Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №48»

Проект экологической кейс – игры «Green – Team»

Направление «Экология животных» кейс № 1

**Команда:** «Добрые соседи»

**Девиз:**

Есть на свете много птиц,

Изучай их не ленись.

Потому что птицы, дети,

Наши добрые соседи!

**Состав команды:**

1 Ямова Виктория Никитична 7 лет

2 Кумпан София Константиновна 7 лет

3 Черемных Кира Ивановна 6 лет

4 Решетов Тимофей Леонидович 7 лет

5 Колосова Полина Витальевна 6 лет

**Руководитель:** Пастухова Людмила Ивановна воспитатель

высшая квалификационная категория

МАДОУ «Детский сад № 48»

pastuxova\_76@list.ru

Свердловская область г. Верхняя Пышма

2023 год.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Введение…………………………………………………………………..** | **3** |
| **2. Основная часть………………………………………………………….** | **3** |
| 2.1. План реализации проекта…………………………………………… | 3 |
| 2.2. Описание деятельности детей в ходе реализации проекта…….. | 4 |
| **3. Заключительная часть…………………………………………………** | **7** |
| 3.1. Результаты проекта…………………………………………………… | 7 |
| 3.2. Заключение……………………………………………………………. | 7 |
| **4. Список литературы……………………………………………………..** | **7** |

**Введение:**

Облик воробья известен каждому. Представители этого рода распространены по всему миру. Стоит людям построить новый город, воробьи тут как тут. Потому что привыкли жить с людьми в многолюдных селениях и городах.  Наш сосед­ воробей не прост. Незаурядный ум, сообразительность и смекалка делают этих птиц интересным объектом для наблюдений. В данной работе описана исследовательская деятельность о жизнедеятельности воробьёв, обитающих в нашем крае.

**Тип проекта:** исследовательски – творческий.

**Объект исследования:** жизнедеятельность воробьёв.

**Предмет исследования:** выявление особенностей существования воробьёв в условиях нашего края.

**Цель:** исследование и сравнение степени важности для человека вреда и пользы от воробьев.

**Задачи:**

- изучить литературные и интернет-источники об образе  жизни воробьев, их среду обитания, питании, об их размножении и популяции;

- провести анкетирование среди воспитанников и родителей подготовительной группы «Непоседы»;

-выяснить, какие виды воробьёв обитают в нашем крае, провести собственные наблюдения за повадками воробьёв;

-выяснить, какую пользу и вред приносят воробьи природе и человеку, провести сравнительный анализ;

-записать видео театрализованной постановки «Разговор птиц» и показать детям подготовительных групп;

- оформить результаты работы в альбом – отчет.

**Актуальность:** исследована проблема, которая в последнее время стала актуальной: чего больше приносят воробьи – вреда или пользы, так как о пользе этих птиц сложились весьма противоречивые мнения.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что поведение воробьёв зависит от погоды и от пищи.

**Методы:**

- сбор информации из интернет – источников, энциклопедической и художественной литературы по данной теме;

-наблюдение;

- анализ литературы по данной теме;

- обобщение результатов, полученных в ходе наблюдения за поведением птиц.

**Ожидаемый результат:** обогащение знаний о животном мире региона через изучение вопроса о пользе и вреде воробья.

**2. Основная часть**

**2.1. План реализации проекта**

Деятельность руководителя проекта:

**-** организация предметно – пространственной среды в группе: использование инновационной технологии «Говорящие стены», как элемент предметно – развивающей среды в группе, направленная на создание условий для полноценного развития познавательной активности, развития самостоятельности, инициативу при выборе содержания деятельности детей.

- подборка художественной и научной литературы, наглядно-дидактического материала;

- создание презентаций для детей по теме проекта

**Совместная деятельность детей и руководителя:**

- разработка анкет;

- составление плана

**2.2. Описание деятельности детей в ходе реализации проекта.**

В ходе основного этапа мы осуществляли различные виды деятельности.

Ознакомившись с заданием кейса, первоначально мы составили план осуществления проекта, в котором определили источники информации, виды деятельности в этом направлении. Согласно плану, начали исследовательскую и творческую работу, направленную на изучение обитания и популяции воробьев в нашем городе.

**1.**Чтобы определить знания детей и родителей о воробьях, мы разработали и провели анкетирование среди семей нашей группы.

Анкета состояла из трех вопросов:

1. Как вы думаете, воробей приносит человек вред или пользу?

2. Что для воробья страшнее голод или холод?

3. Можно ли воробья назвать синантропной птицей?

В анкетировании участвовали пятнадцать семей. Наибольшие затруднения вызвал вопрос о синантропных птицах. Результаты анкетирования показали низкий уровень знаний о воробьях среди детей группы и их родителей.

**2.** Определили, источники информации – это ресурсы интернета, научная и художественная литература, рассказы взрослых, собственные наблюдения и исследования.

Затем начали работу с данными источниками.

– В интернете нашли статьи о среде обитания воробьев, их повадках, видах. На основе этого с помощью родителей и руководителя проекта подготовили и провели презентацию для детей группы.

- Изучили энциклопедии о птицах. Узнали интересные факты о жизни воробьев:

1. Воробей – представитель самого многочисленного отряда птиц – воробьинообразных, который встречается по всему миру.
2. Имеет среднюю величину, мощный конусовидный клюв, короткие ноги, острые крылья, хвост средней длины (закруглен или обрезан прямо, реже вырезан вилочкой).
3. Питается семенами, злаками, остатками различных продуктов, ягодами вишни, смородины, винограда, цветочными почками, весной – насекомыми, которыми вскармливает птенцов.
4. Создает «семейную пару» и сохраняет ее всю жизнь.
5. Строит гнезда во второй половине марта: в щелях строений, оврагах, гнездах крупных птиц, дуплах деревьев, иногда занимает скворечники и норы ласточек.
6. Откладывает яйца (5–7 штук) в апреле и высиживает их 11–13 дней. Птенцов выкармливают самец и самка.
7. В течение лета выводит 2–3 выводка.
8. Живет недолго, до 4 лет.

**Примечание.** В нашей стране обитает воробей домовый. Он живет рядом с человеком (отсюда его название). Длина тела птицы – 14–18 см, весит он 21–37 г. Сверху перья рыже-коричневато-бурые с черными пятнами, снизу светлые или серые. Щеки белые, ушная область бледно-серая. Крылья с желтовато-белой поперечной полосой. У самца большое черное пятно на подбородке, горле, зобе и верхней части груди, верх головы темно-серый. У самки голова и горло серые, а над глазом есть бледная серо-желтая полоса.

**3.** От бабушки Сони Кумпан мы узнали историю воробья, который чуть не замерз, но они, с товарищами, тогда ещё, будучи маленькими детьми, отогрели его и стали кормить. Вскоре во двор прилетела стая воробьев и обитала во дворе всю зиму.

**Вывод:** воробьи не бояться человека и живут рядом с ним.

**4.** Прочитали сказки и рассказы известных писателей: К. Паустовского «Растрепанный воробей», М. Горького «Воробьишка», В. Сутеева «Под грибом», Л. Толстого «Воробей», Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Воробья Воробеича.

Из рассказов писателей мы узнали о повадках воробьев, их врагах и друзьях.

**5.** Беседуя с воспитателем на темы«Почему птицы летают, а люди нет?», «Воробьишка», «Птицы нашего края» - мы продолжили знакомство с птицами нашего региона.

**6.** Решали проблемные ситуации:«Что может произойти, если не подкармливать воробьев зимой?», «Что было бы, если бы все птицы исчезли…..»

**Вывод:** если птиц не подкармливать зимой, то они погибнут, тем самым воробьев станет меньше. Значит они станут меньше уничтожать вредных насекомых, а значит насекомые принесут больше вреда сельскому хозяйству. Если исчезнут все птицы, то деревья погибнут от обилия насекомых, а значит будут голодать животные, которые питаются корой деревьев.

**7.** Изготовили интеллект – карты на тему: «Птицы нашего края» и провели презентацию для детей группы. Таким образом, применение интеллект – карт в непосредственно – образовательной деятельности помогло закрепить и обобщить знания детей о птицах нашего края.

**8.** Ежедневно проводили наблюдение за воробьями, за их повадками, особенностями.

Исследование № 1- **Определение любимого корма**

В ясный морозный день вышли со своими запасами: нежареными семечками, хлебными крошками и пшеном. Весь корм высыпали в кормушку. Из предложенной еды **воробьи**сначала съели семечки, потом хлебные крошки, а пшено лежало ещё два дня.

В процессе еды **воробьи** прыгали с кормушки на изгородь и обратно. Все ели «дружно», «не ссорясь» между собой.

**Вывод:** Из предложенных ими запасов **воробьям** понравились нежареные семечки, так как они вкуснее и полезнее. Во время еды ведут себя «спокойно».

Исследование № 2 - **Определение времени на приём пищи.**

В кормушку насыпали горсть нежареных семечек, хлебные крошки и пшено. Когда прилетели *«гости»*, засекли время. Горсти семечек хватило всего на 10 минут. Остальной корм лежал нетронут.

**Вывод:** Ещё раз убедились, что больше всего **воробьи любят нежареные** семечки**.**

Исследование №3 **– определить, почему воробьи собираются стайками.**

На прогулке мы обратили внимание, что воробьи на ветках сидят рядком по пять – шесть воробьев. Мы предположили, что так они греются друг о друга в морозный день.

Исследование № 4 **– определить, где собирается больше воробьев.**

Наблюдали за стаями птиц в окно группы. На темной стороне улицы воробьев не было, на солнечной стороне увидели стаю птиц. Мы обнаружили, что несколько воробьев поселились под крышей детского сада.

**Вывод:** Воробьи сидят и строят гнезда на солнечной стороне улицы. **Воробьи летают стайками,** так легче им найти корм зимой и спастись от врагов.

1. Чтобы **воробьи**радовали нас весной и приносили пользу, мы провели экологическую акцию  «Столовая для птиц» среди всех ребят и родителей детского сада. Дети и родители изготовили кормушки, которые развесили на территории детского сада, на участках. Надеемся, что забота о них, помогла птицам пережить эту холодную зиму.

**10.** Так же с родителями провели «Маршрут выходного дня». Гуляя по знакомым тропинкам города, мы исследовали, в каких районах города больше воробьев.

**Вывод:** больше всего воробьев наблюдается там, где люди развешивают кормушки и насыпают достаточно корма.

- Еще родители помогали нам в изготовление атрибутов для театрализованной постановки «Разговор птиц»

**11.** Так же мы занимались творчеством. Изготавливали картины и поделки: Пластилинография – «Совушка – сова»; аппликация – «кормушка для воробья; Рисование по замыслу – «мой друг – воробей»; Рисование в технике пуантилизм – «Красногрудый снегирь»; Объемная аппликация – «Синички и воробушки». Затем организовали выставку творческих работ, которую назвали «Птице – вернисаж»

**12.** Чтобы вовлечь товарищей в процесс исследовательской и творческой деятельности, активизировать интерес к жизни птиц, мыподготовили и показали кукольный театр «Столовая для птиц» для детей группы.

**13.** Так же подготовили творческое задание – экологическую театрализованную постановку «Разговор птиц». В постановке принимали участие все ребята из команды. Наша постановка очень понравилась детям, которым мы ее показали.

**3. Заключительная часть**

**3.1. Результаты проекта:**

В результате проведенных наблюдений, исследований и творческих много нового, интересного. Наблюдая за этими птицами и изучив теоретический материал, пришли к выводам:

1. В нашем крае можно встретить разные виды **воробьев – домовых**, полевых, городских; они отличаются окраской, размерами, поведением и местом обитания.

2. Незаурядный ум, сообразительность и смекалка этих птиц делает их интересными объектами для наблюдения и изучения.

3. В еде птицы предпочитают семена подсолнуха, овсяные хлопья, любят и хлебные крошки.

4. **Воробьи живут в тесном** общении с человеком, великолепно приспособившись к жизни в обстановке, меняющейся под влиянием деятельности людей. Они хорошо чувствуют как в маленькой деревне, так и в большом шумном городе. **Воробьи**приносят большую пользу человеку.

5. Птицы заслуживают охраны и покровительства со стороны человека. Нам захотелось еще больше узнать о жизни пернатых. Свои наблюдения мы будем продолжать и в дальнейшем. Сейчас стали заботливее относиться к птицам нашей местности, уделяя большое внимание подкормке птиц зимой, так как мы установили, что это им жизненно необходимо.

Знаниями, полученными в результате исследования, можем поделиться со всеми, кто в этом заинтересован.

**3.2. Заключение:**

Мир природы для дошкольников – ежедневные открытия. Изучать природу они начинают с территории детского сада, парка, который находится рядом с домом. Именно в дошкольном возрасте у ребенка начинает формироваться осознанное отношение к окружающей действительности.

Экологический проект помог воспитать у детей бережное отношение к окружающей среде, сформировать желание узнавать новое и умение находить информацию. Они стали более чуткими и внимательными к тому, что их окружает.

Вместе с родителями дети гуляют в городских парках, где наблюдают за жизнью животных, участвуют в природоохранных акциях. У детей сформировано обобщенное представление о птицах как живых существах, осознанно – правильное отношение к ним.

Педагог надеется, что дошкольники будут и дальше помогать птицам, зверям, растениям, приумножать природные богатства.

**4. Список литературы**

Г. Скребицкий Крылатые соседи, Детская литература, М., 1989

Г. Хоффман Кто живет в лесу (Я познаю мир, АСТ, М. 1998

Ф. Брукс Большая книга знаний, Махаон, М. 2009

https://doshkolnik.info/biblio/st\_bird.htm , стихи С. Черного

Акимушкин И. Н. *«Мир животных»*

Ильичёв В. Д. Михеева А. В. *«Жизнь животных»*

Скребицкий Г. *«Про наших птиц»*

https://www.razym.ru

https://www.bookarchive.ru/Акция кормушек