – 2022 г. – с 3,2 до 4,

2022 – 2023 г. – с 3,5 до 4,2,

2023 – 2024 г. – с 3,7 до 4,8 .

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» увеличение:

2019 – 2020 г. с 3,7 до 4,7,

2020 – 2021 г. – с 4 до 4,9,

2021 – 2022г. – с 3,3 до 4,4,

2022 – 2023г. – с 3,6 до 4,5,

2023 – 2024г. – с 3,8 до 4,8.

По образовательной области «Познавательное развитие» увеличился:

2019 – 2020 г. с 3,7 до 4,8,

2020 – 2021 г. – с 4,2 до 4,9,

2021 – 2022 г. – с 3,3 до 4,4,

2022 – 2023 г. – с 3,6 до 4,6,

2023 – 2024 г. – с 3,8 до 4,9.

По образовательной области «Речевое развитие» средний балл увеличился:

2019-2020 г. с 3,6 до 4,7,

2020 – 2021 г – с 4,1 до 4,8,

2021 - 2022 г.– с 2,8 до 3,3,

2022 – 2023 г. – с 3,3 до 4,

2023 – 2024 г. – с 3,6 до 4,7.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» увеличился:

2019– 2020 г. с 3,8 до 4,8,

2020 – 2021 г – с 4 до 4,9,

2021 – 2022 г. – с 3,2 до 4,3,

2022 – 2023 г. – с 3,6 до 4,7,

2023 – 2024 г. – с 3,8 до 4,9.

Проанализировав работу за межаттестационный период, хочется отметить стабильно положительную динамику результатов освоения образовательной программы: высокий уровень развития умственных и творческих способностей, когнитивных функций, эмоциональной сферы детей. Анализ показателей динамики интегративных качеств позволяет сделать вывод, воспитанники овладели знаниями и умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Оценка качества образовательной деятельности по программе «Речевичок» проводится на основе наблюдений и анализа продуктов детских видов деятельности 2 раза в год методике Верещагиной Н.В., которая разработала критерии и показатели уровня художественно – эстетического и речевого развития детей дошкольного возраста.

**Система оценки детской деятельности по 3-х бальной шкале:**

Высокий – 3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

Средний – 2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

Ниже среднего – 1 балл – существенное отклонение от нормы.

**Критерии оценки образовательной деятельности по программе «Речевичок» (вторая младшая группа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | | | | **Художественная литература** |
| Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами | Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений |

**Критерии оценки образовательной деятельности по программе «Речевичок» (средняя группа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | | | | **Художественная литература** |
| Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним |

**Критерии оценки образовательной деятельности по программе «Речевичок» (старшей группы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | | | | **Художественная литература** |
| Имеет предпочтение в литературных произведения, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики |

**Критерии оценки образовательной деятельности по программе «Речевичок» (подготовительной группы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | | | | **Художественная литература** |
| Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т. ч. На иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей |

**Оценка качества образовательной деятельности по программе «Речевичок»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| **начало** | **конец** | **начало** | **конец** | **начало** | **конец** | **начало** | **конец** |
| Речевое развитие | 3,2 | 3,8 | 3,5 | 3,9 | 3,9 | 4,5 | 4 | 4,7 |
| Художественная литература | 3,6 | 4,7 | 3,9 | 4,8 | 4,2 | 4,6 | 4,4 | 4,8 |

Анализируя данную диаграмму видно, что среднее значение по каждому показателю увеличилось, соответственно, можно говорить о стабильно положительной динамике по усвоению программы «Речевичок».

**Итоговый показатель (среднее значение):**

По образовательной области «Речевое развитие» увеличился с 3,2 до 4,7;

По образовательной области «Художественная литература» увеличился с 3,6 до 4,8.

Участники образовательных отношений детского сада определили приоритетными направлениями «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие».

Оценка качества образовательной деятельности по программе «Самоцветы» проводится на основе наблюдений и анализа продуктов детских видов деятельности 2 раза в год, критерии и показатели уровня социально-коммуникативное и познавательное развития обучающихся детей дошкольного возраста.

**Критерии оценки образовательной деятельности по программе «Самоцвет» (старшая группа).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интересуется историей своей семьи, ее родословной, проявляет любовь и уважение к членам семьи | Осознает свое место в семье, детскому саду, знает свой город, край, проявляет интерес к культурному наследию своего народа. | Видит красоту природы, архитектуры, эмоционально откликаться на нее | Проявляет интерес к родному краю как части России, к деятельности взрослых на благо родного края | Имеет представление об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей | Интересуется народной культурой своего этноса, проявляет миролюбие, принятие и понимание других людей независимо от их расовой и национальной принадлежности |

**Оценка качества образовательной деятельности по программе «Самоцвет»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2023-2024** | |
| **начало** | **конец** |
| Познавательное развитие | 3,8 | 4,7 |
| Социально-коммуникативное развитие | 3,6 | 4,8 |

Анализируя данную диаграмму видно, что среднее значение по каждому показателю увеличилось, соответственно, можно говорить о стабильно положительной динамике по усвоению программы «Самоцвет».

**Итоговый показатель (среднее значение)**

По познавательному развитию увеличился с 3,8 до 4,7;

По социально-коммуникативному развитию увеличился с 3,6 до 4,8.