Пояснительная записка

     В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. На современном этапе государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

     Современная действительность нам диктует новые требования. Среди которых  трудовое  воспитание детей  стоит на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

    Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

    Теоретические основы трудового воспитания в отечественной педагогике были заложены такими исследователями, как Я. З. Неверович, Д. Б. Эльконин, В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Д. В. Сергеева, А. А. Люблинская и др. труд – это общественно полезная деятельность, это область реализации личности. Но дошкольник еще слишком мал, что производить общественно полезный продукт. И труд в данном возрасте выступает в новом качестве: он оказывает воспитательное воздействие на личность ребенка. В свете введения ФГОС ДО,   возник вопрос,  о ранней профориентации детей , а дошкольный возраст  является наиболее благоприятным.

Актуальность:

     Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес  ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

           В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его  можно готовить уже с детского сада.

    Согласно   Приказа  Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

     Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для ребенка дошкольного возраста - главный источник для получения представлений о мире, его взаимосвязях. Важнейший вид деятельности - это экспериментирование. А ведущая деятельность у дошкольников – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. В игре дошкольник примеряет на себя различные роли взрослого. Чаще всего, это обобщенные роли. Дети копируют некий собирательный образ, выступая врачом или мамой, учителем или продавцом, водителем или полицейским и еще кем угодно, как подскажет фантазия.

   Чем больше ребенок получит информации,  чем более разнообразна  будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

    Данный проект «Первые шаги в профессию» рассчитан на детей дошкольного возраста от 3-4 лет. Направлен на  создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях,  формирование  познавательного  интереса,  расширение  кругозора  в  области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности  взрослых.

Концепции данного проекта:

1.     Ранняя профориентация.

2.     Игровая экспериментальная деятельность – как отражение мировой действительности.

      Ранняя профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.  Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности и играх. (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

     Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых. Игра — это отражение жизни. Поэтому в данном проекте обе концепции взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

     Именно поэтому  актуальна разработка проекта «Первые шаги в профессию».

Тип проекта: Ролево-игровой, информационно-познавательный.

Участники проекта: Воспитанники второй младшей группы №7 Родители (законные представители) воспитанников второй младшей группы №7  воспитатели,  музыкальный руководитель.

Формы реализации: Досуговая  деятельность, детские мастерские, лаборатории, творческие группы,  выставки, игровая деятельность, конкурсы, заочные экскурсии и  встречи с представителями профессий.

Педагогическая целесообразность и новизна проекта

ДОУ является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция, которая включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Информационная компетенция, которая направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности или в продуктивной при создании поделок, рисунков из различных материалов.

Компетентность здоровьесбережения - Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Эмоциональная компетенция - Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: Создание в группе условий, направленных  на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Задачи проекта:

1. Организовать  в  образовательном  пространстве  группы №7  предметно - игровую среду по теме проекта.
2. Познакомить детей 3-4 лет с профессиями взрослых.
3. Познакомить детей 3 -4 лет с трудовыми действиями некоторых профессий и орудиями труда.
4. Развивать мыслительную и речевую деятельность у детей 3 – 4 лет и коммуникативные способности.
5. Воспитывать у детей уважительное отношение к трудовой деятельности людей разных профессий.

Практическая значимость проектасостоит в том,что предложенная система мероприятийспособствует расширенному ознакомлению детей с профессиями.

           В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развиваются интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

Планируемые результаты:

       У  детей 3 – 4 лет

- Развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;

- Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;

- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- Вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.

Планируемые результаты по окончании реализации проекта.

Для  развития ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Показатели | Установка ребенка |
| Сфера интересов |   С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).    С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.    С интересом смотрит фильм о профессиях. | Мне это интересно |
| Сфера представлений | Способен рассказать:    о профессии и месте работы родителей;    о роли современной техники, машин, орудий труда в трудовой деятельности. | Я знаю |
| Сфера опыта и нравственных установок |   Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.    Способен оценивать результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).    Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, при выполнении поручений.  Сформирован:    опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку)    опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности;    опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;    опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;    опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; | - Я пробовал и привык трудиться и создавать  - Мои родители меня поддержат |

Для  социума

|  |  |
| --- | --- |
| Для  родителей  и общества |   позитивный образ рабочих профессий;    родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей;    осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей;  у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей. |
|  |  |

         Алгоритм ознакомления с профессией

Название профессии

Место работы

Материал для труда

Форменная одежда

Орудия и предметы труда

Трудовые действия

Личностные качества

Результат труда

Польза труда для общества

           Результатыпсихолого-педагогического    сопровождения    профессионального самоопределения  детей  дошкольного  возраста  определены  в  виде  целевых  ориентиров, которые  представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения  к разным видам труда;

- ребенок ориентируется в многообразии профессий  сельской и технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания;

- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;

- устойчивый познавательный интерес к миру профессий  сельской и технической направленности;

- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представления о мире профессий  сельской и технической направленности в разных видах деятельности.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный: сформировать в пространстве группы уголок для знакомства с профессиями родителей воспитанников и пополнить развивающую предметно – пространственную среду в этом уголке.

2этап – основной: смастерить своими руками дидактические игры к некоторым профессиям: «Повар» «Врач» «Учитель» «Художник» «Строитель» «Продавец» «Дворник».

Подобрать соответствующие иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, раскраски, загадки.

Оформить фотовыставку некоторых профессий людей.

Оформить выставку кукольных персонажей некоторых профессий и необходимых для этих профессий предметов.

3этап – заключительный: организовать фотовыставку самостоятельной игры детей в профессию своих родителей.

Организовать выставку по продуктивной деятельности детей по проекту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности воспитателя с детьми | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| Целевой этап | -Чтение стихотворений, потешек о труде взрослых.  -Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. | -Читает стихотворение, задаёт вопросы.  -Направляет деятельность детей. | -Слушают, отвечают хором на вопросы.  -Сосредотачивают внимание. | -Дети настроены на работу. |
| Организационный этап | Закрепление норм и правил поведения,  -демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям,  -объяснение правил игры,  -выполнение заданий. | -Вовлекает в совместную деятельность,  -объясняет,  -создаёт проблемную ситуацию;  -предоставляет возможность для сотрудничества детей | Самостоятельно выбирают себе партнёров,  -помогают друг другу,  -находят решения. | -Определены участники и правила взаимодействия. |
| Содержательный этап | -Практическая продуктивная деятельность по достижению целей;  -игровая деятельность в игровых зонах (магазин, парикмахерская, больница) | -Направляет, стимулирует интерес;  -интересуется ходом игры;  -согласовывает с детьми действия, последовательность;  -поддерживает познавательный интерес детей. | -Сосредотачивают внимание;  -выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности;  -демонстрируют познавательную активность;  -решают проблемную ситуацию;  -осуществляют взаимоконтроль;  -осваивают последовательность действий;  -проявляют заботу друг о друге, помогают. | -Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами;  -установление сотрудничества друг с другом. |
| Рефлексия | -Обсуждение совместной деятельности. | -Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию. | -Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы. | Положительное эмоциональное состояние;  -познавательный интерес и перспективы детей . |

Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия  с семьей | Формы взаимодействия | | Формы отчета |
| Традиционные | Инновационные |
| Познавательное направление*содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей*. | - родительские собрания *(организованное ознакомление родителей с задачами и  содержанием Проекта);*  - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей);  - индивидуальные консультации. | - презентация Проекта *(информация о содержании работы с детьми)*  «Первые шаги в профессию»  - мастер-классы *(позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями)* | Фото - выставка |
| Досуговое направление  *способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношениq* | Виртуальные экскурсии:  - в магазин  - в больницу | - участие детей и родителей  в творческих конкурсах  разного уровня  - совместные развлечения, праздники. | Фото - выставка |
| Наглядно-ин­формационное направление*(ознакомление родителей с особенностями познавательного развития детей)* | - организация  про­смотра ООД и дру­гих видов деятельности детей в WhatsApp, Instagram, VK. | - организация мини-музеев, творческих мастерских при участии  родителей;  - презентации мероприятий;  -выставки -  детских работ *(индивидуальных,коллективных)*  семейных работ, объединенных одной тематикой; онлайн мастер классы  для родителей. | выставки творчества, сайт ДОУ |
| Информацион­но-аналитиче­ское направление*(выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их пе­дагогической грамотности)* | - проведение социологи­ческих опро­сов;  -анкетирование. | - «Родительская почта»;- Викторины; «Книга предложений». | оформление стендов, |

Перспективный план по ранней профориентации детей 3 – 4 лет при сотрудничестве с родителями

 «Первые шаги в профессию»

на учебный год 2022-2023г.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Ответственный |
| Сентябрь | 1.Вводная беседа «Что такое профессия?»  2. Ознакомление с окружающим миром«Какие бывают профессии»  3. Ознакомление с художественной литературой: чтение стихотворения  В. Маяковского «Кем быть? | Воспитатели |
| Свободная деятельность  С/р игры: «Водитель», «Воспитатель».  Д/и «Профессии», «Кому, что нужно?» |
| Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия у детей в семье». |
| Октябрь | 1. Ознакомление с окружающим миром «Знакомство с профессией дворника».  2.Познавательная беседа о труде овощевода.  3. Творческая мастерская.  Аппликации «Собираем урожай» | Воспитатели |
| Свободная деятельность  С\ ролевая игра «Врач» |
| Выставка «Чудо поделки из овощей и фруктов» |
| Ноябрь | 1. Ознакомление с окружающим миром «Врач»  2.Экскурсия в медицинский кабинет  (ингалятор, лекарственные травы, электромассажёр).  3.Беседа: «Что нужно делать, чтобы не простудиться».  4. Чтение худ.литературы: В.Сутеева «Бегемот, который боялся прививок», К.Чуковский «Айболит». | Воспитатели |
| Свободная деятельность  Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», «Скорая помощь».  Д/ и «Что кому нужно для работы». |
| Консультация для родителей «Почему нужно приучать ребенка к труду с ранних лет» |
| Декабрь | 1. Ознакомление с окружающим миром «Продавец».  2.Ознакомление с художественной литературой: Чтение стихотворения С.Маршака «Почта»  3. Письмо Деду Морозу.  4. Творческая мастерская «Волшебство из бумаги» | Воспитатели |
| Речевая игра с мячом «Назови профессию».  Раскрашивание раскрасок «Профессии».  Познавательно-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, центре науки «Опыты и эксперименты с бумагой» |
|  |
| Январь | 1.Ознакомление с окружающим миром «Швея».  2. Практическое занятие: «Мы – модельеры» (ножницы, журналы, альбомы с образцами).  3. Ознакомление с художественной литературой: Чтение худ. литературы: «Волшебная иголочка» В. Овсеева.  4. Рассматривание предметных картинок «Одежда бывает разная» | Воспитатели |
| Разговор об одежде (где покупаем, какая нравиться и т.д.).  Загадывание загадок о швейных принадлежностях.  Рассматривание журналов мод.  Сюжетно-ролевая игра «Бумажное ателье» |
| Памятка для родителей «Опасные предметы дома» |
| Февраль | 1. Ознакомление с окружающим миром «Строительные профессии».  2. Творческая мастерская.  Конструирование «Мост»  3. Ознакомление  с художественной литературой: Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом».  4. Беседа «Кем мечтаешь стать ты?» | Воспитатели |
| С/р игра «Мы строители»  Д/и «Кто, что делает?»  Раскрашивание раскрасок «Профессии».  Рисуем по замыслу «Кем я хочу быть» |
| Фотовыставка с помощью родителей «Папа на работе»  Создание альбома с помощью родителей «Папина работа» |
| Март | 1.Ознакомление с окружающим миром «Труд мамы».  2. Проект мини-огород на окне «Во саду ли, в огороде»  3. Ознакомление  с художественной литературой: Чтение рассказа Е.Пермяка «Мамина работа»  4. Песня – танец «Будем маме помогать» | Воспитатели |
| Загадывание загадок «Все профессии нужны, все профессии важны».  Создание фотоколлажа «Мир профессий».  Д/и «Кто где работает?» |
| Конкурс рисунков «Моя мама на работе»   Создание альбома «Папина работа»  Рекомендации для родителей «Расскажите ребенку о своей профессии» |
| Апрель | 1.Ознакомление с окружающим миром «Важная профессия - повар»  2. Экскурсия «Спасибо нашим поварам за то, что вкусно кормят нас!»  3. Творческая мастерская. Лепка «Румяные пирожки»  4. Ознакомление  с художественной литературой: Чтение стихотворения Б. Заходера «Повара»  5. Песня –игра «Испекла бабушка оладушки» | Воспитатели |
| Продуктивная деятельность «Вкусные конфетки»  Д/и «Что нужно повару»  Д/и «Варим борщ и компот»  С/р игра «Ждем гостей»  Проект «Огород» |
| Консультация для родителей «Формируем у детей  правила поведения за столом» |
| Май | 1.Ознакомление с окружающим миром  «Труд парикмахера»  2. Творческая мастерская.  Игра-рисование "Маленький парикмахер" (раскраска)  3. Беседа «Зачем человек трудится» | Воспитатели |
| Д/ и  «Сделаем куклам красивые прически»  Рассматривание фотоальбома «Салон красоты»  Составление детьми рассказов и записанными с помощью родителей «Кем работают мои родители» |
| Рекомендации для родителей«Расскажите детям о профессиях бабушки и дедушки» |