**Тема: « Дом для диких животных»**

**Цель:**развитие ориентировки в окружающем пространстве

**Задачи:**

**Образовательные задачи.**

**-Формирование представлений о времени (времена года)**

- Закрепить навыки количественного счёта в пределах 6; умение действовать по словесному указанию взрослого.

- Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг ,прямоугольник, овал.

**- Формирование умений уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества.**

**Развивающие задачи.**

Развитие зрительного пространственного восприятия:

- оценка местоположения;

- развитие координации речи с движением

**Воспитательные задачи.**

-воспитывать чувство сопереживания, желание помогать в трудной ситуации;

- воспитывать стремление к правильному выполнению заданий

**Оборудование.** Игрушка медведь.Кубики разноцветные, с изображением медведя, лисы, белки, волка, ежа, зайца, геометрических фигур- прямоугольника, квадрата. круга. овала. Плоскостные изображения ключей.

**1. Организационный момент. Упражнение «Когда это бывает?»**

Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование представлений о времени года. Закрепление знаний о диких животных.

В: Ребята сегодня к нам пришли гости, они хотят посмотреть как мы с вами занимаемся на уроке. А еще к нам пришел один гость. Отгадайте кто это?

 Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь

Это зверь лесной… (медведь)

В: Правильно, это медведь. Вот и к нам сегодня в гости пришел Мишка. Он долго спал, а теперь проснулся и не может понять какое сейчас время года? А в какое время года спал Медведь? А какое сейчас? Что будет после весны? А после лета?

В: Ребята, скажите а в каких сказках нам встречался мишка? (Маша и медведь, Теремок, Три медведя, Колобок)

В: Вот пока мишка спал ему приснился сон, что он построил большой многоэтажный дом и все лесные звери стали дружно в нем жить. А что такое многоэтажный? Мишка пришел попросить нас помочь построить ему этот дом. Поможем ему?

**2. Игра «Строим дом»** Развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

В:.-Давайте построим сначала квартирку мишке, а теперь слева от мишки построим квартирку кому?

|  |  |
| --- | --- |
| Среди всех лесных зверей Известна хитростью своей, Еще ловкостью и красотой. А зовут ее … ЛИСОЙ. |  |

Правильно лисичке.

Справа от мишки… Дружбу водит лишь с лисой,  
Этот зверь сердитый, злой.  
Он зубами щёлк да щёлк,  
Очень страшный серый ...  
(Волк)

Правильно – волку.

**3.** **Физкультминутка.**   
Медвежата в чаще жили,  
Головой своей крутили.  
Вот так, вот так, (круговые движения головой)   
Головой своей крутили.   
Медвежата мед искали,  
Дружно дерево качали (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)   
Вот так, вот так,   
Дружно дерево качали.  
А потом они ходили (ходьба по медвежьи)   
И из речки воду пили.   
Вот так, вот так   
И из речки воду пили (наклоны туловища вперед).  
А потом они плясали (пружинки с поворотом туловища влево и вправо),  
Лапы выше поднимали (прыжки, хлопая руками вверху)   
Вот так, вот так,   
Лапы выше поднимали!

-А теперь давайте строить второй этаж, как мы это сделаем? Давайте над лисой сделаем квартирку кому?

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной.

(Еж)

Правильно ежику , а над волком …

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

(Белка)

белочке.

В: А теперь между ежом и белкой поселим

Кто любит морковку

И прыгает ловко,

Портит в огороде грядки,

Убегает без оглядки? (Заяц)

зайчишку.

-Ну вот все звери у нас расселились по квартиркам. Сколько этажей в нашем доме?

Д: -2 этажа

Сколько квартирок получилось в доме? (6)

-Ребята обратите внимания, а окошки у всех квартирок одинаковой формы? А у кого какие? Какие у лисы? У волка? У медведя?

**4. Упражнение «Раздай ключи животным» Формирование умений уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества.**

В: Ребята, а мы забыли каждому зверю вручить ключики от квартиры, но посмотрите сколько у меня ключей и я не знаю всем ли хватит. Как мы можем узнать не пересчитывая квартирки и ключи?

Д: Нужно на каждую квартирку повесить ключик. Давайте так и сделаем.

В: Хватило ли ключиков?

Д: Хватило и еще осталось 2 ключика.

В: Значит, что можно сказать о количестве квартирок и количестве ключиков?

Д: Ключиков больше, чем квартирок. Квартирок меньше, чем ключиков.

В: На сколько ключиков больше ,чем квартирок?

Д: Осталось 2 ключика. Значит на 2 .

**5. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.