Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48»

**Конструкт занятия с воспитанниками старшей группы**

**Тема: «Мой родной город»**

Модуль: Познавательное развитие

Направление: формирование общероссийской гражданской идентичности

Составитель: Белоусова А.Д.

г. Верхняя Пышма, 2023

**Пояснительная записка.**

Конструкт занятия с детьми старшей группы разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО по модулю «Познавательное развитие», направление: формированию общероссийской гражданской идентичности.

Конструкт занятия разработан на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, с использованием методических пособий: Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2006, С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007, Использование интернет-ресурсов и мультимедийных презентаций в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников : С.Н. Федорова, Н.В. Гува, Л.Н. Ниходимова. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2022; интернет ресурсы: http://nsportal.ru/, http://maam.ru.

**Цель:** формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закреплять знания детей о своем родном городе, о его достопримечательностях.
2. Познакомить детей с символами родного города.
3. Учить детей слушать стихи и песни, анализировать услышанное, высказывать свое мнение.

Развивающие:

1. Развивать интерес к истории своей Родины.
2. Развивать память, логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой Родине.

**Форма организации образовательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Средства организации образовательной деятельности:**

Учебно-методические: разрезные картинки Церковь и Мечеть, стихотворения про г. Верхняя Пышма для разучивания детьми, загадки о военной технике, раскраски по теме «Мой город».

Мультимедийные: презентация, аудиозапись песни «Журавли» М.Бернес.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методическая  структура занятия | Дидактическая структура занятия | | Планируемый результат |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающегося (воспитанника) |
| 1 | **Мотивация к деятельности**  2 минуты | Педагог приглашает детей подойти к нему и встать в круг. Приветствует детей, настраивает на общение, читает стихотворение:  - Здравствуй небо! (руки вверх)  - Здравствуй, земля! (приседают)  - Здравствуйте, все мои друзья! (руки вперед)  - Раз, два, три, четыре, пять! (загибают пальцы)  - Вместе мы в кругу опять (берутся за руки)  Педагог сообщает детям о том, что сегодня к ним пришел гость, включает презентацию. | Дети подходят к педагогу, встают в круг, выполняют движения по тексту. Далее садятся на стулья полукругом. | Заинтересованность детей, положительная мотивация на дальнейшую деятельность |
| 2. | **Планирование деятельности**  2 минуты | Педагог задает вопросы: «Вы готовы помочь Даше и рассказать ей о нашем городе?», «Как называется город, в котором мы живем?», «А вы знаете, почему наш город так называется?».  Просит ребят послушать правила путешествия:  - Слушать вопросы внимательно  - Если готовы ответить, поднимайте руку  - Не выкрикивать и не перебивать друг друга  Педагог предлагает отправиться в путь:  Встаем на ножки:  Мы по городу шагаем (шаг на месте)  То, что видим, называем:  Светофоры и машины (поворот головы влево)  Ярмарки и магазины (поворот вправо)  Скверы, улицы, мосты  И деревья и кусты! (Потянулись вверх – присели) | Дети отвечают на вопросы.  Дети выполняют движения по тексту | Сформированность знаний детей о своем городе.  Повторение правил поведения на занятии.  Дети настроены на дальнейшую деятельность |
| 3. | **Организация игровой деятельности**  8 минут | Педагог объявляет, что **первая остановка** возле очень интересного здания *(на экране слайд с изображением Дворца Культуры)*, предлагает детям назвать это здание.  Рассказывает, что здесь проходит очень много концертов и выступлений. Дети и взрослые поют, танцуют, показывают представления, читают стихи.  Предлагает детям рассказать стихи про свой родной город.  Есть у каждого свой город,  С детства близкий и родной.  Мой стоит у речки тихой,  Назван Верхнею Пышмой.  Добрым домом для меня  Стала Верхняя Пышма,  Здесь сказал я слово мама,  Здесь живёт моя семья.  Средь берёз стоят и сосен  Школы, садики, дома.  Я люблю свой город очень:  Это Родина моя!  Педагог хвалит детей, говорит о том, что Даше тоже понравились стихи, спрашивает, о чем были стихи, какие эмоции они вызывают.  Педагог предлагает продолжить путешествие. *(на экране слайд с Мемориалом «Журавли»)*  Рассказывает, что **вторая остановка** - Мемориал «Журавли». Он посвящён воинам-металлургам, погибшим в Великой Отечественной войне.  Ребята, есть такая песня «Журавли», я вам включу отрывок из этой песни и вы поймете, почему мемориал назван именно так.  Спрашивает детей, почему на вершине памятника закреплены именно журавли?  Педагог про Мемориал: «Памятник составляют две стелы, на вершинах которых закреплены летящие журавли и пять тумб, на которые нанесены имена павших воинов.  Журавли — птицы памяти являются смыслообразующим элементом, а Вечный огонь – символ бессмертия и непокорности, символ великой отваги и мужества советского воина».  Педагог предлагает отправиться дальше *(на экране слайд с Дворцом спорта)*  Говорит о том, что **третья остановка** – интересное здание, где ребята, скорее всего, бывали. Предлагает назвать его.  Хвалит детей за правильные ответы, спрашивает детей, что такое Дворец спорта.  Говорит, что Даша предлагает немного отдохнуть и размяться. | Ответы детей  Дети рассказывают стихи про Верхнюю Пышму  Ответы детей  Слушают песню  Ответы детей  Слушают рассказ воспитателя  Ответы детей | Сформированность знаний о достопримечательностях родного города  Воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой Родине  Умеют слушать, высказывать свое суждение  Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине  Умеют высказывать свое суждение  Развивается интерес к истории своей Родины, понимают значение символики  Сформированность знаний о достопримечательностях родного города, воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой Родине |
| 4. | **Динамическая пауза**  1 минута | Педагог читает стихотворение:  Люблю по городу шагать, (шагают по кругу)  Люблю смотреть, (изобразить «бинокль»)  Люблю считать. (шевелят пальчиками)  Площадь – раз, (загибают пальчики по – одному, начиная с большого)  Театр – два,  Три – фонтан-удалец,  Четыре – Ледовый дворец.  Пять – по парку я гуляю, (шагают)  Всякий уголок в нем знаю. (рука-козырек, повороты головы)  Шесть – на стадион хожу,  Там с коньками я дружу. («конькобежец»)  Семь – конечно, детский сад, (разводят руки)  Сюда хожу пять дней подряд. (показывают 5)  Восемь – детская площадка,  Здесь качели и лошадка. (скачут как лошадка)  Девять – это магазин,  Много ярких там витрин. (рук к щекам, удивляются)  Десять – это школа, дети! (показывают 10)  Узнаешь там про все на свете! («класс»)  Очень любим мы наш город (поочередно переставляем кулачки)  Он, красив, хотя и молод! (хлопки) | Дети слушают, выполняют движения в соответствии со словами. | Сформированность движений, развитие крупной моторики.  Снятие эмоционального напряжения. |
| 5. | **Организация игровой деятельности**  9 минут | Педагог говорит о **четвертой остановке** – это два необычных здания, но не называет их. Говорит, что изображение этих зданий нужно будет собрать из кусочков.  Вызывает двух детей, дает детям два конверта с разрезными картинками.  Пока 2 ребенка работают с картинками, педагог рассказывает детям о символах Верхней Пышмы:  «Наш город, как и любой другой, имеет свою символику – это флаг и герб. Флаг представляет собой полотнище, составленное из двух горизонтальных полос: синего и жёлтого цветов. Посередине синей полосы помещено изображение белого идущего грифона с жёлтым клювом, языком и глазами, с жёлтым же „зеркалом Венеры“ в правой передней лапе. Синий цвет — знак достоинства, жёлтая полоса служит указанием на богатства недр Уральских гор, грифон — страж сокровищ. Окраска глаз и клюва, отличная от фигуры, служит указанием на силу духа, «Зеркало Венеры» — традиционно используется как знак меди».  Обращает внимание детей на то, что картинки собраны, предлагает назвать здания на картинках.  Педагог хвалит детей за правильные ответы, говорит, что церковь и мечеть – это религиозные сооружения, церковь – это место для совершения христианских богослужений, а мечеть - мусульманское молитвенное сооружение.  Педагог предлагает детям отправиться на последнюю, **пятую остановку** *(на экране слайд с музеем военной техники)*.  Загадывает загадки о военной технике (на экране появляются изображения отгаданной техники)  Гусеницы две ползут  Башню с пушкою везут.  (Танк)  Эта пушка не стреляет,  Камни далеко метает,  Нету в мире крепостей,  Устоявших перед ней.  (Катапульта)  Смело в небе проплывает  Обгоняя птиц полет  Человек им управляет  Что такое?  (Самолет)  Без разгона ввысь взлетаю,  Стрекозу напоминаю  Отправляется в полет  Наш Российский …  (Вертолет)  Моряком ты можешь стать,  Чтоб границу охранять  И служить не на земле,  А на военном …  (Корабле)  Педагог сообщает, что путешествие подошло к концу. Зачитывает слова благодарности от Даши, вручает детям раскраски. | 2 ребенка собирают картинки, остальные слушают рассказ воспитателя о символике родного города.  Ответы детей  Дети называют здание на экране  Отгадывают загадки.  Дети прощаются с Дашей, получают раскраски | Действуют по инструкции воспитателя, умеют собирать целое из частей.  Умеют слушать, знают символы родного города.  Сформированность знаний о достопримечательностях родного города  Знают, как выглядит мечеть и церковь.  Развивается логические мышление, умение отгадывать загадки.  Сформирован положительный настрой у детей. |
| 8. | **Рефлексия**  3 минуты | Педагог приглашает детей в кружок. Показывает на экране открытую карту.  Задает вопросы:  - Какие достопримечательности нашего города мы показали Даше?  - Выполнили ли все, что хотели, самостоятельно или с чьей-то помощью?  - Довольны ли вы сегодняшней экскурсией?  - Что было самым простым, что вызвало трудности? | Дети собираются в кружок.  Отвечают на вопросы педагога. | Умеет проводить самонаблюдения и делать выводы.  Умеет оценивать результат своей деятельности |