

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»**

**Педагогический совет
МАДОУ «Детский сад № 48»
Протокол № 4 от 08.04.2025 г.**



**Утверждено
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 48»
О.С. Глушановская
приказ № 13 от 08.04.2025**

**ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 48»
за 2024 год**

Верхняя Пышма, 2025

Оглавление

I Аналитическая часть	3
Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	23
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
1.7. Оценка материально-технической базы	30
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
1.9. Организация питания в ДОУ	31
1.10. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	32
II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	34

І Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48»
<i>Адрес</i>	624097, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Огнеупорщиков, зд. 6Б.
<i>Телефон</i>	8 (343 68) 7-90-52
<i>Электронная почта</i>	detsad48vp@mail.ru
<i>Год создания</i>	1991 год
<i>Учредитель</i>	Администрация городского округа Верхняя Пышма
<i>Адрес, телефон учредителя</i>	624097, Свердловская область, город Верхняя Пышма, Проспект Успенский, д. 115, телефон: 8 (34368)4-04-81
<i>Форма собственности</i>	муниципальная
<i>Организационно-правовая форма учреждения</i>	автономное учреждение
<i>Тип</i>	дошкольное образовательное учреждение
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	№ 19025 от 22 сентября 2016 г.
<i>Режим и график работы</i>	Учреждение функционирует 5 дней в неделю с 7:00 до 19:00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней

В дошкольном учреждении функционирует 11 групп, проектная мощность – 280 мест. Общая площадь здания — 2 147 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 789 кв. м

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

1. присмотр и уход за воспитанниками;
2. образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными задачами деятельности учреждения являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
6. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней);
8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования,
- ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) № 2 от 28.01.2021.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 48», которая составлена в соответствии ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Таким образом в соответствии с ФОП ДО целью образовательной деятельности МАДОУ № 48 является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учреждение посещают 243 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Таблица 1. Количество воспитанников

Возрастная категория	Количество групп	Количество человек на 31.12.2024
Группа раннего возраста	1	17
Первая младшая группа (2-3 года)	2	30
Вторая младшая группа (3-4 года)	3	72
Средняя группа (4-5 лет)	2	50
Старшая группа (5-6 лет)	2	48
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	26
Общее количество	11 групп	243 человека

Таблица 2. Социальный паспорт на воспитанников МАДОУ № 48 на 31.12.2024

Критерии/ группы	Итого по 11 гр
Всего семей	243
Из них: полных	221
неполных	22
многодетных	38
неблагополучных	0
Социальный состав:	
Служащие	79
Рабочие	275
ИТР	32
Предприниматели	33
Неработающие	45
Образовательный ценз:	
Высшее образование	194
Средне-специальное	195
Среднее (общее)	49
9 классов	26
Всего родителей	464

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. К детям инвалидам осуществляется индивидуальный подход, в зависимости от диагноза. В настоящее время имеется 1 ребенок с инвалидностью, диагноз врожденный порок сердца. В ИПРА данного ребенка не прописана разработка адаптивной программы, он не нуждается в социальной реабилитации. Родители своевременно проходят медицинскую реабилитацию, которая ему назначена.

Дополнительное образование

С сентября 2023 года по май 2024 года, в рамках реализации задач по речевому развитию, в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа по коррекции звукопроизношения у детей 5-7 лет «Речевичок». Численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 25 человек. С сентября 2024 года реализуется программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматный клуб». Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей через систему Навигатор дополнительного образования. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 20 человек. Источник финансирования: средства бюджета.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Движение воспитанников во всех возрастных группах имеется в течении всего года, на конец 2024 года есть вакантные места с младшие и старшие группы. В 2024 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – «Шахматный клуб». Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Учреждении

<i>Заведующий</i>	Заведующий учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с должностной инструкцией: 1) без доверенности действует от имени учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени; 2) представляет годовую бухгалтерскую отчетность учреждения Наблюдательному совету для утверждения; 3) утверждает штатное расписание учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность учреждения внутренние документы; 4) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения; 5) решает иные вопросы, отнесенные действующим законодательством Российской Федерации, к компетенции
-------------------	--

	заведующего учреждения.
<i>Наблюдательный совет</i>	Наблюдательный совет учреждения рассматривает: 1) предложения учредителя или заведующего учреждением о внесении изменений в устав учреждения; 2) предложения учредителя или заведующего учреждением о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или заведующего учреждением о реорганизации учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или заведующего учреждением об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; 6) по представлению заведующего учреждением проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения; 7) предложения заведующего учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 8) предложения заведующего учреждением о совершении крупных сделок; 9) предложения заведующего учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 10) предложения заведующего учреждением о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета; 11) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.
<i>Педагогический совет</i>	Педагогический совет учреждения: - определяет направление образовательной деятельности; - разрабатывает общеобразовательную программу дошкольного образования для реализации в учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждении, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг; - заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

<i>Общее собрание трудового коллектива</i>	К компетенции Общего собрания трудового коллектива учреждения относится: - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией, а также, положений коллективного трудового договора между учреждением и работниками; - рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года; - рассмотрение и принятие Коллективного договора; - образование комиссии по трудовым спорам в учреждении.
<i>Родительский комитет</i>	Родительский комитет правомочен решать следующие вопросы жизнедеятельности учреждения: 1) содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения; 2) содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения; 3) принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения; 4) содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и в не его; 5) содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения; 6) благоустройства его помещений и территории; 7) рассматривать другие вопросы, отнесённые к компетенции Родительского комитета его положением.
<i>Совет учреждения</i>	- определяет общие направления развития учреждения; 2) согласовывает режим работы учреждения; 3) заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности; 4) определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг; 5) совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях; 6) наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту; 7) осуществляет иные функции в соответствии с положением о Совете учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, Уставу.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 48» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПиН 3.1/2.4.3598-20: ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программ проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза: в начале и в конце учебного года. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Воспитательная работа

В 2024 году в МАДОУ «Детский сад № 48» разработана образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 48», в которую входит Программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 48» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

При реализации данного направления воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

При реализации данного направления воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

- вовлечение детей в социальные акции и проекты начинается со старшего дошкольного возраста (волонтерская деятельность).

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и

духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. В МАДОУ «Детский сад № 48» образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного направления состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

При реализации данного направления воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

В мае 2024 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Уровень готовности к школьному обучению

Высокий – 43 человек

Средний – 7 человек

Низкий – 0

Мотивационная готовность

Внутренняя готовность: начало года – 21%, конец года – 85%

Внешняя готовность: начало года – 28 %, конец года – 87%

Не сформирована: начало года – 3%, конец года – 0%

Таким образом, по результатам обследования выпускники Учреждения на 100 % готовы к школьному обучению. Между тем, необходимо усилить работу педагогического коллектива по формированию произвольного внимания воспитанников, развитию мелкой моторики в совокупности с ориентацией в пространстве листка, мотивационной готовности.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 4. Диагностика педагогического процесса по возрастам

Образовательная область	Младшие группы (1 младшая группа)		Младшие группы (2 младшая группа)		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы	
	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
Социально-коммуникативное развитие	2,3	4,1	3,2	4,5	3,0	4,5	3,5	4,7	3,8	5,0
Познавательное развитие	2,3	4,0	3,0	4,5	3,1	4,5	3,6	4,5	4,0	4,9
Речевое развитие	1,9	3,5	2,9	4,6	3,0	4,4	3,7	4,5	3,5	4,8
Художественно-эстетическое развитие	1,9	3,9	3,1	4,6	2,8	4,5	3,7	4,6	4,0	4,9
Физическое развитие	2,0	3,9	3,6	4,8	3,5	4,6	3,6	4,6	4,0	4,8

По итогам диагностики образовательного процесса по МАДОУ «Детский сад № 48» уровень освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям показал следующие результаты: все выпускники освоили основную образовательную программу на уровне выше среднего.

Мониторинг по освоению программ осуществляется совместно с педагогом-психологом, специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. О рациональном использовании педагогами методического материала в учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, компетентности детей в различных сферах познания.

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Охрана и укрепление здоровья детей

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия)
- организацию рационального питания (5-ти разовый режим питания).
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические
- двигательная активность.
- комплекс закаливающих мероприятий.
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне).
- режим проветривания и кварцевания.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; постепенный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, НОД – физической культуры, динамические паузы, спортивные, подвижные игры; гигиенические, и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны

(в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В течение 2024 года в детском саду традиционно проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия по улучшению физического здоровья воспитанников:

- реализован проект «Я и мое тело»; «Школа мяча»
- спортивные праздники, развлечения, дни здоровья и дни открытых дверей. В средних и старших группах проведены спортивные праздники «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Мама, папа, я – спортивная семья!». В средних группах: «Ёлка в гости к нам пришла», «23 февраля». В старших и подготовительных группах проведены спортивные праздники «Осенний кубок», «Путешествие в Спортландию», «Мы здоровье бережем», «Зимний кубок», «Зарница», «Мы мороза не боимся», «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу». В средних и вторых младших группах организованы спортивные развлечения: «Хвастливые мячи», «Встреча с Неболейкой», «Страна витаминия, или приключения Чиполлино»;
- выставка поделок и рисунков «Наши друзья – витамины»;
- Дети приняли участие в акции «Всероссийский день ходьбы», «День танца», «Лыжня России - 2024»
- выступления на родительских собраниях: «Профилактика гриппа и других инфекций», «Травматизм, и как его избежать», «Как избежать психологического и физического насилия» «Осанка вашего ребенка». «Ребенок на воде»; «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье»
- оформление стендов с наглядной агитацией по темам: «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Оздоровительные игры, как средство профилактики болезней» «Безопасный интернет. Советы родителям» «Что делать, чтобы у ребёнка были здоровые зубы?». «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти», «Безопасные игры в зимний период»
- консультации для педагогов: «Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ», «Зимние забавы должны быть безопасны», «Организация прогулки в ДОУ», «Здоровье педагога», «Кинезиология как метод коррекции», «Профилактика «Эмоционального выгорания».

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаляющим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся консультации, по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний; родители принимают участие в спортивных соревнованиях.

Для родителей оформлен Физкультурно-оздоровительное направление деятельности осуществляется в соответствии с разработанной общеобразовательной программой дошкольного образования. Реализован в полном объеме план оздоровительной работы. Созданы условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: физминутки, музыкально-ритмические движения, динамические паузы, гимнастика после дневного сна и др. В новом учебном году продолжится работа по данному направлению, усилится контроль по развитию основных видов движения и привития интереса к здоровому образу жизни.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ в соответствии с графиком Верхнепышминской ЦГБ.

Работа по патриотическому воспитанию

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование у детей культурно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Неотъемлемой частью программы является часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу в социально-коммуникативном

и познавательном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с социокультурными особенностями Среднего Урала.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

В соответствии с вышесказанным в ДОУ реализованы следующие мероприятия:

- познавательный проект «Я живу на Урале». Оформлены холлы в ДОУ «Родной Урал» и «Наша Родина – Россия».

- воспитанники под руководством педагогов приняли участие в городских мероприятиях: Фестиваль национальных культур России «Я гражданин России», Эко-квест «Тайны Уральской природы»;

- в ДОУ организованы выставки и конкурсы: Уголок патриотического воспитания, Выставка макетов «Достопримечательности Урала», Выставка рисунков «Улица, на которой я живу» Альбом «Улицы Верхней Пышмы, названные в честь героев ВОВ» макетирование «Уголки Верхней Пышмы».

- для родителей проведены консультации и оформлена наглядная агитация «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Как знакомить ребенка с родным краем», «Знакомим ребенка с символами России»

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая НОД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- включение элементов государственной символики в утренние зарядки по понедельникам (флаг, гимн);
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник в подготовительных и старших группах в День Российского флага;
- на праздниках, посвященных государственным праздникам использовались государственные символы (флаг, исполнение гимна);
- выставка «Герб моей семьи»

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ, реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива МАДОУ является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данном этапе образования. МАДОУ «Детский сад № 48» в тесном контакте работает с педагогическим коллективом МАОУ СОШ «Школа № 3». Ежегодно согласовывается договор о совместной работе ДОУ и школы и план мероприятий. Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО. Ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям.

Педагог-психолог МАДОУ № 48 проводит фронтальные занятия с детьми подготовительных групп «Скоро в школу», направленную не только на интеллектуальное развитие ребенка, но и мотивационно-личностную готовность к школьному обучению.

Учитель-логопед осуществляет логопедическую готовность ребенка к школе, проводя фронтальные и индивидуальные занятия в условиях логопункта.

Анализ работы с детьми по коррекции речевого развития

32 воспитанника получили коррекционную помощь в рамках Логопедического пункта в 2024 году. Данное направление работы предусматривало решение следующих задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Таблица 5. Результаты диагностики коррекционной работы учителя-логопеда Кригер Т.В. (январь-декабрь 2024 г.)

Критерии	Количество детей
Зачислено на логопункт	32
Количество выпущенных детей	12
Со значительным улучшением	16
С незначительным улучшением	5
Без улучшений	0

Анализ коррекционной работы по речевому развитию воспитанников с января по декабрь 2024 года выявил следующие выводы:

- ввиду тяжести логопедических заключений, коррекционная работа требует более длительного пребывания детей в условиях логопункта;

- необходимо актуализировать просветительскую деятельность среди родительской общественности, начиная с раннего дошкольного возраста с целью ранней пропедевтики.

Взаимодействие МАДОУ с другими учреждениями социума.

В МАДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями социума, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

Городской краеведческий музей

Задачи: Приобщение детей к истории родного края, города. Знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства

Формы работы: участие в конкурсах, организованных музеем.

ГИБДД МО

Цель: Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы работы: Оформление стендов, папок передвижек, информационных буклетов, памяток для родителей всех возрастных групп по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Ребенок и правила дорожного движения», «Родитель – пример поведения на улице и дороге»; В информационном уголке для родителей оформлены папки – передвижки «Дорога без опасности», «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».

В группах проведен конкурс стихов по ПДД, выставка рисунков «Дети и дорога», викторина «Азбука дорожного движения».

Регулярно проводятся профилактические мероприятия ГИБДД «Горка», «Внимание, каникулы», «Внимание, дети», реализован проект «Месячник безопасности», «ПДД на блюдецке», «Письмо водителю», «#Практика безопасности19» - организованные МО ГИБДД.

С детьми проведены спортивные развлечения по ПДД «Красный, желтый, зеленый», открытое занятие «Поиграем, посчитаем - ПДД мы изучаем», в рамках профилактического мероприятия практика безопасности проведена игра «Я соблюдаю ПДД», с приглашением инспектора ГИБДД., мастер-класс по изготовлению фликеров, акция «Засветись», «ПДД на елочке»

Педагогами младших групп проведено родительское собрание с приглашением инспектора по пропаганде ДДТТ.

В 2024 году в ДОУ организован отряд ЮИД, в рамках которого проведены мероприятия:

- Определение состава ЮИД, девиза, эмблемы, речевки
- Оформление уголка по безопасности движения
- Создание агитбригады
- Беседа с воспитанниками МАДОУ «История отряда ЮИД»
- Акции «Маленький пешеход», «Средства индивидуальной мобильности», «Будь заметней»,
- Выпуск плаката «Школа безопасности»
- Спортивная игра между воспитанниками МАДОУ № 3 и МАДОУ № 48 «Правила дорожного движения».

Детская поликлиника

Цель: Профилактика заболеваний детей дошкольного возраста.

Формы работы: Совместный с поликлиникой мониторинг здоровья детей. Профилактические осмотры детей.

Городская детская библиотека

Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Формировать мотивацию к чтению. Обогащать чувственный опыт ребенка, его представление об окружающем мире.

Формы работы: Просмотр детской литературы, журналов. Участие в выставках.

Организация работы по части, формируемой участниками образовательных отношений

В каждой группе детского сада ведется работа на бесплатной основе по части, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор педагогами направления был обусловлен реализацией ФОП ДО, а также потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива и социального запроса родителей (законных представителей).

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 48» с учетом парциальной программы «СамоЦвет» в области регионально компонента.

Таблица 4. Формируемая часть программы

Название программы, используемой в формируемой части программы	Ссылка
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального	https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwvspf9vt5pvh00usf.pdf

образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf

Цели и задачи образовательной деятельности по формируемой части с детьми младшего возраста:

1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или 6 рядом).
2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения.
3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др.
4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие.
5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Цели образования ребенка дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Темы блоков программы:

Моя семья

Моя малая Родина

Мой край – земля Урала

Культура и искусство народов Среднего Урала

Посредством организованной воспитательно-образовательной работы, дети знакомятся с родным краем, его культурой и традициями. Узнают о своей малой Родине – о городе в котором живут. Результатом является участие воспитанников в различных городских конкурсах, выставках, совместных мероприятиях.

Участие в конкурсах разного уровня

В 2024 году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в конкурсах:

<i>Уровень дошкольного учреждения:</i>
«Защитники нашей Родины»
Выставка поделок «Я букет маме подарю» (холл)
Конкурс детских рисунков «Наши друзья – витамины»
Выставка поделок «Я бы в космос полетел» (холл)
«Светлая пасха» (холл, приемная)
Фотовыставка: «Сохраним лес от пожара»
Фотовыставка «Любимый папочка»
Конкурс поделок из природного материала «Что нам лето принесло»
Выставка рисунков «Наши дедушки и бабушки»
Выставка поделок «Букет для мамы»
Семейный конкурс рисунков «Моя любимая книга»
Лучшее новогоднее оформление групп «Снежные узоры»
Конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Играем со словами»
Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп» (ёлочные украшения своими руками)

<i>Муниципального уровня:</i>
Городской Легофестиваль
Театральный фестиваль «Золотая маска»
Эко-квест «По тропинкам Урала»
Муниципальная фотовыставка «Семья в кадре и за кадром»
Музыкальный фестиваль «Музыка в моей семье»
Фестиваль «Золотые руки моей семьи»
Городской онлайн конкурс семейных проектов «Мой родной край»
Фестиваль детского и семейного анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации» «Мультфильм в моей семье»
Конкурс буктейлеров для дошкольных образовательных организаций «Любимая книга нашей семьи»
Муниципальный конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт» в рамках года Семьи 2024
3 муниципальный фестиваль национальной культуры «Я гражданин России»
Городской конкурс проектов по ранней профориентации «Профессии моей семьи»
Муниципальный конкурс семейных творческих работ «Первые шаги в мир экономики маленьких финансистов» для воспитанников дошкольных учреждений городского округа «Верхняя Пышма»
Муниципальный конкурс онлайнмузеи в детском саду «Путешествие по городам-героям «Больше, чем путешествие»

<i>Региональные конкурсы</i>
Конкурс «Вместе Ярче, 2024»,
Областной конкурс «#Стихийная весна»,

<i>Акции муниципального, областного, всероссийского уровня:</i>
«Письмо Герою», «Посылка солдату»
«Покормите птиц»

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В течение года несчастных случаев с детьми и персоналом не зафиксировано.

В основе образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 48» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ☐ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- ☐ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- ☐ от 1,5 до 3 лет - до 10 минут (10 занятий в неделю);
- ☐ от 3 до 4 лет - до 15 минут (10 занятий в неделю);
- ☐ от 4 до 5 лет - до 20 минут (10 занятий в неделю);
- ☐ от 5 до 6 лет - до 25 минут (15 занятий в неделю);
- ☐ от 6 до 7 лет - до 30 минут (15 занятий в неделю);

Учебным планом определена нагрузка, количество занятий в каждой возрастной группе на неделю и год, длительность одного занятия.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между видами организованной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление

и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МАДОУ «Детский сад № 48» в 2024 году продолжают соблюдаться ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, хотя и ослабленный:

- ☐ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, уведомляется территориальный орган Роспотребнадзора;

- ☐ еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ☐ ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- ☐ дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- ☐ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- ☐ проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников, согласно графику.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием различных форм взаимодействия.

В 2024 году зарекомендовали себя такие интерактивные формы взаимодействия с родителями:

- создана официальная страничка детского сада в сети ВКонтакте, на которой публикуются отчеты о проведенных мероприятиях в ДОУ, участия воспитанников в конкурсах, консультации для родителей;

- в группах ДОУ создана группа в сети Ват Сап для выкладывания информации о проведенных мероприятиях в группе, продуктов детской творческой деятельности, наглядная агитация.

Наряду с интерактивными формами взаимодействия с родителями, ведутся и традиционные: родительские собрания, в весенний и летний периоды они проводились на свежем воздухе на верандах; консультации, семинары и наглядная агитация.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 48» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной деятельности ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения

реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ «Детский сад № 48».

Таблица 5. Укомплектованность ДОУ педагогическим кадрами.

№		Количественный состав
Административный состав		
1.	Заведующая	1
2.	Зам. зав. по ВМР	1
Педагогический состав		
3.	Воспитатель	21
4.	Учитель-логопед	1
5.	Музыкальный руководитель	1
6.	Инструктор по физической культуре	1
	Психолог	1
	Всего педагогов	25

Таблица 6. Распределение педагогических работников по уровню образования

Уровень образования пед. кадров	количество
Образовательный ценз	
Высшее образование	13
• Из них педагогическое	13
Среднее специальное	12
• из них педагогическое	12

Таблица 7. Распределение педагогических работников по возрасту

молоче 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 лет и более	Всего
0	1	2	9	1	5	3	1	1	2	25

Таблица 8. Распределение педагогических работников по педагогическому стажу

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	Всего
2	0	12	5	2	4	25

Таблица 9. Распределение педагогических работников по уровню квалификация

Квалификация	Всего (педагогов 24)	% к общему числу педагогических работников
- высшая	5	21 %
- первая	12	50 %
- соответствие занимаемой	4	15 %

должности		
- нет категории	4	14 %

В 2024 году прошли аттестацию:

- на высшую категорию – 1 человек.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

2024 учебном году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

Тема, количество час.	ФИО воспитателя,
«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» (октябрь 2024)	Прокопюк Татьяна Яковлевна, Пастухова Людмила Ивановна, Гафурова Дилафруз Изатуллоевна, Габдуллина Ирина Викторовна, Колосова Надежда Андреевна
«Оказание тьюторской помощи и опровождение ребенка с ОВЗ»(октябрь 2024)	Кригер Татьяна Валерьевна,
«Организация работы инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы ДО» (апрель 2024)	Попова Светлана Александровна
«Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы ДО» (апрель 2024)	Балуева Татьяна Степановна
"Актуальные вопросы организации работы воспитателя ДОО в условиях введения Федеральной образовательной программы ДОО» (апрель 2024)	Омельяненко Олеся Александровна, Еранкина Мария Федоровна
«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»(апрель 2024)	Куприянова Ирина Николаевна, Мытник Вероника Владимировна
«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»(апрель 2024)	Сятчихина Татьяна Александровна, Суровень Светлана Владимировна

Все курсы были пройдены на базе НОЧУ ДПО Центр повышения квалификации «Потенциал».

Педагоги регулярно презентуют опыт работы на муниципальном уровне (ШМП, ГМО воспитателей и специалистов), принимают участие в профессиональных конкурсах (Конкурс педагогических идей), а также онлайн конкурсы и публикации на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Уровень ДОУ:
«Готовность к новому учебному году»
Лучшее осеннее оформление групп детского сада
Конкурс плакатов «Мы против терроризма»
Снежная сказка на окне: лучшее новогоднее оформление окон в группе
Лучшее новогоднее оформление групп
Смотр конкурс макетов среди педагогов ДОУ «Достопримечательности Урала» (представляющие историческое и культурное наследие нашего края)
Экологический уголок в детском саду
«Зеленый мир на окошке»
Муниципальный уровень:
Фестиваль педагогических идей (Еранкина М.Ф.)
Конкурс «Воспитатель года 2024» (Пастухова Л.И) финалист
Месячник безопасности (Куприянова - финалист, Фелелова А.В., Култышева Г.П.)
Фестиваль национальных культур России «Я гражданин России» (Балуева Т.С, Куприянова)

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование в области педагогики. 50 % педагогов имеют первую категорию 16% - соответствие занимаемой должности, 21 % - высшую. 3 педагога не имеют категорию, т.к. находились в отпуске по уходу за ребенком, аттестация запланирована на 2025 год. Повышение квалификации проходит систематически, все педагоги обучены.

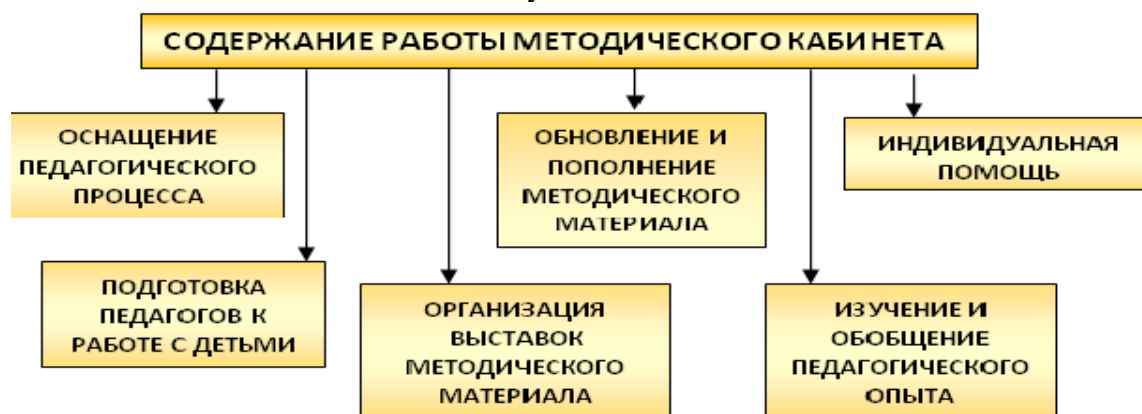
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Педагогами активно используются ИКТ в образовательном процессе при проведении непосредственной образовательной деятельности, а также при взаимодействии с родителями путем оформления странички на сайте детского сада информации о проведенных мероприятиях, методической копилки и необходимых консультаций.



В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В методическом кабинете детского сада располагается библиотека, в которой имеется:

- Нормативные документы, регламентирующие деятельность детского сада,
- Методическая литература по всем направлениям развития и воспитания детей,
- Детская художественная литература,
- Литература по краеведению.
- Периодические издания: Управление ДОУ, Справочник старшего воспитателя, Дошкольная педагогика, Психолог, Ребенок в детском саду, Дошкольное воспитание, Справочник руководителя ДУ, Приложение к журналу «Управление ДОУ», журнал «Добрая дорога детства»
- Наглядные пособия по безопасности и экологическому воспитанию,
- Дидактические игры по основам безопасности, патриотическому воспитанию.
- Картины серий «Звучащее слово», «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть», «Безопасность», «Отечественная Война», «Космос», портреты писателей, поэтов, выдающихся людей и другие.
- Демонстрационный материал.

В групповых и кабинетах специалистов имеется художественная литература по возрасту детей, методическая литература для воспитателей по развитию детей.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, которое включает в себя компьютеры, принтер, МФУ, проектор. Компьютеры имеют доступ к информационным сетям (выход в интернет) с двух компьютеров. Воспитанникам работа с компьютером и доступ в интернет не предусмотрен;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ имеется доступ к информационным сетям (выход в интернет) с двух компьютеров. Воспитанникам работа с компьютером и доступ в интернет не предусмотрен.

Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту detsad48vp@mail.ru, сайт дошкольного учреждения <https://ds48vp.tvoysadik.ru/>, официальную страничку ВКонтакте [ds48vp](#). Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, о приеме и переводе воспитанников, о педагогическом составе работников ОУ, а также информацию для родителей по приему детей, консультации, блок по безопасности.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МАДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

В социальной страничке ВКонтакте публикуется информация о проведенных мероприятиях в ДОУ, акциях, наглядная агитации и видеоролики для родителей по безопасности, участие педагогов и воспитанников в городских и региональных мероприятиях.

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по

организационно-методической работе в 2024 году были проведены педсоветы, семинары, круглые столы в соответствии с годовыми планами работы.

На открытых занятиях и творческих конкурсах можно было увидеть все многообразие детского творчества и неиссякаемую фантазию педагогов.

Предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. А также по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предметно-пространственная среда в нашем ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Используется гибкость и вариативность имеющего пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. В каждой группе предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности. При организации предметно-пространственной среды учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы, гендерного различия. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам (уголкам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование и т.д. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций., что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В группах имеется:

- книжный уголок (книги по темам, справочники, энциклопедии детские, иллюстрации к детским произведениям, альбомы по разным темам: природа, животные, страны; фотоальбомы: моя семья, путешествие, патриотическое воспитание и др; портреты детских писателей);

- уголок речевого развития (комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, картотека дидактических игр по развитию речи, мнемотаблицы, тематические картинки, развивающие карточки «Буквы и цифры», игры для дыхательной гимнастики);

- уголок изобразительной деятельности (бумага разного формата, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин, стеки, цветная бумага, белый и цветной картон, раскраски, предметы народно-прикладного искусства; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток; для аппликации бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; набор трафаретов и др.);

- Уголок патриотического воспитания (символы России, дидактические игры по теме семья, моя родина, наша страна Россия, мой город; куклы в национальных костюмах; глобус; карта)

- музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, шумовые игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры; предметные картинки; магнитофон; набор аудиозаписей; музыкально- дидактические игры; музыкально-дидактические пособия);

- театрализованный уголок (ширмы, элементы костюмов, различные виды театров, предметы декорации);

- уголок природы (календари природы, комнатные растения, стенды со сменяющимися

материалами на экологическую тематику, материалы для проведения элементарных опытов и др.);

- спортивный уголок (коврики и дорожки для профилактики плоскостопия, кегли, кольцобросы, обручи разного диаметра, мячи разного размера, скакалки, массажёры, картотеки игр и упражнений и др.);

- строительный уголок (напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек и др.)

- уголок для релаксации (уединения);

- Центр безопасности (включает пособия и дидактические игры по обучению детей ПДД и ППБ, макеты перекрестка, автомобили спецтехники);

- Центр математического и сенсорного развития (в зависимости от возраста детей включает пособия для формирования элементарных математических представлений);

- Центр сюжетно-ролевых игр (включает дом, магазин, больницу, гараж парикмахерская, почта, салон красоты, ателье, школа и др.).

Вывод: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 48», что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Учебно-методическая литература, информационное обеспечение имеется в достаточном количестве. Активно развивается сайт учреждения, страничка ВКонтакте.

1.7. Оценка материально-технической базы

Для реализации учебно-образовательных задач дошкольное учреждение имеет необходимые материально-технические условия, а именно:

- типовое здание детского сада общей площадью 2 147 кв. метров;

- прилегающая территория с 11 оборудованными площадками для прогулки детей. Участки оборудованы теньевыми завесами, малыми игровыми формами, песочницами с песком. Для закрепления знаний детей в области экологического воспитания на прогулочным участках и на территории имеются огороды и цветники. Также имеется тропа здоровья. Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения на территории нанесена дорожная разметка, знаки дорожного движения и светофор;

- медицинский кабинет;

- кабинет психолога: оборудован столами и стульями для проведения как индивидуальной коррекционной работы, так и подгрупповых занятий, шкафы для хранения дидактических и методических материалов, письменным столом для педагога, магнитно-маркерные доски, имеется зеркало со специальным освещением;

- методический кабинет: в методическом кабинете располагается библиотека, в которой имеется методическая литература по всем направлениям развития и воспитания детей, художественная литература, а также наглядные пособия;

- музыкальный зал: в музыкальном зале находится все необходимое для развития музыкально-театрализованной деятельности детей: пианино, баян, музыкальные инструменты, ширма, различные виды театров, костюмы, детские стульчики, музыкальный центр, зеркала; Музыкальный зал оборудован информационно-коммуникационными средствами: проектор, экран, музыкальный центр.

- спортивный зал: для занятий по физической культуре в зале имеются скамейки, оборудование и атрибуты для спортивных игр, основных видов движения: маты, кольца и корзины для метания в горизонтальную и вертикальную цель, мячи, скакалки, обручи, ребристая и наклонная доски, бум; нетрадиционное оборудование для коррекции осанки и плоскостопия - массажные мячи и коврики; дорожки с пуговицами, веревками, палочками, следами рук и ног; гантели, мешочки, кольца и мячи для бросания.

- кабинет учителя-логопеда. оборудован столами и стульями для занятий, шкафами для хранения дидактических и методических материалов, письменным столом для педагога, магнитно-маркерные доски, необходимым дидактическим материалом для проведения индивидуальной коррекционной работы, так и подгрупповых занятий; имеется зеркало со специальным освещением, световой стол для рисования песком.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ (СП 2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности. Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию в центральном холле первого этажа оформлен уголок «Большой России - малая росинка», который содержит государственные символы Российской Федерации, ежемесячно обновляется выставка по патриотическому воспитанию, имеется переносной флаг, который находится в музыкальном зале и используется на государственных мероприятиях.

ТСО (аудио, видео техника): телевизор, видеомэгафнофон, музыкальный центр - 4 шт.; компьютер – 3 шт.; ноутбук - 2 шт.; ксерокс; многофункциональное устройство - 4 шт., принтер черно-белый – 1 шт.; сканер, ламинатор, проектор – 2 шт.

Вывод: Детский сад имеет развитую материально-техническую базу, обогащенную предметно-развивающую среду. Группы и кабинеты специалистов укомплектованы необходимой мебелью, игрушками и пособиями. Педагоги детского сада активно используют информационно-коммуникативные технологии, имеющиеся в ДОУ.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ, принятого на Педагогическом Совете на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников МАДОУ в различных городских и краевых конкурсах.

1.9. Организация питания в ДОУ

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Питание в детском саду организуется на основе принципов ХАССП, СанПиН 1.2.3685-21-Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи № 2 от 28.01.2021; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.2020 г.;

Режим питания воспитанников в учреждении 5-и разовый: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Детский сад работает по утвержденному примерному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия (приказ «О создании бракеражной комиссии в МАДОУ «Детский сад № 48»). Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Выводы: в ДОУ организовано питание воспитанников в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

1.10. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Оздоровительная работа в ДОУ проводится в соответствии с санитарным законодательством (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.2020 г.) Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ осуществляется квалифицированным медицинским персоналом на основании соглашения с ГБУЗ СО "Верхнепышмиской ЦГБ им. П.Д.Бородина". В детском саду работает медицинская сестра, два раза в неделю приходит фельдшер.

Медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Один раз в год в соответствии с графиком воспитанники проходят плановый профилактический осмотр.

Медицинский осмотр сотрудников учреждения проходит ежегодно в соответствии с графиком, который проходит в июле месяце.

Вывод: В работе МАДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

**II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	2023	2024
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240	243
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	240	243
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим на базе дошкольной образовательной организации	Нет	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	71	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	169	196
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	240 /100%	243 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	240 /100%	243 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услугу:	0 / 0%	0 / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0%	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 / 50%	13 / 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 / 50%	13 / 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 / 50%	12 / 48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 / 50%	12 / 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	17 / 71 %	17 / 71 %

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	5 / 21 %	5 / 21 %
1.8.2	Первая	12 / 50 %	12 / 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1 / 4%	2 / 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 8 %	2 / 8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 4%	1 / 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 12%	4 / 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 / 100%	28 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	27 / 100%	28 / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/240	25/243
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв. м на одного воспитанника	2,3 кв. м на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	33 кв. м	33 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456354

Владелец Глушановская Ольга Святославна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025