**НОД по математике на тему «Математическое королевство»**

 **Цель:**формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы;

**Задачи:**

**Образовательные:** совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно, совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов, совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку.

**Воспитательные:**  Воспитывать желание прийти на помощь тому, кто в этом нуждается

**Развивающие:** Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине.

**Программное содержание:**

Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание;

Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;

Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;

Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине;

Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

**Оборудование:**

Карточки с цифрами; 3 домика; мяч; раздаточный математический материал;

геом. фигуры; дид/игра “Найди лишний предмет”; дид/игра “Найди место в ряду”; дид/игра «Числа-соседи»; дид/игра “Бусы”; дид/игра «На что похоже»; музыкальное сопровождение; лабиринты и карандаши; звездочки, флажки.

**Ход занятия:**

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

В круг широкий, вижу я,

 Встали все мои друзья.

 Мы сейчас пойдем направо,

 А теперь пойдем налево,

 В центре круга соберемся,

 И на место все вернемся.

 Улыбнемся, подмигнем,

 И опять играть начнем.

*Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.*

**Дидактическая игра “Определи свое место”**

*Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.*

*Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в королевство Математики. После того, как воспитатель получает согласие детей, воспитатель предлагает отправиться в королевство на ковре-самолете.*

*Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.*

Мы попали с вами в королевство математики. Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться.

Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

**Дидактическая игра “Найди место в ряду”**

*Один ребенок выполняет задание у доски, остальные на местах.Затем детям предлагается посчитать до десяти прямым и обратным счетом.*

**Дидактическая игра «Числа-соседи»**

*Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.*

**Дидактические игры «Скажи наоборот» и «Расставь по порядку»**

*Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию*.

Длинный – короткий;

 Большой – маленький;

 Высокий – низкий;

 Широкий – узкий;

 Толстый – худой;

 Далеко – близко;

 Вверху – внизу;

 Слева – справа;

 Вперед – назад;

 Один – много;

 Снаружи – внутри;

 Легкий – тяжелый.

*Затем дети расставляют предметы (или картинки) по величине: от короткого – к самому длинному, от узкого – к самому широкому, от низкого – к самому высокому,*

Вот второй домик математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами их отгадали. Узнаете? Да, это

геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?

Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы.

**Дидактическая игра “Бусы”**

*Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур.*

**Дидактическая игра «На что похожа геометрическая фигура»**

*Дети подбирают к геометрическим фигурам карточки с предметами похожей формы.*

**Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»**

Вот фигуры- непоседы,

Любят в прятки поиграть.

Так давайте их, ребята,

Будем глазками искать.

Будем глазками искать

К ним поближе подбегать.

Дружно глянем все налево.

Что там? Это же … квадрат.

Не уйти тебе проказник,

От пытливых глаз ребят.

На четырех углах квадрат

Шагает, прямо как солдат. *Дети шагают на месте.*

Теперь вправо посмотрите,

Узнаете? Это – … круг.

И тебя мы отыскали.

Нас встречай, любимый друг.

Вокруг себя мы повернемся

И на место вмиг вернемся. *Дети кружатся на месте.*

Кто так высоко забрался,

Чуть до крыши не достал?

Эта странная фигура

Называется –… овал.

Прыгай, руки поднимай, *Дети прыгают с поднятыми*

До овала доставай! *вверх руками.*

Вниз глазами поведем,

Треугольник там найдем.

И на корточки присядем.

Хорошо фигуры знаем! *Дети приседают.*

Вот третий домик. В этом домике живут Логические задачки. Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.

**Дидактическая игра “Найди лишний предмет”**

*Дети должны найти лишний предмет из предложенных.*

**Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»**

Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей,

Сколько всего в воде малышей? *Шесть.*

Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца? *Пять.*

С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Три кричат вослед за ней:

«Не забудь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало? *Четыре.*

Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять? *Семь.*

Привела гусыня-мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки:

Три сынка, а сколько дочек? *Три.*

**Сложение и вычитание.**

А теперь давайте посчитаем немного и посмотрим, что в наших мешочках есть и что с ними стало.

А нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться назад можно только пройдя лабиринт.

**Графическое упражнение «Лабиринт»**

*Дети карандашом «проходят» лабиринт.*

Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.

*Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.*

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие?

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку.

*Дети делают свой выбор.*