Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48»

**Проект для воспитанников старшей группы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Добрая сказка»**

Разработали воспитатели:

Паньшина Н.Н.

Белоусова А.Д.

г. Верхняя Пышма

**Актуальность**. В дошкольном возрасте у детей бурно развивается воображение, которое ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Сказка занимает настолько прочное место в жизни ребенка, что некоторые исследователи называют дошкольный возраст «возрастом сказок».

Язык сказки прост и потому доступен. Сюжет прозрачен, но загадочен, и тем самым способствует развитию детского воображения. Сказка способствует формированию у детей нравственных понятий, играет большую роль в эстетическом развитии, учит прекрасному в жизни и природе. Посредством сказки происходит эмоциональное очищение ребенка. Пережив чувства героя, он идентифицирует их у себя, таким образом, очищая то, что у него накопилось.

**Проблема.** Многие родители иногда недооценивают роль сказки в формировании личности ребенка. В силу жизненных обстоятельств, а также занятости родителей, все реже выделяется время для бесед с ребенком по сказкам, рассматривание иллюстраций. В связи с этим, у детей слабо сформирован интерес к сказкам. Уровень знаний многих детей в этом направлении остается невысоким, ограничивающим знание народных сказок для малышей. Поэтому дошкольники испытывают затруднение в знании героев сказок, угадывании их по иллюстрациям и в загадках.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители:

**Тип проекта:** творческий

**Продолжительность:** краткосрочный (1 месяц)

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель проекта:** формирование познавательного интереса к сказке, способного формировать эмоциональный интеллект дошкольника.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- знакомить с народными и авторскими сказками;

- уметь передавать содержание сказки;

- заложить основы умения анализировать и понимать себя и собственное поведение, управлять эмоциями, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;

*Развивающие:*

- формировать интерес к книге;

- формировать потребность в чтении сказок;

- развивать коммуникативные умения;

- содействовать развитию мотивационной сферы: стремление подражать положительным героям;

- развивать воображение, фантазию, мышление;

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение и любовь к сказкам;

- воспитывать навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения;

- воспитывать бережное отношение к книгам.

**Ожидаемый результат**:

Дети умеют:

- внимательно слушать;

- давать объяснения по содержанию;

- отвечать на вопросы по тексту;

- пересказывать;

- узнавать сказки и героев по заданию, в загадках;

- передавать содержание сказки с помощью картинок, в рисунках, играх;

- положительно относиться к себе и сверстникам;

**Этапы работы над проектом**

*I этап. Подготовительно - информационный:*

-Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

-Информирование родителей о реализации данного проекта.

-Подборка методической, справочной, художественной литературы, пословиц, поговорок.

-Составление перспективного плана по данному проекту.

-Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.

*II этап. Практический - познавательный:*

1 неделя (1.03 – 10.03)

**Беседа:** «Что такое сказка?»

**Чтение:**

Русские народные сказки.

«Заяц-хвастун» обр. О. Капицы;

«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;

«Царевна-лягушка» обр. М. Булатова;

«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого.

**Дидактические игры:** «Расскажи сказку по этой картинке», «Из какой я сказки», инсценировка сказки «Колобок»

**Кубики и пазлы по различным сказкам.**

**Продуктивная деятельность:** рисование «Царевна-лягушка», аппликация «Перо Жар-птицы».

**Свободная деятельность, режимные моменты:** разучивание пословиц и поговорок о сказках.

2 неделя (13.03 – 17.03)

**Беседа:** «Мои любимые сказки».

**Чтение:**

Произведения писателей России

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);

Б. Заходер. «Серая звездочка»;

В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

С. Маршак «12 месяцев».

**Дидактические игры:** «Узнай по силуэту», «Угадай сказку» (по героям).

**Загадки о сказках, героях сказок.**

**Продуктивная деятельность:** конструирование на тему «Волшебник Изумрудного города», аппликация «Подснежники», НОД по сказке «Цветик-семицветик».

**Свободная деятельность, режимные моменты:** изготовление масок и атрибутов к сказкам, рассказывание сказок собственного сочинения, организована выставка «Цветик-семицветик».

3 неделя (20.03 – 24.03)

**Беседа:** «Какие сказки вам читают дома».

**Чтение:**

Фольклор народов мира

«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;

«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;

«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

**Дидактические игры:** «Угадай сказку» (по сюжету), «Волшебные вещи».

**Кубики и пазлы по различным сказкам.**

**Свободная деятельность, режимные моменты:** просмотр мультфильмов по сказкам, разучивание пальчиковых игр по теме проекта.

4 неделя (27.03 – 31.03)

**Беседа:** «Расскажи свою любимую сказку».

**Чтение:**

Произведения поэтов и писателей разных стран

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;

А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;

Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.

**Дидактические игры:** «Составь пару», «Нарисуй сказку»

**Загадки о сказках, героях сказок.**

**Продуктивная деятельность**: лепка на тему «Мой любимый персонаж сказок».

**Свободная деятельность, режимные моменты:** игры с пальчиковым театром, рассматривание иллюстраций к сказкам.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Консультация для родителей «Сказкотерапия».
2. Информация для родителей в папке - передвижке «Какие сказки читать ребёнку на ночь»
3. Помощь в пополнении книжного уголка сказками.
4. Совместное сотворчество родители-дети «Иллюстрируем любимую сказку».
5. Совместное сотворчество родители-дети поделки «Сказочный персонаж»

*III этап. Заключительный*

- Подведение итогов, анализ ожидаемого результата;

- Оформление выставки «Иллюстрируем любимую сказку»;

- Оформление видео фильма по следам «Такие разные сказки»;

- Оформление выставки семейных поделок сказочных персонажей.