Экологический познавательно-исследовательский  проект: «Ценность природы Уральского края»

«Кладовая Урала"

Вид проекта: познавательно- исследовательский

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный – ноябрь

Цель проекта:  формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательного, практически-деятельного отношения к природным объектам, повышение экологической грамотности.

Задачи:

Образовательные:

* Познакомить детей с разнообразием камней в природе,  их особенностями, свойствами через игровую и  экспериментальную деятельность;
* Представить условия для экспериментирования и опытов.

Развивающие:

* Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, навыков экспериментирования;
* Развивать мыслительные способности дошкольников: анализ, сравнение, обобщение;
* Развивать творческие и коммуникативные способности детей.

Воспитательные:

* Воспитывать у детей бережное отношение к объектам неживой природы;
* Воспитывать такие качества, как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий;
* Воспитывать у детей умение работать в группах.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

* Знают о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида.
* Имеют представления о пользе камня в природе и жизни человека.
* Проявляют интерес к окружающему миру.
* Умеют наблюдать и экспериментировать.
* Умеют анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Для педагогов:

* Внедряют инновационные технологии, современные формы и новые методы работы.
* Повышают свой теоретический и профессиональный уровень  в вопросе организации поисково-исследовательской деятельности детей.
* Совершенствуют предметно – пространственную развивающую среду.

Для родителей:

* Активные участники проекта.
* Вовлечение в образовательное пространство детского сада.

Методы и приемы:

* Словесные: вопросы, пояснения, художественное слово
* Наглядные: иллюстрации, мультимедийные презентации, коллекция минералов
* Практические

Словарная работа: камнерез, ювелир, минералы, сказ, каменных дел мастер, змеевик, малахит, кристаллы и др.

Этапы  реализации проекта:

I этап- подготовительный

* Информирование родителей о проекте.
* Составление плана  проекта.
* Подготовка теоретического и практического материала в рамках проекта (подбор литературных произведений (сказы Бажова П.П. «Огневушка- поскакушка», «Голубая змейка», «Каменный цветок», «Хозяйка Медной горы» ; Рыжова И.Н. «О чем шептались камушки» и др.; создание альбомов для рассматривания «Минералы: сокровища Земли», «Энергия камней»,  иллюстрации,     открытки с изображением камней- самоцветов, украшений из них,   создание мультимедийных презентаций «Богатство Уральской земли», «Камни и минералы» и т.д.).

II этап-основной: организационно- практический

* Работа по плану проекта.

III этап-заключительный

* Оформление материалов, полученных в процессе реализации  проекта(выставка работ детского творчества)
* Презентация продукта проекта: мини- музей «Кладовая Урала»
* Презентация фотовыставки самых известных чудес
* (редких достопримечательностей)Уральского края

Актуальность проекта:

Урал - «редчайшее место и по мастерам и по красоте». Невозможно познать    красоту Урала, если не побывать на удивительных, чарующих тишиной и покоем уральских прудах и озерах, в сосновых борах, на легендарных горах. Здесь на Урале, веками жили и трудились талантливые мастера, только здесь мог изваять свой каменный цветок Данила-мастер, и где-то здесь уральские мастера видели Хозяйку медной горы. Живя в этом замечательном месте, богатом полезными ископаемыми, у детей нет знаний об окружающих нас камнях и минералах. Знакомство детей с разнообразием камней помогает ближе познакомиться с природой родного края и страны. На протяжении веков наш край славился полезными ископаемыми, с которыми дети и даже взрослые, к сожалению, не знакомы.

Непосредственное общение с камнями оказывает большое влияние на формирование нравственных чувств у ребенка, способствует формированию активного словаря, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатствам.

В дошкольном возрасте особое значение для развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, расширяет мировидение ребёнка, его личностный рост. Поэтому нужно сформировать у дошкольника умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающего мира и самостоятельно применять знания в практической деятельности. Нужно научить ребенка   устанавливать причинно-следственные связи в живой и неживой природе, формируя у них бережное отношение к окружающему миру.

Работа с  детьми

1.Непосредственно образовательная деятельность

2.Беседы познавательного характера

3.Просмотр мультфильмов, мультипрезентаций (в домашних условиях)

4.Опытно- экспериментальная деятельность

5.Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

6.Экскурсии (с родителями и участие в конкурсе видео роликов)

7.Встреча с интересными людьми

8.Продуктивная деятельность

9.Слушание музыки

10.Игры- драматизации

11.Чтение художественной литературы

12.Подвижные игры, физминутки

13.Организация поэтической гостиной

Работа  с  семьями воспитанников

1. Консультации «Кладовая Земли», «Богат наш край Уральский!»
2. Помощь в оформлении группового мини- музея «Кладовая Урала»
3. Помощь в составлении тематических альбомов
4. Присутствие на открытых мероприятиях по теме проекта

Реализация проекта в пяти образовательных областях:

Познавательное развитие

\*знакомство с выставкой: «В гостях у хозяйки медной горы»

\*знакомство с названиями камней и самоцветов

\*знакомство с коллекцией камней и минералов в уголке ППБажова

\*знакомство с его произведениями

\*рассматривание иллюстраций к произведениям ППБажова

\*экспериментирование: «тонет – не тонет», «вулкан», «выращивание кристаллов соли»

\*беседы о том, что мы знаем о камнях и какую пользу они приносят?

Социально – коммуникативное развитие

\*посещение исторического музея ( с родителями)

\*рассказ воспитателя о профессии: «коллекционер»

Художественно – эстетическое развитие

\*продуктивная деятельность детей в рисунках, раскрасках, аппликации по теме

\*слушание музыки Прокофьева

Речевое развитие

\*чтение художественной литературы

\*знакомство с пословицами и поговорками по теме – Урал – живая и неживая природа

\*загадывание загадок и рисование отгадок

Физическое развитие

\*подвижные игры: «Мы скалолазы», «Царь горы», «Найди такой же камушек...»

\*дидактические игры по теме проекта