***Открытое мероприятие по организованной образовательной деятельности в рамках педагогической конференции: « От истории к будущему, посвященной 80й – годовщине Победы в ВОВ 1941 – 1945 годов. (на городской конкурс)***

***Тема занятия: «Никто не забыт и ничто не забыто»***

***Интеграция образовательных областей:***

\*Познавательное развитие

\*Художественно-эстетическое развитие

\*Социально-коммуникативное развитие

\*Речевое развитие

\*Физическое развитие

***Цель:***

Создание условий для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Воспитание гражданско – патриотических чувств у детей дошкольного возраста, через ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны.

***Задачи:***

\* Расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранов ВОВ.

\*Познакомить с ходом военных действий, любимыми военными песнями солдат и строчками стихотворений, написанных поэтами, композиторами во время ВОВ.

\*Развивать познавательный интерес к поисковой деятельности в рамках исторического прошлого своей семьи и Родины.

\*Развивать мышление, память, связную речь.

\*Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и памяти павших бойцов.

***Предварительная работа:***

Рассматривание картин и иллюстраций, фотоматериалов на тему

«Великая Отечественная война».

Организация выставки детских рисунков о военных спортсменах, поделок военной техники.

Организация фотовыставки: «Города – герои»

Организация фотовыставки: «Спортсмены – участники ВОВ»

Организация выставки военной техники в мини-музее.

 Чтение художественной литературы: С. Алексеева «Герои Великой

Отечественной», А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне»,

Л .Кассиль «Главное войско».

Разучивание с детьми старшей группы стихотворений и песен по теме: О. Берггольц «Никто не забыт и ничто не забыто», О. Маслова «Как надоели войны на свете»; песни: «Синий платочек», «Катюша»

***Оформление к занятию:***

1.«Военная панорама» с Российским флагом и надписью: « 80 лет ПОБЕДЫ в ВОВ», белые журавли, изготовленные из бумаги.

2.Для практической части занятия: военные костюмы на каждого ребенка, синие платочки для танца для девочек.

3.Для сюрпризного момента: музыкальное сопровождение и имитация «места на поле боя» - (каска, фляжка солдата, военная сумка солдата, котелок для каши и большие игрушки военной техники).  ***Виды детской деятельности:*** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

***Ход занятия:***

Дети в военных костюмах, по музыку военных лет: «Синий платочек», заходят и занимают места в «Мини-музее» патриотического воспитания и произносят приветствие.

***Приветствие:***

Здравствуй солнце!

Здравствуй небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано

И приветствуем тебя!

1.Ведущий читает строки из стихотворения: «Никто не забыт и ничто не забыто»
Никто не забыт и ничто не забыто,
На все поколенья и все времена.
Сединами живших и кровью убитых,
Оплачена страшная эта война.

Нет радости большей, чем радость Победы,
Но горечь утрат отзывается в нас.
И пусть не стыдятся почтенные деды,
Безудержных слёз, что струятся из глаз…

И если б их видели те, кто погибли,
Сказали: «Не плачьте, а будьте верны
Мечтам нашим светлым. Тому, что достигли.
И стойкими будьте. Такими, как мы.

Мы этой Победой себя утверждали.
Свободу несли человечеству мы.
А верой в Победу, которую ждали,
Ещё до сих пор поражается мир»…

Пусть люди запомнят, что было не с ними.
Узнают, как вдовы всё верность хранят.
И ждут стука в дверь они, вечером синим,
Забыв, что любимые сном вечным спят…

Никто не забыт и ничто не забыто.
Хоть радость Победы до боли грустна.
И молимся мы за живых и убитых,
Когда к нам в Россию приходит весна. (Ольга Берггольц)

2.Дети читают стихи о военных годах: (Данил, Маша)

3.Ведущий говорит слова: Многие из наших прабабушек и прадедушек прошли Великую Отечественную Войну. Каждый трудный день, с каждым вздохом они приближали Победу.

4.Дети: Мирослава и Диана показывают портреты своих прадедушек и рассказывают о них.

5.Ведущий говорит слова: «На войне были и короткие минуты отдыха. Между боями на привале солдаты пели песни.  Знаменитой на весь мир стала песня «Катюша». Исполняют дети акапельно с Ксенией Я.

6.Физминутка: «Как солдаты на параде»

 ***· Координация речи с движением, развитие творческого воображения.
Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом,
(Дети идут друг за другом, маршируя.)
Левой – раз, правой – раз,
Посмотрите все на нас.
(Дети остановились. Топнули левой ногой, затем правой. )
Мы захлопали в ладошки
Дружно, веселей!
(Дети хлопают в ладоши. )
Застучали наши ножки
Громче и быстрей!
(Дети топают ногами громче, быстрее.)***

7.Дети исполняют танец под песню: «Синий платочек»

**Содержание НОД : Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методы и приемы | Время |
| 1. | Вводная часть(организационный момент)Сообщение взрослого о предстоящем событии всей страны... | Мотивация (процесс вовлечения в деятельность) Музыкальное сопровождение и построение группы детей в военных костюмах | Выполняют соответствующие движения, отвечают на вопросы. | Словесный | 1-2 м. |
| 2. | Сюрпризный моментМини – музей: «От истории к будущему» | Воспитатель приглашает детей побывать в военной обстановкеЧтение стихотворения | Внимательно слушают, рассматривают и сами принимают активное участие. Рассказы детей | БеседаЧтение стихотворений | 10 м. |
| 3. | Основная часть  Выполнение игровых и музыкальных действий.  | Воспитатель предлагает исполнить песню военных лет.Воспитатель предлагает исполнить танец военных лет | Дети поют Дети танцуют | Песня Танец | 10 - 12 м. |
| 4. | Заключительная часть | Итог занятия Воспитатели вручают детям символ России (маленький флажок) – поделка. | Какому предстоящему событию было посвящено наше мероприятие? | Беседа.Поощрение детей (угощение) | 3 м. |

***Открытое мероприятие по организованной образовательной деятельности: «Поэтическая гостиная» в старшей группе №7***

***Тема: «Зима в произведениях великих русских поэтов»***

***Интеграция образовательных областей:***

\*Познавательное развитие

\*Художественно-эстетическое развитие

\*Социально-коммуникативное развитие

\*Речевое развитие

\*Физическое развитие

***Цель:*** Обогатить знания детей старшей группы творчеством великих русских поэтов: С. А. Есенина, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. З. Сурикова и др. Поделиться опытом с родителями:

1. «Как можно научить ребенка любить природу?» через поэзию.
2. «Как используя новые технологии в образовании», помочь ребенку с помощью мнемотаблицы развивать зрительную память, чтобы легче учить стихи наизусть.

***Задачи:***

\*Дать детям представление о поэзии великих, русских поэтов, посредством знакомства с их творчеством.

\*Учить чувствовать и слышать красоту родного слова, понимать образный язык поэтических произведений.

\*Развивать пространственные ориентиры.

\*Развивать актерское мастерство, совершенствуя сценическую речь и творческие способности.

\*Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю через поэзию великих русских писателей.

***Оформление к занятию:***

1. ***«Поэтические столики», на которых салфетки – снежинки и подсвечники со свечами; сборники стихов.***
2. ***«Поэтическая ширма» с портретами великих русских поэтов 19 века и репродукциями зимней природы.***
3. ***«Поэтический фальшь – камин» со снежинками и зимней атрибутикой.***
4. ***Экран для просмотра презентации: «Зимушка – Зима»***
5. ***Магнитная доска для рисунков и таблиц по мнемотехнике для чтения стихов***
6. ***Для практической части занятия: бумажные тарелочки, плоскостные заготовки для пейзажа, клей – карандаш,***
7. ***Для сюрпризного момента: цветные открытки со стихами и эмблемой данного занятия на каждого ребенка, угощения.***

***Ход занятия:***

Дети нарядные заходят в зал. Воспитатель предлагает по очереди назвать одно качество рядом стоящего товарища (например, Мира, ты скромная...) или просто назвать по имени лаского и передавать из рук в руки массажный яркий мячик, настраивая тем самым всех детей на позитивное настроение. Далее занимают свои места « за поэтическими столиками». Рассматривают оформление поэтической гостиной.

«Поэзия – это язык, который понятен жителю любого уголка мира. Поэзия помогает каждому человеку стать ближе друг к другу»

Ребенок: Мария М.

 «Поэзия – чудесная страница

Для нас сегодня открывает дверь

И чудо пусть любое сотворится.

Ты главное в него поверь

Любовь и красота природы

Дорога сказок – мир любой

Подвластно все поэзии,

Попробуй

И дверь в ее страну открой!

Воспитатель: действительно поэзия это удивительный волшебный мир.

Дети откуда берется поэзия? Кто пишет стихи? Каких великих русских поэтов вы уже знаете? ( Суриков Иван Захарович, Афанасий Афанасьевич Фет, Федор Иванович Тютчев, Сергей Александрович Есенин...)

Воспитатель загадывает детям загадку:

 ***«Укрыла землю пуховым одеялом,***

***Сковала реки крепким льдом,***

***Узоры на окне нарисовала***

***Искристым белым серебром». (зима)***

\*Правильно речь пойдет сегодня о зиме (о зимушке – зиме). Много поэтов описали это время года в своих стихах.

Стихами можно рассказать обо всем: о теплом солнышке, о веселом дождике, о красивой снежинке, о птицах и животных, о своей семье, о маме и друзьях и еще о многом, многом другом – обо всем на свете! И даже о чудесах, которые происходят в лесу зимой!

Зимой на землю спускается снежная королева и все вокруг напоминает сказку.

\*Просмотр слайдов...

Во время просмотра воспитатель читает строчки из стихотворения С.А.Есенина: «Пороша» (заколдован невидимкой дремлет лес под сказку сна, словно белою косынкой повязалася сосна...далее

Тимур читает строчки из стихотворения: Ф.И. Тютчева (чародейкою зимою околдован лес стоит – и под снежной бахромою, неподвижною немою, чудной жизнью он блестит...

Арина читает строчки из стихотворения: И.З.Сурикова «Зима»...

- Дети, легко нам было читать стихи, глядя на цветные картинки?

- Дети, а сейчас предлагаю вам рассмотреть рисунки – раскраски и догадаться какое стихотворение прячется?

Камила читает стихотворение: А.А.Фета «Мама»...

Аня читает стихотворение: С.А. Есенина «Белая береза»...

\*Физминутка: «Мы решили закаляться»

- мы решили закаляться раз, два, раз два

- и водою обливаться раз, два, раз два

- а потом мы полотенцем раз, два, раз два

- не забудем растереться раз, два, раз два...

Выполнение за столами практического задания: рисуем стихотворение, которое прочитала Арина. Дети заполняют приготовленные мнемотаблицы условными знаками вместе с воспитателем. Воспитатель показывает на демонстрационном листе ватмана, а дети рисуют на листе А-4 (или половине).

Костя К. читает стихотворение по мнемотаблице: «Вот моя деревня – вот мой дом родной...»

Воспитатель проводит анализ проделанной работы и предлагает перейти к практической части занятия в поэтической гостиной.

\*С каждым годом становится краше наша земля

Мы любим нашу родную землю, гордимся ее историей, дорожим ее традициями! От нас с вами зависит будущее нашей родной матушки – земли! И сегодня тоже поддерживая наши традиции у нас в поэтической гостиной, я предлагаю вам своими руками сделать красивую народную тарелочку, изобразить на ней «кусочек уральской природы»
**Содержание НОД : Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методы и приемы | Время |
| 1. | Вводная часть(организационный момент)Игра, скороговорка, считалочка. | Мотивация (процесс вовлечения в деятельность) Считалочка: Раз, два, три, четыре кто живет у нас в квартире..Загадывание загадок | Выполняют соответствующие движения, отвечают на вопросы. Кого ждем? (гостя) | Словесный (беседа)Практический (игровой) | 1-2 м. |
| 2. | Сюрпризный моментПроблемная ситуация Выполнение мнемотаблицы | Появляется персонаж на экране – «Зимушка – зима»Выполнение мнемотаблицы | Внимательно слушают и рассматривают последовательную презентацию о красоте « матушки зимы» в лесу Выполнение мнемотаблицы | Словесный (короткий рассказ) Чтение стихотворенийЧтение стихотворений | 10 м. |
| 3. | Основная часть  Выполнение игровых действий. Аппликация: «Пейзаж – лес» | Предлагает выполнить ряд дидактических заданий.Демонстрирует пример аккуратного наклеивания готовых форм в определенной последовательности. | Выполняют задания.Наклеивают элементы (лисички, елочки, облака) | СловесныйНаглядный (показ воспитателя)Практический | 10 - 12 м. |
| 4. | Заключительная часть | Итог занятия | Чему научились?Что узнали? | Организация выставки. Поощрение детей (угощение) | 1-2 м. |

*Составила:*

*Прокопюк Татьяна Яковлевна*

*Воспитатель ПКК.*