

Приложение № 8 к основной образовательной
программе МАДОУ «Детский сад № 48»

Принят с учетом мнения
педагогического совета
Протокол № 7 от 09.08.2021

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 48»
приказ № 21 от 09.08.2021

**Рабочая образовательная программа педагога
для детей второй младшей группы
(срок реализации один год)**

Составители:
Лобова И.Н.
Хафизова М.Д.

г. Верхняя Пышма, 2021

Оглавление

Введение	4
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Цели и задачи формируемой части «Цветик-семицветик»	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития, возрастные характеристики детей дошкольного возраста	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.3.2. Планируемые результаты освоения формируемой части «Цветик-семицветик» на 2021-2022 учебный год	11
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.4.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности формируемой части «Занимательная математика».	13
2. Содержательный раздел	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	14
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2.6. Описание образовательной деятельности по формируемой части «Цветик-семицветик» ..	30
2.2.6.1. Игра как особое пространство развития ребенка	30
2.2.6.2. Интеграция декоративно-прикладного творчества дошкольников с другими видами деятельности в детском саду.	31
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	33
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	39
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.	40
3. Организационный раздел	41
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	41

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	47
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.5. Финансовые условия реализации Программы	49
3.6. Планирование образовательной деятельности	49
3.7. Режим дня пребывания детей	49
3.7.1. Режим дня пребывания детей в ДОУ в холодное время года	50
3.7.2. Режим дня пребывания детей в теплое время года	51
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий во второй младшей группе № 2.....	53
3.8.1. Календарно-тематическое планирование	53
3.8.2. Перспективное планирование формируемой части	56
3.8.3. Выставки и конкурсы на 2021-2022 учебный год	61
3.8.4. Праздники и развлечения на 2021-2022 учебный год	63
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие ее реализацию.	64
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	65
3.11. Перечень литературных источников Программы	66
4. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.....	70
Приложение 1	72
Приложение 2	73
Приложение 3	74
Приложение 4	75
Приложение 5	84
Приложение 6	85
Приложение 7	89
Приложение 8	90
Приложение 9	93
Приложение 10	94

Введение

Данная рабочая программа является Приложением Основной общеобразовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее МАДОУ «детский сад № 48»)

Рабочая общеобразовательная программа педагога для детей второй младшей группы (далее - Программа) — нормативно-управленческий документ МАДОУ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы образования РФ, в том числе и дошкольного, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей 4-ого года жизни. Срок реализации - 1 год.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. О роли и значении народного декоративного искусства в воспитании детей писали многие ученые (А.В. Бакушинская, П.П. Блонский, Т.С. Шацкий, Н.П. Сакулина, Ю.В. Максимов, Р.Н. Смирнова и другие). Они отмечали, что искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей.

Время наше сложное – это время социальных перемен. Политических бурь и потрясений. Они буквально ворвались в жизнь каждого из нас. Народные игры, забавы и игрушки заменяются на коммерциализированные зрелища, телевизионные экраны наводнила жестокость. По сути своей это чуждо природе детской, натуре растущего человека. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Велико значение опыта для духовного развития дошкольников, их эстетического воспитания, знакомство с искусством народных мастеров. Народное искусство поднимает темы большого гражданского содержания, оказывает глубокое идейное влияние на детей. Оно помогает ребятам взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира. Педагогу предопределена высокая миссия – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребёнку открыть этот мир во всем богатстве и многообразии декоративно-прикладного искусства. А значит любое занятие, встреча с игрушкой,

творческое дело, беседа – подчинены единственной цели: всестороннее развивать личность ребёнка, ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.

Знакомство детей с основами декоративно-прикладного искусства осуществляется во всех программах воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, но методических рекомендаций, которые имеются в программах не достаточно или их очень мало. Проанализировав программу воспитания и обучения «Радуга», мы посчитали целесообразным использовать в своей работе более углубленное знакомство с народным творчеством.

Необходимость данной программы существует, так нет возможности увидеть непосредственный технологический процесс изготовления художественной посуды, предметов быта и игрушек. У ребят нет возможности соприкоснуться с декоративно-прикладным искусством – подержать в руках подлинные изделия с городецкой росписью, дымковскую игрушку, предметы гжельской керамики и т.д.. Поэтому я перед собой поставила цель подарить детям радость творчества, познакомить с историей народного творчества, показать примы лепки и работы с кистью, ознакомить с образной стилизацией растительного и геометрического орнамента.

Программа развития творческих способностей через восприятие народного искусства является попыткой обновления программы «Радуга» по разделу «Знакомство с народным искусством» в условиях дошкольного образовательного учреждения. Реализация программы происходит в процессе расширенного, углубленного знакомства детей с изделиями народных художественных промыслов, знакомства с символикой русского декоративного искусства и самостоятельным созданием декоративных изделий.

Новизной и отличительной особенностью программы является использование нетрадиционных методов и способов развития детского творчества: использование самодельных инструментов для рисования. Дети знакомятся с символикой русского декоративного искусства и её значением. Знакомство с орнаментами и орнаментация как самостоятельный вид продуктивной деятельности лежит в основе приобщения дошкольников к декоративно-прикладному искусству.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельности и отношение ребенка к миру. Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной.

Образовательная деятельность направлена на реализацию следующих задач:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
6. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней);
8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цели и задачи формируемой части «Цветик-семицветик»

Цель: Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- Приобщать детей к русскому народному декоративно-прикладному искусству в условиях детской практической творческой деятельности;
- Знакомить с закономерностями, выразительными средствами народного декоративно-прикладного искусства (колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д.);
- На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу;
- Учить использовать нетрадиционные техники рисования, получать удовольствие от своей работы;
- Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет

в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

В основу Программы легли следующие **подходы**:

- **Демократизация** внутри дошкольной организации и демократизация содержания и организации воспитательно-образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.

- **Гуманизация.** Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка.

- **Дифференциация и индивидуализация** воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

- Развивающий характер образования реализуется через **деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.** Именно этот период становится основой организации воспитательно-образовательного процесса.

- **Непрерывность образования.** Этот подход требует связи всех ступеней образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

- **Инновационность** образования реализуется путем перевода в поисковый режим деятельности на основе использования новых педагогических технологий.

- **Системность.** Образовательная программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития, возрастные характеристики детей дошкольного возраста

В разработке рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 3-4 летнего возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Во второй младшей группе № 2 на начало учебного года 16 воспитанников, из них 9 мальчиков, 7 девочек. Возраст детей 3 года.

№	Критерии	На 01.09.2021
		Количество
1.	Всего семей:	
	Из них:	15
	полных	
	неполных	1
	многодетных	4
	инвалидов (родители)	-
	беженцев	-
	группы риска	-
	малообеспеченные	1
2.	Социальный состав:	
	служащие	8
	рабочие	15
	ИТР	2
	предприниматели	-
	неработающие	6
3.	Образовательный ценз:	
	высшее образование	12
	средне-специальное	12
	среднее (общее)	6
	9 классов	1
Всего родителей		31

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

3. Охотно включается в Совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

4. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

5. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

6. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

7. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

8. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах

ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

9. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

10. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

1.3.2. Планируемые результаты освоения формируемой части

«Цветик-семицветик» на 2021-2022 учебный год

На этапе завершения программы «Цветик-семицветик» дети умеют:

- Имеет сформированный интерес к рисованию разными материалами и способами;
- знает и называет цвета и умеет правильно подбирать их;
- передает различие предметов по величине;
- ритмично наносит штрихи, пятна;
- рисует линиями и мазками простые предметы (дорога, падающие листья);
- рисует предметы, состоящие из сочетания линий (ёлочка, забор);
- создает изображение отдельного предмета округлой, прямоугольной и треугольной формы и предметов, состоящих из нескольких деталей (светофор, флаг, колобок);

-знаком с нетрадиционной техникой рисования: пальчиками, ладошкой, поролоновым тампоном, печатками;

-украшает изделие, используя фломастеры, карандаши.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой воспитателями группы № 2 по Программе, проводится по методике Верещагиной Н.В.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок
--	--	--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, знает свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше, меньше, столько же"	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Принимает смысл обозначений: вверх-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над - под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима- лето
---	--	--	---	---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух
--	--	---	--

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
--	---	---	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы левой и правой руками
---	--	---	---	--	---

1.4.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности формируемой части «Цветик-семицветик»

Система оценки детской деятельности по 3-х бальной шкале:

Высокий – 3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

Средний – 2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

Ниже среднего – 1 балл – существенное отклонение от уровня нормы.

Критерии оценки образовательной деятельности по программе «Цветик-семицветик»:

Владеет пониманием символов на рисунке.	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.	Выделяет характерные элементы росписи.	Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие.	Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
---	--	--	--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- коррекционно-развивающая работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p>По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</p> <p>Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.</p> <p>Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.</p> <p>Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.</p> <p>Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p>

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с

детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>С интересом слушает стихи и потешки, о правилах поведения в окружающей среде и пр.</p> <p>Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.</p> <p>Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.</p>

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

<p>Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p> <p>Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</p> <p>Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.</p> <p>Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>Не проявляет речевую активность.</p> <p>Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котятка; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <p>Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми,</p>	<p>Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.</p> <p>На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).</p>

<p>благодарит за обед, выражает просьбу. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. Называет предметы и объекты ближайшего окружения. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения. Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Не использует элементарные формы вежливого речевого общения. Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.</p>
---	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа **Изобразительное искусство**

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения

использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и

использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.

Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

<p>Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.</p> <p>Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</p> <p>Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.</p> <p>Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>	<p>Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.</p> <p>Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p>

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.</p> <p>Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.</p> <p>Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</p> <p>Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</p>	<p>Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.</p> <p>Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.</p> <p>Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.</p>

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.</p> <p>Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.</p> <p>Эмоционально откликается на характер песни, пляски.</p> <p>Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</p>	<p>Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.</p> <p>Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.</p> <p>Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.</p> <p>Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве.

Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <p>Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</p> <p>Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</p> <p>С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p> <p>Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p>Умеет в угрожающих здоровью</p>	<p>Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</p> <p>Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя.</p> <p>Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.</p> <p>Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</p> <p>Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <p>Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.</p> <p>Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</p> <p>Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.</p> <p>Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.</p>

ситуациях позвать на помощь взрослого.	Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
--	---

Система физкультурно-оздоровительной работы во второй младшей группе № 2 Модель двигательного режима

Двигательный режим в МАДОУ «Детский сад № 48» включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10 минут
Физминутки	Ежедневно, в перерывах между непосредственной образовательной деятельностью
Физминутки	Ежедневно, во время НОД
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 мин.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин.
НОД по физической культуре	3 раза в неделю (2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы). 1 занятие из них на свежем воздухе (старшие подготовительные группы). Длительность занятий в соответствии с возрастными особенностями. 2 раза в неделю - 1 младшие группы, длительность 10 минут .
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей

Формы организации двигательной деятельности детей второй младшей группы № 2

Виды деятельности	Формы организации двигательной деятельности младший возраст 3-4 года
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения физической направленности - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные игры и упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД - Динамические паузы между' занятиями (не менее 10 минут)

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корректирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Хороводные игры - Спортивные игры и упражнения - Динамические паузы - Физкультурные развлечения и досуги - Спортивные праздники - Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые игры и упражнения - Спортивные игры и упражнения

Система закаливающих мероприятий во второй младшей группе № 2

Содержание	Возрастные группы
1.2. Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе	в летний период
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года. Продолжительность прогулок, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры Продолжительность дневного сна для детей 2-3 лет - 3,0 ч., для детей 4-7 лет – 2,5 часа.
Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног

2.2.6. Описание образовательной деятельности по формируемой части «Цветик-семицветик»

2.2.6.1. Игра как особое пространство развития ребенка

Дошкольники знакомятся с декоративно-прикладным искусством еще с самого раннего детства: народные игрушки включают в себя элементы росписи (ягоды, листья, цветы), что понятно и доступно детям. Этот вид искусства

приобщает детей к обычаям и традициям своего народа, обогащает представления об окружающем мире.

Дидактические игры помогают сформировать познавательный интерес и познавательную активность, узнавать элементы и характерные особенности различных росписей и приобщиться к обычаям и традициям народов, живущих рядом.

Дидактическая игра «Запомни народные промыслы»

Цель игры: приобщение дошкольников к видам народных промыслов, формирование внимания и памяти.

Дидактическая игра «Сосчитай предметы»

Цель: узнавание народных росписей по характерным признакам; согласование существительных и прилагательных с числительными; формирование восприятия, внимания и долговременной памяти.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: закрепление умения находить предметы различных народных промыслов, развитие восприятия, внимания, памяти, уметь доказывать свою точку зрения.

Дидактическая игра «Лото – народные промыслы»

Цель: узнавание народных росписей по характерным признакам (гжельская, городецкая, хохломская); формирование внимания, быстроты реакции.

Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»

Цель: узнавание народных росписей по характерным признакам (гжельская, городецкая, дымковская, хохломская), формирование внимания и логического мышления.

2.2.6.2. Интеграция декоративно-прикладного творчества дошкольников с другими видами деятельности в детском саду.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. «Физическая культура» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом, играя в подвижные игры.

Проведение подвижных игр с использованием предметов народного творчества и элементов декоративно-прикладной живописи

2. «Конструирование, ручной труд»

Плоский шаблон – заготовка по окончании, с помощью клея или стиплера превращается в Дымковскую барышню, шкатулку, корзиночку или Городецкого коня.

3. «Экологическое воспитание» - изучают последовательность времен года, дни недели, месяца. Рассматривают росписи подходящие под эти времена года, цвета росписи и времени года.

4. «Художественное творчество» непосредственно включает в себя декоративно-прикладное творчество во всех направлениях (лепка, аппликация, рисование). Изучают элементы, их цвета и расположение.

5. «Игра», где знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

6. «Художественная литература»- способствует формированию у ребенка представлений об особенностях различных свойств и отношений, которые существуют в природном и социальном мире; развивает мышление и воображение ребенка, обогащает эмоции, дает образцы живого русского языка.

Широко используются такие малые фольклорные формы как, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, поговорки, считалки, загадки и конечно сказки.

7. «Математическое развитие» - способствует формированию у ребенка представлений об особенностях формы (круг, точка), линии (прямые, волнистые, прерывистые), расположение на листе бумаги и в пространстве.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию и инициативу ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе № 2 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки,

интересы, предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни группы;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие педагога с родителями детей второй младшей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы взаимодействия педагогов с родителями

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных

	воздействий на ребенка
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном 93 равноправии каждого
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с детским садом, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ	Демонстрируют результаты совместной деятельности

родителей и детей, семейные вернисажи	родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности: режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

План взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы № 2 по Программе на 2021-2022 гг.

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>
<i>День открытых дверей</i>		
<i>1</i>	Добро пожаловать, в детский сад!	Сентябрь
<i>Беседы с родителями</i>		
<i>2</i>	Свод жизненно важных правил для семьи	Октябрь
<i>Анкетирование</i>		
<i>3</i>	Осторожно, дорога!	Апрель
<i>Семинар для родителей</i>		
<i>4</i>	Игровые технологии на занятиях по ФЭМП	Ноябрь
<i>Дни добрых дел</i>		
<i>5</i>	Наш цветник	Август-сентябрь
<i>6</i>	Помощь в обновлении уголков, ремонт игрушек	Январь
<i>7</i>	Эстафета полезных дел (субботник)	Апрель

<i>Наглядные агитации</i>		
8	«Люди и пожар»	Сентябрь
9	СТОП насилие!	Ноябрь
10	Памятка «Обучаем ПДД играя»	Декабрь
11	Папка-передвижка «Почему дети ссорятся»	Февраль
12	«Фантазии из фантиков»	Февраль
13	Подбор литературы по теме «Опасные предметы»	Март
14	Буклет «Читаем детям» (пожарная безопасность)	Март
15	Папка-передвижка «На воде, на солнце»	Апрель
16	Экстренные службы	Апрель
17	Памятка «Ребенок имеет право на жизнь без насилия»	Май
18	Куда можно обратиться за помощью и за поддержкой	Обновление по необходимости
19	Распространение тематических буклетов о правах детей, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми.	В течение года
<i>Консультации для родителей</i>		
20	Что читать детям о ПДД	Сентябрь
21	Интернет-ресурсы по формированию навыков пожарной безопасности у дошкольников	Октябрь
22	Воспитываем пешехода	Октябрь
23	Особенности поведения людей в природе	Ноябрь
24	Что нужно знать и что нужно рассказывать своим детям о ПДД	Ноябрь
25	«Ребенок и компьютер. Предупреждение компьютерной зависимости»	Декабрь
26	«Игровая зависимость»	Январь
27	«Как обеспечить информационную безопасность ребенку»	Апрель
28	Внешность человека может быть обманчивой	Май
29	Адаптация в ДОУ	Сентябрь
30	Окаменение души и сердца	Октябрь
31	Способы открыть ребенку свою любовь	Октябрь
32	Поощрение или наказание	Ноябрь

33	Будь ребенку другом	Январь
34	Ответственность за жестокое обращение с детьми	Март
35	Как наказывать ребенка	Март
36	Жестокое обращение с детьми – что это такое?	Май
37	Роль семьи в воспитании ребенка	Июль
38	Ошибки воспитания и невротизация детей	Декабрь
39	Веселая математика	Февраль
40	«Бросовые материалы, которые можно использовать в детском творчестве»	Февраль
41	<p>Родительское собрание № 1 «Новый учебный год. Права маленького человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи образовательной деятельности - Знакомство с программой, планом ВОР на год - Выборы родительских комитетов и Совета родителей ДОУ - Консультация «Формы правовой защиты ребенка» 	Сентябрь
42	<p>Родительское собрание № 2 «Безопасность и здоровье детей в наших руках»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на собрании «Ребенок и компьютер. Предупреждение компьютерной зависимости» - Выступление на собрании «Ошибки воспитания и невротизация детей» - Выступление «Соблюдаем правила пожарной безопасности дома» 	Декабрь
43	<p>Родительское собрание № 3 «Типы жестокого обращения с детьми» (профилактика жестокого обращения с детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Ответственность за жестокое обращение с детьми» - Консультация «Как наказывать ребенка» - Выступление «Использование и хранение опасных предметов» - Выступление «Мой ребенок в автокресле» 	Март
44	Родительское собрание № 4 «Итоговое. Наши	Май

<p>успехи и достижения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги воспитательной работы - Профилактическое мероприятие ГИБДД «Внимание, каникулы» - Консультация «Внешность человека может быть обманчива» <p>Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на собрании «Жестокое обращение с детьми – что это такое?» 	
---	--

**План взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы № 2
по формируемой части «Цветик-семицветик»
на 2021-2022 гг.**

Месяц	Тема
Сентябрь	Родительское собрание «Вот и стали мы взрослее» Консультация для родителей «Что должны знать и уметь дети в возрасте 3 – 4 лет».
Октябрь	Консультация для родителей «Мы любим рисовать»
Ноябрь	Консультация для родителей «Декоративно-прикладное творчество»
Декабрь	Консультация для родителей «Как способствовать возникновению у детей интереса к рисованию»
Январь	Консультация для родителей «Декоративно-прикладное искусство как способ развития творческих способностей детей»
Февраль	Консультация для родителей «Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей»
Март	Консультация для родителей «Роль декоративно-прикладного искусства в развитии детей дошкольников»
Апрель	Консультация для родителей «Виды народного декоративно-прикладного искусства»
Май	Консультация для родителей «Как понимать и ценить детские рисунки» Родительское собрание «Итоги года»

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными

возможностями здоровья.

Данный раздел может содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Во второй младшей группе № 2 среди воспитанников нет детей с ОВЗ, но, в случае поступления таких детей, будет разработана адаптированная программа с учетом возможностей здоровья и особых образовательных потребностей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры развивающей активности детей создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Содержание игровых центров

Сюжетно-ролевая игра

Дом:

- Посуда – 7 наборов
- Тостер
- Графин
- Кофеварка
- Торт
- Пицца
- Куклы и пупсы – 10 шт.
- Ходунки
- Кровать – 2 шт.
- Стол
- Стулья – 4 шт.
- Детский стул для кормления
- Кухня деревянная
- Гладильная доска

Магазин.

- Овощи – 4 набора
- Фрукты – 4 набора
- Сыр – 2 набора
- Мясные изделия – 2 набора
- Курица – 3 шт.
- Хлебобулочные изделия – 3 набора
- Весы – 2 шт.
- Касса
- Яйца – 3 шт.
- Планшетка яиц
- Утюг – 2 шт.

- Куклы 9 шт.

Парикмахерская.

- Баночки и бутылочки – 20 шт.
- Набор парикмахера

Почта.

- Машина-пикап
- Машина доставки
- Почтовый ящик
- Компьютер
- Посылка, конверты.

Медицинский уголок.

- Набор врача – 3 шт.
- Халат – 2 шт.
- Скамья
- Стол
- Медицинский уголок пластмассовый
- Коробки и банки (лекарства)

Гараж

- Самолеты – 3 шт.
- Домики – 2 шт.
- Корабль
- Машины – 20 шт.

Уголок природы.

- Животные резиновые – 4 набора.
- Лейки – 7 шт.
- Грабли
- Тазик
- Настольные и дидактические игры – 12 шт.
- Домино – 2 шт.
- Лото – 6 шт.
- Весы – 2 шт.
- Микроскоп
- Цветок искусственный
- Коллекция камней
- Комнатные цветы 5 шт.
- Вазы 4 шт.
- Книги – 3 шт
- Календарь природы
- Уголок дежурных
- Пробирки – 6 шт.
- Бизиборд
- Природный материал.

Математика.

- Блоки Дьенеша – 3 шт.
- Палочки Кьюзенера – 3 шт.

- Счеты
- Домино – 2 шт.
- Кубики Воскобовича
- Настольные игры – 3 шт.
- «Составь квадрат» - 2 шт.
- Крестики-нолики
- Счетная лестница
- Доска магнитная
- Доска в клеточку

Развитие речи.

- Зеркала – 27 шт.
- Дидактические игры
- Поддувалки
- Гимнастики
- Бизиборды 2 шт.

Книжный уголок.

- Книги
- Дидактические игры
- Мнемотаблицы

ПД.

- Книги – 5 шт.
- Транспорт – 8 шт.
- Набор «Знаки»
- Настольные игры – 4 шт.
- Домино
- Игра-ходилка

ПБ.

- Машины – 4 шт.
- Самолет – 2 шт.
- Дидактические игры – 5 шт.
- Костюм пожарного
- Кукла-пожарник
- Огнетушитель – 4 шт.

Сенсорика.

- Пирамидка – 5 шт.
- «Собери картинку» - 3 шт.
- Занимательная пирамидка – 3 шт.
- Бусы
- Мозаика большая
- Мозаика магнитная
- Пазлы – 7 шт.
- Лото – 7 шт.
- Игра-ходилка – 3 шт.
- Настольные магнитные игры – 4 шт.

Строительный уголок.

- Кубики пластмассовые – 3 набора
- Деревянный конструктор – 3 шт.
- Кубики-буквы – 2 шт.
- Конструктор пластмассовый – 5 шт.
- Ферма – 2 шт.
- Конструктор «Тико» - 4 шт.

Патриотический уголок.

- Кукла солдат ВДВ.
- Вертолет.
- Лодка
- Военная техника – 2 набора
- Солдаты – 2 набора
- Настольные игры – 2 шт.
- Герб России
- Герб Верхней Пышмы
- Флаг России
- Портрет президента России
- Книги – 3 шт.
- Альбом «Уралэлектромедь»
- Дидактические игры 2 шт.
- Игра-ходилка.

Театральный уголок.

- ✓ Костюмы для детей.
- Снегурочка
- Снеговик
- Белый медведь
- Цыплята – 3 шт.
- Русская-народная рубашка
- Желетки – 3 шт.
- ✓ Настольный театр – 5 шт.
- ✓ «Би-ба-бо» - 3 шт.
- ✓ Пальчиковый театр – 2 шт.
- ✓ На ложках – 3 шт.
- ✓ На палочках – 3 шт.
- ✓ На тарелках – 3 шт.
- ✓ Маски – 5 шт.
- ✓ Театр теней
- ✓ Ширма – 2 шт.
- ✓ Резиновый театр – 6 шт.
- ✓ На кружках – 2 шт.
- ✓ Русская народная кукла.
- ✓ Деревянный театр – 2 шт.
- ✓

Музыкальный уголок.

- Гармонь
- Погремушки – 27 шт.

- Барабаны – 5 шт.
- Бубны – 5 шт.
- Металлофоны – 2 шт.
- Детский синтезатор – 2 шт.
- Кукла.
- Невалюшка
- Книги – 3 шт.

Изо уголок и раздаточный материал.

- Бумага белая – 2 шт.
- Мальберт.
- Картон белый – 10 шт.
- Картон цветной – 10 шт.
- Белая писчая бумага – 1 шт.
- Цветная бумага – 15 шт.
- Бархатная бумага – 3 шт.
- Самоклеющаяся бумага – 3 шт.
- Ножницы – 12 шт.
- Пластилин – 10 шт.
- Подставка под кисточки 10 шт.
- Баночки под воду – 10 шт.
- Кисти для рисования – 27 шт.
- Кисти для клея – 27 шт.
- Краски акварельные – 27 шт.
- Гуашь – 10 шт.
- Цветные карандаши – 27 шт.
- Восковые мелки – 27 шт.
- Мел цветной – 5 шт.
- Простые карандаши – 2 упаковки.
- Доски для пластилина – 27 шт.
- Палитра – 27 шт.
- Доски-роспись – 3 шт.
- Дидактические игры – 2 шт.
- Разукрашки – 4 шт.
- Посуда расписная
- Поднос
- Матрешки – 2 шт.

Спортивный уголок.

- Баскетбол
- Биатлон
- Коврики массажные – 2 шт.
- Доски массажные – 5 шт.
- Мячи резиновые – 15 шт.
- Кожаные мячи - 10 шт.
- Пластмассовые мячи – 15 шт.
- Кегли – 10 шт.

- Кольцеброс – 2 шт.
- Деревянная лестница.
- «Болото»
- Мягкие пазлы – 3 шт.
- Палочки – 27 шт.
- Ловишки – 1 шт.
- Поймая мяч – 7 шт.
- Морковки– 27 шт.
- Веребочки – 27 шт.
- Султанчики – 27 шт.
- Киндеры – 27 шт.
- Шнурки – 27 шт.
- Снежки – 27 шт.
- Мешки для бега – 2 шт.
- Бадминтон – 1 шт.
- Обручи – 3 шт.
- Городки – 1 шт.
- Погремушки – 27 шт.
- Набивные мешочки – 27 шт.
- Тканевые мячи – 27 шт.
- Флажки – 27 шт.

3.3. Кадровые условия реализации программы

	ФИО воспитателя, должность	Уровень образования	Информация о дополнительном профессиональном образовании
1.	Хафизова Марина Дмитриевна, воспитатель	<i>Среднее общее</i> 1) Аттестат АЖ №720805 2) Пед.класс г.В-Пышма 1988г. А № 115403, воспитатель детского сада	1.Екатеринбургская академия современного искусства «Современные образовательные технологии в условиях инклюзии при реализации ФГОС ДО воспитателями», (36 часов, 20.11.2017) 2. Организация образовательного процесса по безопасности дорожного движения в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (апрель 2019)
2.	Лобова Ирина Николаевна, воспитатель	<i>Высшее</i> УрГПУ, специальность педагогика и методика начального образования, квалификация учитель	1.«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (36

		<p>начальных классов, 2010 г, (диплом № ВСГ 4800584) Профессиональная переподготовка. УЦДПО «Прогресс» по программе профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования в рамках реализации ФГОС. Воспитатель в дошкольной образовательной организации» в объеме 280 академических часов. Квалификация: воспитатель (включая старшего), 12.05.2020г. Диплом ППВ-280 № К20-01037.</p>	<p>часов, 17.11.2018) 2.Проектирование образовательной деятельности педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (апрель 2019)</p>
--	--	---	--

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации учебно-образовательных задач группа № 2 имеет необходимые материально-технические условия, а именно:

- игровая комната площадью 56,9 кв.м;
- спальная комната площадью 52,7 кв.м.;
- прихожая площадью 14,5 кв.м.;
- умывальная комната площадью 8,6 кв.м.;
- туалетная комната площадью 5,4 кв.м.
- буфетная площадью 3,0 кв.м.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Группа в достаточном количестве оснащена мягким и жестким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Группа оборудована необходимой мебелью, а именно, столы детские – 9 шт., стулья – 27 шт., стенка – 1шт., игровые уголки – 8 шт., стол письменный – 1 шт. В спальном комнате имеются 27 кроватей, стенка, стол письменный. В приемной – 27 шкафчиков для одежды, 5 скамеек, 1 стол, 2 стула. Умывальная комната оборудована 4 раковинами, 27 вешалками для полотенец. Туалетная комната оборудована 4 унитазами, 2 шкафами, поддоном. В буфетной раковина, полка для посуды, водонагреватель. При оформлении групповых комнат учитываются

требования безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в группе.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательного учреждения, реализующей программу дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В группе разработаны:

- план взаимодействия с родителями (п. 2.4. Программы);
- план по профилактике жестокого обращения с детьми (Приложение 1, 2);
- план по профилактике нарушений прав детей (Приложение 3);
- план по формированию основ ОБЖ (Приложение 4, 5);
- план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей ПДД (Приложение 6, 7)
- план по обучению детей ППБ (Приложение 8, 9)
- план воспитательной работы (Приложение 10)
- еженедельное календарно-тематическое планирование.

Ведется журнал посещения (с занесением результатов термометрии), журнал закаливания.

3.7. Режим дня пребывания детей

В МАДОУ «Детский сад № 48» обеспечивается режим пятидневной рабочей недели, 12 часовое пребывание воспитанников, с 7.00 до 19.00. В учебном плане учитывается период учебного года, который начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры (обширное умывание,) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Работа в книжном уголке • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей корректировкой плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Сюжетно - ролевые игры
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

3.7.1. Режим дня пребывания детей в ДОУ в холодное время года

**Режим дня во второй младшей группе (№ 2)
МАДОУ «Детский сад № 48»
(пребывание ребенка в детском саду с 7.00 до 19.00 – 12 часов)**

№	Наименование режимного процесса	Время
1.	Прием детей, беседы с родителями. Осмотр детей,	7.00 – 8.00

	термометрия. Самостоятельная деятельность детей.	
2.	Утренняя гимнастика в зале в облегченно форме Утренняя гимнастика по графику в музыкальном зале. Длительность 5-6 минут.	8.00 – 8.10
3.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование правил культуры еды	8.10 – 8.30
4.	Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры. Дежурство в уголке природы	8.30 – 8.50
5.	Подготовка к занятиям. Формирование навыков подготовки рабочего места.	8.50 – 9.00
6.	Непосредственная образовательная деятельность. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40
7.	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
8.	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	09.50 - 11.30
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.30 – 11.40
10.	Подготовка к обеду. Обед.	11.40 - 12.00
11.	Подготовка к дневному сну. Сон	12.00 – 15.00
12.	Подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
13.	Подготовка к полднику, формирование КГН. Полдник. Формирование правил культуры еды.	15.10 – 15.20
14.	Совместная деятельность детей с взрослого, игры, чтение художественно литературы, сюжетно-ролевые игры. Совместная деятельность детей с взрослого, самостоятельная деятельность в игровых центрах	15.20 – 16.30
15.	Подготовка к ужину, формирование КГН. Ужин. Формирование правил культуры еды.	16.30 – 16.50
16.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

* При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3.7.2. Режим дня пребывания детей в теплое время года

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приём детей (на улице), игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
Игровая деятельность, настольные игры, чтение художественной литературы	8.40 – 9.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, организованная деятельность в соответствии с ЛОП	9.15 – 11.20
Второй завтрак	10.00

Питьевой режим	10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	9.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, досуги, общение по интересам	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 19.00

Образовательная нагрузка

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.9.00-9.15 Развитие речи	1.9.00-9.15 Музыка	1.9.00-9.15 Исследование объектов живой и неживой природы / рисование	1.9.00-9.15 Музыка	1.9.00-9.15 Лепка/ аппликация/ ручной труд /конструирование
2.9.25-9.40 Физическая культура	2.9.25-9.40 ФЭМП	2.9.25-9.40 Физическая культура	2.9.25-9.40 Часть, формируемая участниками обр.отн.	2.9.25-9.40 Физическая культура

Реализация формируемой части в режимных моментах.

Занятия по программе «Цветик-семицветик» включены в расписание НОД и проводятся по вторникам 1 раза в неделю с 9-25 до 9-40, протяженностью 15 минут.

Успех развития декоративно-прикладного творчества дошкольников во многом зависит от организации учебного процесса. И здесь важно иметь в виду, что обучение следует осуществлять как на занятиях, так и в режиме дня.

Одевание (раздевание) на (с) прогулку: дети выясняют, какая туфелька больше, прикладывая подошвы друг к другу; определяют, много ли ребят пришло в куртках, в пальто и т.п. (классификация); сравнить шарфы, определить, у кого шарф длиннее, а кого короче, тем самым понимать, где линия длиннее, где короче..

После сна: убирая массажные коврики, определить количество, цвет, форму; расчесывая девочек, спросить, у кого волосы длинные, у кого – короткие. Наблюдать за тем, что линия может быть, волнистой и прямой.

Прием пищи: напоминать детям, что тарелка стоит на столе, хлеб лежит на тарелке, суп налит в тарелку, ложка должна быть в правой руке, а хлеб – в левой и т.п.

Прогулка: собирая осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые; выложить из них шарфики для осени (длинные и короткие, волнистые, прямые). Составлять узоры из листьев.

Всем известно, что фольклор создает эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность ребенка. Кроме того, загадки, пословицы, считалки дают большой эффект в обучении дошкольников владению объяснительной и доказательной речью.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий во второй младшей группе № 2

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности второй младшей группы № 2. Организация праздников, развлечений, детских творческих вечеров и досугов способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

3.8.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тематическое планирование		Событийное планирование ВОП	
	2 младшая группа	Дата	Знаменательные даты	
СЕНТЯБРЬ	«До свидания, лето красное! Здравствуй, осень золотая!»	01.09	День знаний	
	«Осенняя пора» (изменения в природе, листья изменяют окрас и опадают, повадки птиц: голубь, воробей; внешний вид людей, сбор урожая)	06.09	День чтения книги	
	«Дары осени» (различать по внеш. виду - фрукты: яблоко, груша, персик; овощи: огурец, помидор, репа, морковь)	19.09	День рождения смайлика	

	«У медведя во бору» (ягоды: малина, смородина, внешний вид, сходство и различие)	27.09	День дошкольного работника
ОКТАБРЬ	«Здоровейка - неболейка» (КГН, режим дня, режим питания, продукты питания)	02.10	День детского здоровья
		07.10	Всемирный день улыбки
	«Путешествие в деревню» (дом. животные, детеныши, особенности их поведения и питания)	15.10	Всемирный день мытья рук
	«На опушке у зверят» (дикие животные: медведь, лиса, белка, ёж)	20.10	Международный день повара
	«Маша-мастерица» (посуда, ее назначение, сервировка стола, узоры на силуэте: блюдечко, ложка)	27.10	Международный день без бумаги (акция «Научимся использовать бумагу рационально»)
		28.10	День бабушек и дедушек
		30.10	День автомобилиста
НОЯБРЬ	«В гостях у Матрёшки» (изделия нар-ых промыслов, предметы быта, одежда)	03.11	День рождения писателя С. Маршака
		04.11	День народного единства
	«Азбука безопасности» (источник опасности-бытовые приборы, навыки безопасного поведения в играх)	10.11	День полиции
		11.11	120 лет со дня рождения Е.И.Чарушина (1901-1965)
	«Мы играем» (игрушки и различные виды игр: с\ролевые, подвижные, театрализованные дидактические)	18.11	День рождения деда Мороза
	«Бабушкины сказки» (театр-актер-зрители, поведение людей в зрительном зале)	24.11	Всероссийская неделя «Театр и дети»
28.11		День матери	
ДЕКАБРЬ	«Зимняя сказка» (характерные особенности зимней природы, одежда, обувь, зимующие птицы на участке)	03.12	День рождения поэтессы З. Александровой
	«Мой город» (название города, магазины, поликлиника, парикмахерская, многоэтажные дома:)	10.12	200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова (1821-1878)
	«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в д/с, группе, дети-товарищи: имена, внешний вид, чем любят играть)	12.12	День Конституции РФ
		17.12	День рождения композитора Л. Бетховена
	«Волшебная шкатулка» (дедушка Мороз и Снегурочка, ёлка, елочные игрушки,)		
«Зимние забавы» (экспериментирование со снегом и льдом)	28.12	Международный день кино	

ЯНВАРЬ	«Разноцветный сундучок» (обувь: сапоги, ботинки, валенки, туфли, тапочки; левый-правый; обулся-обувается; для чего нужна, где покупают, почему пара)	06.01	Рождество
	«Посмотри, что вокруг» (мебель, виды мебели, осн. признаки: цвет, форма, величина, строение, функция; свойство дерева)	21.01	Международный день объятий
	«У солнышка в гостях» (фольклор, сказки, стихи)	25.01	190 лет со дня рождения художника И.И.Шишкина (1832-1898)
ФЕВРАЛЬ	«Хорошо у нас в саду» (ориентировка в группе, помещениях д/с; сотрудники д/с: вос-ль, пом. воспит (труд), заведующий, стр.вос-ль, повар, муз.работник, м/с)		
	«Волшебный клубочек» (св-во ткани, структура ее поверхности; одежда, признаки одежды: цвет, форма, строение, величина- группировка)	11.02	День Доброты
	«Мы едем в далекие края» (транспорт, виды, осн. признаки: цвет форма, величина, строение, функции; части дороги, светофор, водитель)	14.02	День Святого Валентина,
		17.02	День рождения А. Барто
	«Папа может, все что угодно» (родственные отношение, папа заботиться о семье; папин, дедушкин труд)	23.02	День Защитника Отечества
28.02		Масленичная неделя	
МАРТ	«Весенняя полянка» (характерные особенности весенней природы, простейшие связи в природе, посадка семян, одежда, обувь людей)	03.03	Всемирный день писателя (П.П. Бажов)
	«Эту песенку свою, я для мамочки спою» (родственные отношения, мамина забота - хозяйка дома; бабушкин труд)	08.03	Международный женский день
	Свободная тема Рекомендации раелизация проектов, кино, цирк, архитектура, живопись.	20.03	День счастья
	«Обитатели водоемов» (аквариумные рыбки, лягушка)	22.03	Всемирный день водных ресурсов (День Воды)
	«В гостях у сказки» (свойство бумаги, структура ее поверхности интерес к книгам, понимание литературных слов, сопереживание героям)	27.03	Международный день театра
АПРЕЛЬ	«Где прячется здоровье?» (органы чувств, их роль в организме, как беречь и уход, гимнастика, физ. упражнения, подвижные игры)	1.04.	День смеха, День птиц
		7.04	Всемирный день здоровья

	«Разноцветный мир» (свойства воды: льется, переливается, охлаждать, нагревать; опыты с водой)	12.04	День авиации и космонавтики
	«Мы друзья природы» (представление о комнатных растениях – фикус, герань)	22.04	Международный день Земли
	«Я - расту» (рост и развитие: сведения о прошлом и происшедших с ним изменений)		
МАЙ	«С дедом играем, его поздравляем» (родственные связи, уважение к старшим, какой мой дед)	09.05	День Победы
	Свободная Рекомендации: реализация проектов, в мире музыки: песни военных лет.		
	«Мама, папа, я - дружная семья» (члены семьи: как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком)	15.05	Международный День семьи
		18.05	Международный день музеев
	«Насекомые» (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)	27.05	Всероссийский день библиотек
	Мониторинг		
ИЮНЬ	«Вот, оно, какое наше лето!» (природные изменения: рассматривание картин, одежда, обувь)	01.06	День защиты детей

3.8.2. Перспективное планирование формируемой части

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Рисование «Матрешки»	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызывать интерес к образу, желание разрисовать матрешку; осваивать элементы декоративного узора(прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен), разукрашивая сарафан и передник матрешки.
	2	Лепка «Матрешки»	Учить приемам лепки из частей.
	3	Рисование «Красивые тарелки»	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки.
	4	Аппликация «Украшу я тарелку»	Учить ориентироваться на поверхности

		цветами»	листа, равномерно распределяя детали аппликации; закреплять умение работать с клеем, добиваясь аккуратного наклеивания; стимулировать творческую инициативу.
Октябрь	5	Рисование «Платочек»	Познакомить с элементами декоративной росписи (линии); учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий; следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Развивать эстетическое восприятие.
	6	Лепка «Маски для трех медведей»	Учить лепить предметы разного размера, используя прием раскатывания, сплющивания и оттягивания вверх. Познакомить с гончарным искусством. Учить лепить посуду из соленого теста, украшая стеклой элементами росписи.
	7	Рисование «Полосатое полотенце для зверушек»	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показывать зависимость узора от формы и размеров изделия. Совершенствовать технику рисования кистью. Показывать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
	8	Аппликация «Полотенце для Мойдодыра»	Формировать интерес к аппликации; обучать предварительному выкладыванию (в определенной последовательности) на листе бумаги готовых деталей разной величины, цвета; вызывать у детей радость от полученного изображения.
Ноябрь	9	Рисование «Узор на платье»	Развивать у детей эстетическое восприятие, желание украсить силуэт платья кружочками, колечками. Воспитывать интерес к народному искусству.
	10	Лепка «Чашка»	Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания, сглаживая поверхность; прививать интерес к произведениям народного искусства, предметы быта.

	11	Рисование «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цвета.
	12	Аппликация «Красивая салфетка»	Учить детей составлять декоративный узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать коммуникативные умения, цветовое восприятие, эстетический вкус.
Декабрь	13	Рисование «Постираем платочки и полотенца»	Учить выделять один из элементов узора – круг, составлять узор на листе из кругов, чередуя с точками, выбирать цвет для кругов. Вызывать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. Развивать наглядно-образное мышление.
	14	Лепка «Чашка с блюдцем»	Учить лепить посуду, передавать особенности формы; пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание); учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы; развивать интерес к творчеству народных умельцев.
	15	Рисование «Украшим Ёлочку»	Учить рисовать праздничную ёлочку. Вызвать у детей чувство радости, желание принять участие в украшении ёлки. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать технику рисования красками. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.
	16	Аппликация «Оденем кукол на прогулку»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам
Январь	17	Рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять простой узор из элементов дымковской росписи. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать любовь к народному творчеству.

	18	Лепка «Выставка дымковской игрушки (утка)»	Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утку-крылатку, путем оттягивания пластилина от общего куска.
	19	Рисование «Украшение платочка»	Знакомить с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора (волнистая линия, точки, мазки). Учить равномерно, слитными волнистыми линиями (горизонтальными) покрывать лист. Развивать творческое мышление.
	20	Аппликация «Коврик для кошечки»	Учить чередовать круги по цвету. Закреплять знание цветов декоративной росписи. Закреплять усвоенные ранее знания о правилах наклеивания, побуждать к самостоятельному составлению узора.
Февраль	21	Рисование «Самолет летит»	Познакомить детей с новой росписью – филимоновской. Учить выделять ее характерные особенности (элементы-полоски, сочетание цветов). Закреплять умение проводить прямые линии в одном направлении. Воспитывать интерес к народному искусству.
	22	Лепка «Ути-ути, уточки»	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки. Развивать чувство формы и пропорций.
	23	Рисование «Красивый полосатый коврик»	Продолжать учить рассматривать филимоновские игрушки. Учить сравнивать два вида народной игрушки (дымковские и филимоновские), их образы, украшения. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть. Тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.
	24	Аппликация «Украшим варежку для собачки»	Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании.

Март	25	Рисование «Красивые тарелки для зверушек»	Закрепить знания о дымковской игрушке. Учить выделять основные элементы росписи. Побуждать рисовать точки, круги и другие узоры, ритмично располагая изображения на поверхности круглой формы.
	26	Лепка «Филимоновские игрушки – свистульки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.
	27	Рисование «Подарим красивые ведра»	Продолжать знакомить с филимоновской росписью, выделяя новые элементы, их чередование. Учить составлять узор на ведре, выделяя середину, верх, низ. Развивать эстетическое восприятие. Рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки.
	28	Аппликация «Полосатый коврик»	Развивать у детей чувство цвета при наклеивании полос (чередование по цвету).
Апрель	29	Рисование «Летим на ракете»	Учить детей расписывать ракету, располагая узор филимоновский по форме. Развивать эстетическое восприятие. Чувство ритма, закреплять чтение, рисовать гуашевыми красками.
	30	Лепка «Подставка для кукольного чайника»	Учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями, наносить дымковский узор по краю и середине подставки. Закрепить умение пользоваться стекой.
	31	Рисование «Я флажок держу в руке»	Продолжать знакомить с филимоновской росписью. Продолжать закреплять умение создавать узор на квадрате, используя полоски разного цвета. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.

	32	Аппликация «Красивый платочек в подарок маме»	Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в отдельном порядке элементы филимоновской росписи. Развивать пространственное представление: в середине, по углам, вверху, внизу, сбоку. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие, инициативу. Воспитывать любовь и уважение к маме. Учить правильно держать кисть, пользоваться клеем, воспитывать аккуратность в работе.
Май	33	Рисование «Расписные игрушки»	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях
	34	Лепка «Поднос для гостей»	Изображать поднос, передавая особенности формы и филимоновской росписи. Сделать роспись по эскизу воспитателя. Вызвать интерес к теме, закрепить навык сплющивания шарика ладонями.
	35	Рисование «Ягодка за ягодкой»	Познакомить с новым видом народного искусства – золотой хохломой. Дать знания о том, что хохломские предметы. Из дерева расписаны растительным узором (ягоды, цветы, листья, травка), что мастера используют определенные цвета (красный, черный, зеленый). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.
	36	Аппликация «Узор на чашке»	Развивать умение различать цвет, составлять одно целое из частей. Составление узора с чередованием элементов по цвету. Развивать у детей чувство красоты. Учить аккуратно наклеивать на готовую форму круги.

3.8.3. Выставки и конкурсы на 2021-2022 учебный год

Тематика мероприятия		Срок проведения	Ответственный
Оформление	Оформление холлов по временам года	Сентябрь, декабрь,	Педагоги ДООУ

		март, май	
Оформление	Оформление стендов в холлах ДОУ.	в течение года	Педагоги ДОУ
Выставки	Рисунки «Осторожно – пожар!» (приемные)	Сентябрь	Воспитатели ДОУ, родители
Выставки	Фотовыставка «Это веселое лето» (приемные)	Сентябрь	Воспитатели ДОУ, родители
Выставки	Выставка «Золотая хохлома» (холл патр.в.)	Сентябрь	Педагоги ДОУ
Конкурс	«Визитная карточка группы» (приемные)	Сентябрь	Воспитатели ДОУ
Конкурсы	Рисунки и декоративно-прикладное творчество «Осенние чудеса» (холл, приемные)	Октябрь	Воспитатели ДОУ, родители
Конкурсы	Золотые руки (холл)	Октябрь	Воспитатели ДОУ, родители
Выставки	Детские работы «Наши друзья – витамины» (приемные)	Ноябрь	Воспитатели ДОУ, родители
Выставки	«Театральная кукла своими руками» (холл)	Ноябрь	Воспитатели ДОУ, родители
Смотр-конкурс	«Уголок науки в ДОУ» (Сенсорное развитие - 1мл. гр.)	Ноябрь	Педагоги ДОУ
Конкурсы	Рисунки «Веселая улица» (приемные)	Декабрь	Воспитатели ДОУ, родители
Выставки	Фотовыставка «Праздники в моей семье» (приемные)	Декабрь	Воспитатели ДОУ, родители
Конкурсы	Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (холл)	Декабрь	Воспитатели ДОУ, родители
Выставки	«Символ праздника - Дед мороз» (холл патр.в.)	Декабрь	Педагоги ДОУ
Выставки	Выставка в рамках проекта «Музей фольклора» (холл)	Январь	Воспитатели ДОУ
Конкурсы	Уголок изобразительной деятельности	Январь	Воспитатели ДОУ
Конкурсы	Творческие работы «Дорога и дети» (приемные)	Февраль	Воспитатели ДОУ, родители
Выставки	Стенгазета «Мой папа лучше всех!» (приемные)	Февраль	Воспитатели ДОУ, родители

Выставка	«Защитники нашей Родины» (холл)	Февраль	Воспитатели ДОУ, родители
Выставки	Выставка «Гжель» (холл патр.в.)	Февраль	Педагоги ДОУ
Выставки	Книжки-малышки «Пожарная безопасность» (холл)	Март	Воспитатели ДОУ, родители
Выставки	«Мама разные нужны, мамы всякие важны» (приемные)	Март	Воспитатели ДОУ, родители
Конкурс	Театральный фестиваль	Март	Муз. рук
Смотр-конкурс	Книжный уголок в детском саду	Март	Педагоги ДОУ
Выставки	Выставка поделок «Я букет маме подарю» (холл)	март	Воспитатели ДОУ, родители
Выставки	Фотовыставка «Будем бдительны» (приемные)	Май, апрель	Воспитатели ДОУ, родители
Конкурс	Конкурс чтецов	Апрель	Учитель-логопед
Конкурс	Пасхальные перезвоны (холл)	Апрель	Воспитатели ДОУ
Выставка	Выставка поделок «Удивительный космос» (холл)	Апрель	Воспитатели ДОУ, родители
Выставка	Дымковская игрушка своими руками (холл патр.в.)	Апрель	Педагоги ДОУ
Конкурс	Легоконструирование	Апрель	Воспитатели ДОУ
Выставки	Фотовыставка «На улицах любимого города» (ПДД)	Май	Воспитатели ДОУ, родители
Выставки	Рисунки «Мир глазами детей»	Июнь	Воспитатели ДОУ, родители

3.8.4. Праздники и развлечения на 2021-2022 учебный год

Название праздника	Краткая информационная справка	Время проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственные за проведение
День знаний	1 сентября – настоящий праздник для детей, которые садятся за парты в школах, Праздник отмечают в школах с букетами цветов, первым звонком,	1 сентября	Праздник	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО

	торжественной линейкой			
«Волшебный листочек»	Цель: Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость.	Октябрь	Досуг	Музыкальные руководители
«Мама – солнышко моё».	Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме	Ноябрь	Развлечение	Музыкальные руководители
«Колобок»	Цель: закреплять навыки и умение внимательно следить за сюжетом, сопереживая героям представления, формировать навыки безопасного общения с незнакомцами.	Ноябрь	Кукольный спектакль	Музыкальные руководители
«Новогодние чудеса»	Цель: Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику.	Декабрь	Праздник	Музыкальные руководители
«Папа может, все что угодно»	Цель: Формировать представление о роли отца и бабушки в семье	Февраль	Тематическое развлечение	Музыкальные руководители
«Я для милой мамочки»	Цель: Привлекать детей к посильному участию в развлечении	Март	Развлечение	Музыкальные руководители
«Теремок»	Цель: закреплять навыки и умение внимательно следить за сюжетом, сопереживая героям представления	Апрель	Кукольный спектакль	Музыкальные руководители
«Пусть всегда будет солнце!»	Цель: обогащение представлений детей о Дне защиты детей	Июнь	День Защиты детей Фестиваль лета	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие ее реализацию.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде методических разработок.
2. Апробирование разработанных материалов в группе № 2.
3. Обсуждение разработанных материалов на педагогических советах, в т. ч. с учетом результатов апробирования.

4. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы планируется посещение городских мероприятий, открытых занятий.

5. Продолжить ведение страницы группы № 2 на официальном сайте, где будет содержаться следующая информация:

- информация о воспитателях, помощнике воспитателя, педагогах, которые ведут работу с детьми группы № 2

- текст Рабочей образовательной программы педагога для детей второго младшего возраста (Приложение № 2 к основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 48»),

- консультации для родителей,

- новости группы.

6. Совершенствование предметно-пространственной среды планируется осуществлять в процессе реализации Программы:

- обновление уголков «ПДД», «Безопасность», «Речевичок»;

- дополнение уголков «Математика», «Уголок физического развития», «Парикмахерская»

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

11. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

13. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

3.11. Перечень литературных источников Программы

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность» Изд. «Детство-Пресс» 2002 г
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом» Изд. «ТЦ Сфера» 2017г. Москва
4. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» Изд. «Детство-Пресс» 2011г. Санкт-Петербург
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Изд. «Детство-Пресс» 2014г

7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Деркунская В.А. «Безопасность» Изд.»Детство-Пресс» 2013г. Санкт-Петербург
9. Деркунская В.А. «Игровая образовательная деятельность» Изд. «Центр педагогического образования» 2016г
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии.» Изд. ООО «Центр педагогического образования» 2016г
12. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач» Изд. ТЦ «Сфера»
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
15. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Изд. «ТЦ Сфера» 2005г. Москва
16. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Изд. «Детство-Пресс» 2006 г. Воронеж
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Лыкова И.А. «Дорожная азбука» Изд. «Цветной мир» 2015г. Москва
19. Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Изд. «Учитель» 2013г. Волгоград
20. Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Изд. «Учитель» 2011г. Волгоград
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОУ (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Изд. «Детство-Пресс» 2016г. Москва.
24. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах». Изд. «Детство-Пресс» 2013г
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

26. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» Изд. «ГЦ Сфера» 2011 Москва
27. Шипулина В.А. «Детская безопасность» Изд. «Цветной мир» 2015г. Москва
28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
29. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
30. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
31. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду (занятия). Мозаика – Синтез, 2001.
32. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду (занятия). Москва, Мозаика – Синтез, 2001.
33. Алехин А. Д. Матрешки. Книжка-картинка. Москва Изд-во Малыш, 1988.
34. Алексахин Н.Н. Голубая сказка. Москва. Народное образование, 1996.
35. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. Москва. Агар, 1998.
36. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
37. Богуславская И.Я. Русская глиняная игрушка. СПб. Изд-во Художник РСФСР 1975.
38. Грибовская А.А. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация москвичей-дошкольников. Москва. МИПКРО, 1999.
39. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. Москва. Творческий центр Сфера, 2005.
40. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность. Москва. Академия, 1998.
41. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Москва. Просвещение, 1998.
42. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». Москва. Просвещение, 1999.
43. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Москва. Просвещение, 2000.
44. Жалова С. Росписи хохломы. Москва. Детская литература, 1991.
45. Жигалова С. Росписи Хохломы. Москва. Детская литература, 1991.
46. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. Москва. Педагогика, 1983.
47. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Москва. Просвещение, 1985.
48. Корабельников В.А. Рисуем орнамент (по методике Е.Г. Ковальковской). Москва. ФМиЗХ, 1993.

49. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 1998.
50. Клиенов А.П. Народные промыслы. Москва. Белый город, 2002.
51. Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Москва. Феникс, 2003.
52. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников Москва. Педагогическое общество России, 2005.
53. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. Москва. Мнемозина, 1995.
54. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва. Просвещение, 1991.
55. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. Москва. Педагогика, 1990.
56. Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать. Москва, Столетие, 1998.
57. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Красота. Радость. Творчество. ГОУ Начальная школа – детский сад №1607. 1999.
58. Коромыслов Б.И. Жостовская роспись. Москва. Изобразительное искусство, 1997.
59. Мосин И.Г. Рисование. Для обучения детей в семье, детском саду. Екатеринбург. У - Фактория, 1996.
60. Лабунская Г.В. Художественное воспитание в семье. Москва. Педагогика, 1970.
61. Майорова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство. Москва. Русский язык, 1990.
62. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми. Москва. Гном и Д, 2001.
63. Паншелеев Г.Н., Максимов Ю.В., Паншелеева Л.В. Декоративное искусство детям. Москва. Просвещение, 1976
64. Попова О.К., Каплан Н.Н. Русские художественные промыслы. Москва. Легкая и пищевая промышленность, 1984.
65. Разина Т.М. Русское народное творчество. Москва. 1993.
66. Рондели Л.П. Народное декоративно-прикладное искусство. Москва. 1984.
67. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Москва. Скрипторий, 2003.
68. Соломенникова О.А. Радость творчества. Москва. Мозаика-синтез, 2005.
69. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб. Детство – Пресс, 2000.
70. Тимофеева М.В., Тарабарина Т.И. И учеба, и игра, и изобразительное искусство. Ярославль. Академия развития, 1997.
71. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. СПб. Детство-пресс, 2002.
72. Федотов Г.Я. Послушная глина. Москва. АСТ - Пресс, 1997.
73. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). Москва. Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.
74. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа). Москва. Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.

75. Шибанова Н.Я. Народное искусство в творчестве детей. Хохлома. Пермь. Пермский институт повышения квалификации работников образования, 2002.

76. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Учебно-наглядное пособие для 1-го класса. Альбом. Москва. Мозаика-Синтез, 1996.

77. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. Москва. Просвещение, 1979.

78. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство: Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Москва. Мозаика-Синтез, 1996.

4. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы

Полное наименование документа	Рабочая образовательная программа педагога для детей средней группы (срок реализации – 1 год)
Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	Вторая младшая группа – с 3 до 4 лет
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<p>Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей; 2. Приобщение родителей к участию жизни группы; 3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. <p>Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.</p> <p>Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.</p> <p>Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами</p>

	воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.
Используемая Примерная Программа	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 48»
Цели и задачи Программы «Цветик-семицветик»	<p>Цель: Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к русскому народному декоративно-прикладному искусству в условиях детской практической творческой деятельности; • Знакомить с закономерностями, выразительными средствами народного декоративно-прикладного искусства (колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д.); • На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу; • Учить использовать нетрадиционные техники рисования, получать удовольствие от своей работы; • Развивать эстетическое (эмоционально-оценочное), образное восприятие; • Развивать художественно-творческие способности, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь; • Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты.
Целевые ориентиры на этапе завершения программы «Цветик-семицветик»	<p>-Имеет сформированный интерес к рисованию разными материалами и способами;</p> <p>-знает и называет цвета и умеет правильно подбирать их;</p> <p>-передает различие предметов по величине;</p> <p>-ритмично наносит штрихи, пятна;</p> <p>-рисует линиями и мазками простые предметы (дорога, падающие листья);</p> <p>-рисует предметы, состоящие из сочетания линий (ёлочка, забор);</p> <p>-создает изображение отдельного предмета округлой, прямоугольной и треугольной формы и предметов, состоящих из нескольких деталей (светофор, флаг, колобок);</p> <p>-знаком с нетрадиционной техникой рисования: пальчиками, ладошкой, поролоновым тампоном, печатками;</p> <p>-украшает изделие, используя фломастеры, карандаши.</p>

**План работы по профилактике жестокого обращения
во второй младшей группе № 2
2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Ответственный
1	В течение года	Ситуативные беседы: «О дружбе», «Вежливые слова», «Моя дружная семья»	Воспитатели, педагог-психолог
2	В течение года	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими проблемы в эмоциональной сфере	Педагог-психолог
3	Сентябрь	Выставка групповых коллажей из фотоснимков "Это веселое лето"	Воспитатели
4		Туристический поход в лес с родителями	Инструктор по ФИЗО
5	Октябрь	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Воспитатели
6	Ноябрь	Концерт «Милой мамочке моей»	Муз. рук., воспитатели
7	Декабрь	Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества)	Воспитатели
8	Декабрь	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Воспитатели
9	Февраль	Оформление стенгазеты «Мой папа лучше всех»	Воспитатели
10	Март	Концерт «Цветы для мамы»	Муз. рук., воспитатели
11	Апрель	Тематическое занятие «Ты и я – мы с тобой друзья»	Воспитатели
12	Июнь	Выставка рисунков ко дню защиты детей «Мир глазами детей»	Воспитатели

Приложение 2

План взаимодействия с родителями по профилактике жестокого обращения во второй младшей группе № 2 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название	Срок	Ответственный
1	Родительское собрание «Типы жестокого обращения с детьми» (профилактика жестокого обращения с детьми)	Март	Воспитатели групп
2	Праздник «Милой мамочке моей» - посвященный дню матери	Ноябрь	Воспитатели групп
3	Выставка рисунков ко дню защиты детей «Мир глазами детей»	Июнь	Воспитатели групп
4	Консультация «Окаменение души и сердца»	Октябрь	Воспитатели ДОУ
5	Памятка для родителей: «СТОП насилие!»	ноябрь	Воспитатели групп
6	Консультация «Ответственность за жестокое обращение с детьми»	Март	Воспитатели групп
7	Памятка «Ребенок имеет право на жизнь без насилия»	Май	Воспитатели групп
8	Распространение тематических буклетов о профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	В течении года	Воспитатели групп

Приложение 3

План взаимодействия с родителями по профилактике нарушений прав детей во второй младшей группе № 2

Форма проведения	Название	Срок	Ответственный
Родительские собрания	«Права маленького человека»	Сентябрь	Воспитатели, специалисты ДОУ
Праздники	Праздник «Моя мама лучшая на свете!» - посвященный дню матери	Ноябрь	Воспитатели групп
	1 июня, день защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте	Июнь	Воспитатели групп
Консультации для родителей	«Способы открыть ребёнку свою любовь»	Октябрь	Воспитатели групп
	«Поощрения или наказание»	ноябрь	Воспитатели групп
	«Буду ребёнку другом»	Январь	Воспитатели групп
	«Как наказывать ребенка»	Март	Воспитатели групп
	«Жестокое обращение с детьми: что это такое»	Май	Воспитатели групп
	«Роль семьи в воспитании ребёнка»	Июль	Воспитатели групп
Наглядная агитация	Распространение тематических буклетов о правах детей, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	В течении года	Воспитатели групп
Памятки для родителей	Статья в информационном уголке «Куда можно обратиться за помощью и за поддержкой»	Обновление по необходимости	зам. Зав. По ВМР
Индивидуальные консультации	Индивидуальная беседа «Причины возникновения детской агрессии», «Поговорим по душам» по необходимости	По запросу	Воспитатели групп, педагог-психолог

**План работы с детьми по ОБЖ во второй младшей группе № 2
2021-2022 учебный год**

Месяц	Раздел	Основные мероприятия
Сентябрь	Раздел: «Ребенок дома»	<p>Тема: «Безопасность»</p> <p>Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> <p>Материал: картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной банки, терки, аптечки (или настоящие предметы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент (приходит забинтованный медвежонок). 2. Выяснение проблемы: (Медвежонок облился кипятком или что-то еще) 3. Воспитатель предлагает научить медвежонка, используя картинки (предметы) правилам безопасности в быту, побуждая детей сначала самостоятельно формулировать правила для медвежонка, а затем, обобщая, закрепляет их. Во время показа картинок используются загадки: Очень хрупкая я - берегите меня, Если только разобьете, Лишь осколки соберете, (стеклянная посуда) <p>Посмотрите на меня – Вся дырявая я. Но зато я ловко Тру тебе морковку, (терка) У меня есть лезвие – Острое, железное, - Обращайтесь осторожно: Ведь порезаться мной можно,</p>

		<p>(нож) Что опасного во мне, Если супа нет на дне. Если суп горяч- От детей меня ты прячь, (кастрюля) В брюхе жарко у меня, А в носу моем дыра, Когда все во мне кипит, Из нее пар валит, (чайник)</p> <p>4. Воспитатель предлагает детям еще раз вспомнить правила поведения в быту. 5. Дети провожают медвежонка и желают ему здоровья.</p>
Октябрь		<p>Тема: «В мире опасных вещей» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Материал: Картинки с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы)</p> <p>1. Сюрпризный момент: приходит Незнайка и приносит «волшебную коробочку, которую он взял поиграть у Знайки. Он предлагает детям поиграть с ним. 2. Воспитатель разрешает ситуацию: можно ли играть тем, что в ящике? 3. Воспитатель совместно с детьми рассматривает предметы, лежащие в коробочке, выясняет, что это, для чего используется и какой вред может принести. 4. Воспитатель подводит детей к понятию, что, то, что лежит в коробочке, предназначено совсем не для игры, а еще и опасно для детей. 5. Дети знакомят Незнайку с теми предметами, которыми можно играть, не опасаясь за свое здоровье. 6. Дети провожают Незнайку, дарят ему игрушку и просят вернуть «волшебную» коробочку</p>

		Знайке и больше не брать без разрешения незнакомые предметы.
Ноябрь	Раздел: «Ребенок и природа»	<p>Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 1)</p> <p>Цель: учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.</p> <p>Материал: картинки с изображением разных пород собак.</p> <p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>Загадки:</p> <p>Гладишь - ласкается Дразнишь - кусается. Кто это? Не говорит и не поет, а кто к хозяину идет, она знать дает. Кто это? (собака)</p> <p>2. На мольберт вывешиваются картинки с изображением собак.</p> <p>3. Беседа по картинкам: Кто изображен на них? Где живут собаки? Как собаки лают? А чем они питаются? Для чего нужны собаки? Должен ли человек заботиться о собаках? И как? Как нужно обращаться с собакой и почему? Можно ли выводить больших собак без намордника на прогулку? Почему? Есть ли бездомные собаки? Почему их называют бездомными?</p> <p>4. Подвести детей к понятию, что человек не должен предавать своих маленьких друзей без крова и пищи. И прежде, чем завести собаку, нужно хорошо подумать сможем ли мы ухаживать за ней и любить ее.</p> <p>5. Продолжение беседы: А может ли собака быть опасной для человека? Почему? Можно ли трогать бездомных собак или незнакомых, гуляющих без хозяина Почему?</p> <p>6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за собакой? Чего нельзя делать при общении с ней? Можно ли гладить бездомную собаку? Почему? Как помочь бездомным собакам? Что нужно сделать, чтобы в городе не было бездомных собак?</p>
Декабрь		Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть2)

	<p>Цель: учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками.</p> <p>Материал: картинки с изображениями разных пород кошек.</p> <p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>Загадки:</p> <p>Мордочка усатая, шубка полосатая, Часто умывается, а с водой не знает. Кто это? Шерстка мягкая, да коготок остр. А кто это?</p> <p>2. На мольберте вывешиваются картинки с изображением кошек.</p> <p>3. Беседа по картинкам:</p> <p>Кто изображен на этих картинках? Где живут кошки? А какие звуки они издают? А когда мы их гладим и им приятно? (мур-мур) Чем питаются кошки? Нужны ли кошки человеку? Должен ли человек заботиться о кошках и как? Как нужно обращаться с кошками и почему? Когда можно гладить домашнюю кошку? Что надо делать, чтобы кошка была спокойной? Чего нельзя делать при общении с кошкой.</p> <p>4. Подвести детей к понятию, что кошки давно дружат с людьми, но пользуются свободой действий: уходят и приходят, когда хотят. Кошка одновременно доверчивая и хитрая, ласковая и хищная, домашняя и дикая. Она близкий родственник льва, тигра, леопарда. В мягких лапах кошки скрыто 18 когтей, которые она может выпускать и убирать обратно. Царапины от кошачьих когтей болезненны и долго не заживают.</p> <p>5. Продолжение беседы:</p> <p>А может ли кошка быть опасной для человека? Почему?</p>
--	--

		<p>А бывают ли бездомные кошки? Почему их так называют? Откуда они берутся? Можно ли трогать таких кошек? Почему? А можно ли им как-нибудь помочь? 6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за кошкой? Чего нельзя делать при общении с кошкой? Можно ли трогать бездомных кошек? Почему? Как помочь бездомным кошкам?</p>
Январь	Раздел: «Ребенок на улицах города»	<p>Тема: «Знакомство с транспортом» Цель: дать детям представление о видах транспорта. Материал: картинки с разными видами транспорта (или игрушечные машинки) -автобус, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль. М.п. 1. Отгадывание загадок: Летит, как стрела, жужжит, как пчела, (самолет) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька, (автомобиль) Дом по улице идет, На работу всех везет, Не на курьих тонких ножках А в резиновых сапожках. И др. (автобус) Отгадав загадки, воспитатель выставляет на мольберт соответствующую картинку.</p>

		<p>По каждой загадке проводится беседа: Для чего предназначен данный вид транспорта? Как нужно вести себя в данном виде транспорта? Чего нельзя делать и почему? 2. Рассмотрение картины «Улицы города» (на улице стоят дома, по дороге ездят разные виды транспорта, пешеходы ходят по тротуару и т.д.) Как нужно вести себя на улице? Почему? 3. Итог: Какие виды транспорта вы знаете? Для чего они нужны? Как вести себя в транспорте и на улице?</p>
Февраль		<p>Тема: «Светофор» Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без. Материал: Макет улицы, знак - светофор. М.п. 1. Сюрпризный момент. Появляется забинтованный герой (он переходил улицу и его сшибла машина). 2. Воспитатель выясняет, знают ли дети, как правильно переходить улицу. Предлагает познакомиться героя с правилами перехода улицы, используя макет. 3. Воспитатель знакомит детей со светофором (это знак, который регулирует движение транспорта и пешеходов); объясняет значение его цветов: красный -стой; желтый - приготовься внимание; зеленый - иди. 4. Проводится подвижная игра «Автомобили» (дети, взяв в руки рули, ездят по группе на зеленый цвет кружка, желтый - замедляют движение, красный - останавливаются. Затем игра усложняется, часть детей становится пассажирами, часть - водителями. На какой цвет светофора можно перейти дорогу? На какой нельзя? Почему? 5. Беседа с детьми. А можно ли переходить улицу, когда нет светофора? Как правильно переходить улицу, когда нет светофора? Чего нельзя делать, переходя улицу?</p>

		6. Итог: дети повторяют для героя правила перехода улицы со светофором и без.
Март	Раздел: «Ребенок в общении с людьми»	<p>Тема: «Поможем девочке найти бабушку»</p> <p>Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p>Пособия: куклы бибабо: бабушка, внучка.</p> <p>1. Сюрпризный момент:</p> <p>Слышан плачь: (девочка гуляла во дворе, увидела красивую птичку, побежала за ней и потерялась)</p> <p>2. Дети и воспитатель успокаивают девочку и обещают ей помочь.</p> <p>3. Беседа с детьми:</p> <p>Можно ли уходить или убежать куда-то без разрешения? Почему? (можно потеряться, попасть под машину и др.)</p> <p>Можно ли разговаривать с незнакомыми дядями и тетями?</p> <p>Можно ли идти с ними, если они позовут вас купить мороженое или шоколадку, покататься на машине? Почему?</p> <p>С кем должны всегда находиться дети? (с теми, кого они хорошо знают)</p> <p>4. Воспитатель выясняет с детьми, как можно помочь девочке, (можно объявить по радио, TV о том, что нашлась девочка и она ждет бабушку в д/саду, можно позвонить в милицию, можно отвести девочку домой, если она знает, где живет)</p> <p>5. Воспитатель «звонит» в милицию и просит разыскать бабушку девочки.</p> <p>6. Пока «ищут» бабушку, дети знакомят девочку с группой.</p> <p>7. Приходит бабушка (ее привезли милиционеры), благодарит детей за помощь.</p> <p>8. Воспитатель и дети прощаются с гостями и напоминают девочке правила поведения: нельзя убежать и уходить без разрешения; нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.</p>
Апрель	Раздел: «Социально-эмоциональное развитие»	<p>Тема: «Волк и семеро козлят»</p> <p>Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.</p>

	<p>Материал: Куклы - волк, коза и козлята, ширма,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ кукольного спектакля «Волк и семеро козлят» 2. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Почему козлята остались одни? Что им говорила мама? Кто стучался к козляткам в дом? Зачем? Почему козлятки открыли дверь волку? Какой был волк в сказке? Почему козлятки сначала не открывали дверь волку? Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему? 3. Воспитатель предлагает детям изобразить козляток, волка. 4. Подвижная игра «Волк и козлятки» «Идет коза с ребятами с ребятами - козлятами. Козлятушки - ребятушки, Гуляйте рядом с матушкой, Мы вкусных ягод соберем, все вместе песенку споем» (Воспитатель показывает, а дети имитируют разные движения: собирают ягоду, щиплют травку, пьют воду. На сигнал «волк» прячутся.) 5. Воспитатель уточняет, какую сказку они сегодня смотрели. Кто был злой в сказке? Можно ли открывать двери незнакомым людям?
Май	<p>Тема: «Заюшкина избушка»</p> <p>Цель: помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения.</p> <p>Пособия: иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Заюшкина избушка» 2. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Какая избушка была у зайки? А у лисы? Что случилось с избушкой лисы? Почему? Почему этого не произошло с Заюшкиной избушкой? Что сделала лиса? Какая лиса в сказке? Какой зайчик? Какое настроение у зайчика, когда его выгнала лиса? Почему? Кто помогал зайчику? У кого

		<p>получилось выгнать лису? Какое настроение стало у зайчика, когда он вернулся в свою избушку? Почему? Можно ли впускать в дом незнакомых людей? Почему?</p> <p>3. Воспитатель предлагает детям изобразить движения и настроение героев сказки.</p> <p>4. Итог: вспомнить с детьми, какую сказку слушали; можно ли впускать в дом незнакомых людей.</p>
--	--	--

**План взаимодействия план работы с родителями по ОБЖ
во второй младшей группе № 2
2021-2022 учебный год**

<u>месяц</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>
<u>Сентябрь</u>	Подбор материала, дидактических игр на тему «Опасности в быту»	Воспитатели ДОУ
<u>Октябрь</u>	Беседа «Свод жизненно важных правил для семьи»	Воспитатели ДОУ
<u>Ноябрь</u>	Выставка детских работ «Наши друзья-витамины»	Воспитатели ДОУ
<u>Декабрь</u>	Конкурс «Весёлая улица»	Воспитатели ДОУ
<u>Февраль</u>	Папка-передвижка «Почему дети ссорятся»	Воспитатели ДОУ
<u>Март</u>	Подбор литературы по теме «Опасные предметы»	Воспитатели ДОУ
<u>Март</u>	Выступление на родительском собрании «Использование и хранение опасных предметов»	Воспитатели ДОУ
<u>Апрель</u>	Папка-передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения)	Воспитатели ДОУ
<u>Май</u>	Консультация «Внешность человека может быть обманчива»	Воспитатели ДОУ

Приложение 6

План работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения во второй младшей группе № 2 2021-2022 учебный год

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: (перспективное планирование)

Сроки	Название	Программное содержание	Название мероприятия, цель.
Сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, трамвае, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.	1. Наблюдения за машинами. Цель: продолжать формирование знаний о машинах, их назначении. 2. Дидактическая игра «Красный, зелёный». Цель: продолжать учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу. 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения принимать решения в проблемных ситуациях «на улице».
Октябрь	«Знакомство с улицей»	Уточнить представление детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки; по широкой дороге, которая называется проезжая часть ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуару) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице, уточнить знания детей о светофоре и назначении его цветов.	1. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить детей реагировать на цветовой сигнал красный и зелёный, развивать внимание. 2. Рассматривание картины «Как зайка дорогу переходил». Цель: упражнять в навыках культурного поведения на дороге. 3. Сюжетно - ролевая игра «Светофор». Цель: дать элементарные представления о двустороннем движении, сигналах светофора,

			пешеходах, милиционере.
Ноябрь	«Три сигнала светофора»	Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: формировать элементарные знания о дорожных знаках, их назначении (стоп, переход, остановка, больница). 2. Беседа «Внимание, улица!». Цель: дать представления о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по улицам города. 3. Подвижная игра «Светофор». Цель: закрепить значение сигналов светофора, упражнять в умении согласовывать свои действия с сигналами светофора (красный, зелёный).
Декабрь	«Грамотный пешеход»	Формировать словарный запас, дать понятие детям о значении слов: пешеход, пешеходный переход; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закрепить представление детей о назначении светофора на дороге; формировать у детей представление об ориентировке на дороге (посмотри налево, посмотри направо).	1. Рассматривание книжки - картинки «Малыши и улица». Цель: знакомить детей с основными правилами поведения детей на улице. 2. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Цель: добиваться того, чтобы дети усвоили понятие «пассажиры» и получили представления о правильном поведении в транспорте. 3. Самостоятельные игры в уголке по дорожному движению.
Январь	«Осторожно, зимняя дорога!»	Закреплять у детей представления о том, как надо вести себя на проезжей части пешеходу; знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге зимой; совершенствовать знания детей об особенностях	1. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: формировать элементарные знания о дорожных знаках, их назначении, ввести новые знаки: место стоянки, телефон. 2. Рассматривание картины

		работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Осторожно, дети»	«Как медвежата в хоккей играли на дороге». Цель: добиваться от детей понимания того, что игры на проезжей части опасны. 3. Сюжетно - ролевая игра «Строим дорогу». Цель: закреплять знания об основных частях улицы (тротуар, дорога, переход).
Февраль	«Как транспорт людям помогает»	Знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и шофера.	1. Наблюдение «Наша улица». Цель: продолжать формировать у детей знания о безопасности поведения на улице. 2. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с изображением улиц. Цель: показать детям, где могут быть опасные участки улиц. 3. Подвижная игра «Светофор». Цель: добиваться от малышей согласованности своих действий в соответствии с сигналами светофора (красный, зелёный).
Март	«Путешествие по городу на транспорте»*	Знакомить детей с городом (в нем много улиц, дороги, парки, детские сады, школы); дать представление о том, что по городу можно ездить транспорте автобусе, трамвае, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.	1. Чтение «Моя улица». Цель: познакомить с работой постового милиционера. 2. Продуктивная деятельность - изготовление светофора (аппликация). Цель: закрепить последовательность цветовых сигналов. 3. Дидактическая игра «Подбери груз машине». Цель: продолжать знакомить с трудом водителя, с профессиональными качествами: внимательность, вежливость.
Апрель	«Помощники на дороге»	Совершенствовать знания детей о назначении	1. Чтение «Происшествие с игрушками».

		<p>светофора и дорожных знаков – «Пешеходный переход», «Осторожно, дети»; закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части для пешехода и водителя; учить применять знания на практике в игровой деятельности.</p>	<p>Цель: закреплять у детей знания безопасного поведения на дороге.</p> <p>2. Беседа «Мы пассажиры».</p> <p>Цель: добиваться усвоения элементарных правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Подвижная игра «Где переход?».</p> <p>Цель: упражнять в ориентировке на местности.</p>
Май	«Осторожно, дорога»	<p>Учить детей применять полученные знания о правилах дорожного движения на практике, (на транспортной площадке детского сада); закрепить правила поведения на дороге, на тротуаре, на улице; знакомить детей с правилами передвижения на детском велосипеде, самокате по тротуару.</p>	<p>1. Рассматривание картинки «Кто нарушитель?».</p> <p>Цель: оценивать правильность поступков персонажей, выполнение ими правил дорожного движения.</p> <p>2. Контрольная беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения?».</p> <p>Цель: выявить уровень знаний детей.</p>

**План взаимодействия с родителями по предупреждению детского дорожно–
транспортного травматизма во второй младшей группе № 2
2021-2022 учебный год**

<u>Месяц</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Ответственный</u>
<u>Сентябрь</u>	Консультация «Что читать детям о ПДД»	Воспитатели ДОУ
<u>Октябрь</u>	Консультация «Воспитываем пешехода»	Воспитатели ДОУ
<u>Ноябрь</u>	Консультация «Что нужно знать и что нужно рассказать своим детям о ПДД»	Воспитатели ДОУ
<u>Декабрь</u>	Памятка для родителей по пдд «Обучаем ПДД играя»	Воспитатели ДОУ
<u>Февраль</u>	Конкурс творческих работ «Дорога и дети»	Воспитатели ДОУ
<u>Март</u>	Выступление на родительском собрании «Мой ребенок в автокресле»	Воспитатели ДОУ
<u>Март</u>	Досуг с участием родителей «Соблюдаем ПДД предупреждаем ДТП»	Воспитатели ДОУ
<u>Апрель</u>	Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»	Воспитатели ДОУ
<u>Май</u>	Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.	Воспитатели ДОУ

**План работы с детьми обучению навыкам пожарной безопасности
во второй младшей группе № 2
2021-2022 учебный год**

Сентябрь - «Пожар в доме»
Программное содержание:
Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
Виды деятельности
Беседа: «Пожар в доме»; Дидактическая игра: «Причины пожаров»; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; Разбор проблемных ситуаций; Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»; Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».
Октябрь - «Спички детям - не игрушка»
Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.
Виды деятельности
Беседа: «Спички детям - не игрушка»; Дидактическая игра: «Шалости спички»; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; Разбор проблемных ситуаций; Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»; Развлечение: «Кошкин дом».
Ноябрь - «Осторожно-электроприборы»
Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.
Виды деятельности
Беседа: «Осторожно-электроприборы»; Дидактическая игра: «Узнай и назови»;

<p>Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; Разбор проблемных ситуаций; Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»</p>
<p>Декабрь - «Огонь-друг или враг?»</p>
<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>
<p>Виды деятельности</p>
<p>Беседа: «Огонь-друг или враг?»; Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; Разбор проблемных ситуаций; Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»; Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».</p>
<p>Январь - «Детские шалости с огнем»</p>
<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>
<p>Виды деятельности</p>
<p>Беседа: «Детские шалости с огнем»; Дидактическая игра; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; Разбор проблемных ситуаций; Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»; Викторина по пожарной безопасности.</p>
<p>Февраль - «Кухня - не место для игр»</p>
<p>Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.</p>
<p>Виды деятельности</p>
<p>Беседа: «Кухня-не место для игр»; Дидактическая игра: «Детские шалости»; Чтение художественной литературы;</p>

<p>Отгадывание загадок; Разбор проблемных ситуаций; Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».</p>
<p>Март - «Пожар в лесу»</p>
<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.</p>
<p>Виды деятельности</p>
<p>Беседа: «Пожар в лесу»; Дидактическая игра; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; Разбор проблемных ситуаций; Продуктивная деятельность – рисование: «Пожар в лесу»;</p>
<p>Апрель - «Службы спасения»</p>
<p>Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>
<p>Виды деятельности</p>
<p>Беседа: «Службы спасения»; Дидактическая игра; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; Разбор проблемных ситуаций; Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»; Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»; Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»; Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».</p>
<p>Май - «Мониторинг»</p>
<p>Мониторинг</p>

План взаимодействия с родителями по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности во второй младшей группе № 2 2021-2022 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности «Люди и пожар»	Сентябрь	воспитатели ДОУ
2.	Рекомендации «Интернет-ресурсы по формированию навыков пожарной безопасности».	Октябрь	воспитатели ДОУ
3.	Консультация «Особенности поведения людей в природе».	Ноябрь	воспитатели ДОУ
4.	Выступление на родительском собрании «Соблюдаем правила пожарной безопасности дома»	Январь	воспитатели ДОУ
5.	Буклет «Читаем детям»	Март	воспитатели ДОУ
6.	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности «Экстренные службы»	Апрель	воспитатели ДОУ
7.	Электронная презентация: «Профилактика пожаров»	Май	воспитатели ДОУ
8.	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	Зам. зав. по ВМР, воспитатель

План воспитательной работы во второй младшей группе № 2
2021-2022 учебный год

Месяц	Дата	Знаменательные даты	Мероприятие	Цель	Ответственные
Сентябрь	01.09	День знаний	Праздник	Воспитывать коммуникативные качества детей, дружеские отношения	Муз. рук., инструктор по ФИЗО, воспитатели
	06.09	День чтения книги	Кукольный спектакль «Репка»	Воспитывать бережное, трепетное отношение к книге, интерес к художественной литературе.	Воспитатели, учитель-логопед
	27.09	День дошкольного работника	Тематический день	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать уважительное отношение к труду дошкольных работников	Воспитатели, специалисты
Октябрь	07.10	Всемирный день улыбки	Акция «Подари улыбку другу»	Развивать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость детей	Воспитатели, педагог-психолог
	15.10	Всемирный день мытья рук	Тематический день «День чистых рук»	Воспитывать желание всегда быть здоровыми, учить детей заботиться о своем здоровье	Воспитатели
	20.10	Международный день повара	НОД «Варим суп»	Воспитывать уважение к людям	Воспитатели

				этой профессии.	
Ноябрь	11.11	120 лет со дня рождения Е.И.Чарушина (1901-1965)	Творческая гостиная «Друг ребят и зверят»	Воспитывать бережное отношение к миру зверей и птиц	Воспитатели
	18.11	День рождения деда Мороза	Тематический день	Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года	Воспитатели
	24.11	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Проект «Театр и дети»	Создать условия для развития творческих и эстетических способностей детей дошкольного возраста средствами театрального искусства	Воспитатели, учитель-логопед
Декабрь	03.12	День рождения поэтессы З. Александровой	Тематический день «Мой мишка»	Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге через знакомство с произведениями З.А. Александровой	Воспитатели
	12.12	День Конституции РФ		Формировать положительное отношение к правам других; воспитывать терпимость, взаимопонимание	Воспитатели
			Кукольный театр «В гостях у сказки»	Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем видам театра	Муз. рук., воспитатели

	28.12	Международный день кино	Тематический день	Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам	Воспитатели
Январь	06.01	Рождество	«Игры – забавы Зимушки – Зимы»	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры	Муз. рук., воспитатели
	21.01	Международный день объятий	Тематический день	Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми	Воспитатели, педагог-психолог
Февраль	11.02	День Доброты	Фотовыставка «Добрые дела»	Воспитывать добрые чувства к окружающим людям	Воспитатели
	17.02	День рождения А. Барто	Творческая гостиная	Воспитывать любовь к книге, интерес к стихотворениям	Воспитатели
	28.02-06.03	Масленичная неделя	Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем»	Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждением природы	Муз. рук., инструктор по ФИЗО

Март	03.03	Всемирный день писателя (К. Ушинский – средние, младшие)	Досуг	Способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию бережного отношения к книге	Воспитатели
	20.03	День счастья	Тематический день	Создать для детей атмосферу радости, добра и счастья; довести до сознания детей, что быть счастливым – это значит, делать счастливыми людей вокруг.	Воспитатели
	22.03	Всемирный день водных ресурсов (День Воды)	Акция «Берегите воду»	Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем	Воспитатели
	27.03	Международный день театра	Кукольный спектакль «Теремок»	Закреплять навыки и умение внимательно следить за сюжетом, сопереживая героям представления	Музыкальные руководители
Апрель	22.04	Международный день Земли	Тематический день	Способствовать формированию экологически грамотной личности.	Воспитатели

Май	27.05	Всероссийский день библиотек	Тематический день	Воспитать потребность общения с книгой, сформировать бережное отношение к книге	Воспитатели
------------	-------	---------------------------------	-------------------	--	-------------