Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48»

**Проект по патриотическому воспитанию дошкольников**

**Тема: «С чего начинается Родина»**

*(подготовительная группа)*

Составители:

Белоусова А.Д., воспитатель

Паньшина Н.Н., воспитатель

Верхняя Пышма

**Актуальность:**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине. [Знакомство детей с](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fvospitatel%2F4584-konspekty-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-znakomstvo-detey-s-medvedem.html) родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой, он является.

**Цель проекта**:

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через освоение знаний о природе родного края, развитие интереса к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к Родине.

**Задачи:**

- создать оптимальные условия для приобщения взрослых и детей к истокам культуры родного края;

- воспитать чувства любви к своей семье, к своему роду, развитие интереса к истории семьи, семейным традициям;

- вовлечь взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края, города;

- сформировать у детей и взрослых систему знаний о родном городе, крае на основе историко-художественно-краеведческого материала.

- привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.

- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Вид проекта:** краткосрочный (октябрь-ноябрь)

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети будут знать историю родного края.

2. Дети актуализируют знания о символике России и города Верхняя Пышма, о столице России – Москве.

3. Дети познакомятся с народными традициями, праздниками, обычаями.

4. Дети познакомятся с творчеством П, П. Бажова.

5. Дети закрепят знания о народных, ремеслах, промыслах: гжель, хохлома и т.д..

6. Будет создана предметно-развивающая среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей.

**Этапы проекта:**

1. Организационный

- определение темы проекта

- составление плана

- подбор литературы, пособий, материала

2. Основной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь**  **Тема** «Малая родина»   * **Цель:** воспитывать интерес и любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;   Расширить представления детей семейных традициях воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. | 1 неделя  Моя семья, мой детский сад | **1. Беседы:**  «Моя семья», «Гостеприимство, почитание родителей - русские традиции», «Род и родословная» , «Мой любимый детский сад»  **2.Дидактические игры:**  «Кто кому, кем приходится?»  «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» «Кем быть»  **3. Чтение:** В. Осеева «Волшебное слово», Р.Галезатов «Мой дедушка», В.Драгунский «Моя сестра.  Заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью.  **4.Ручной труд** «Неразлучники - символ семьи»  **5.С/р игра**  «Дочки- матери» «Семейный праздник»  **6 .Взаимодействие с родителями**  Составление словарика имѐн членов семьи «Значение имени» |
| 2 неделя  «История г. В-Пышма» (раньше и сейчас) | **1.Беседы:** «История возникновения г.В-Пышма»,  «Улицы Г.В-Пышма. Почему так называются»,  «Как было раньше» «Символы нашего города»  **2.Дидактические игры:**  «Назови улицы города» «Собери картинку» «Угадай, о чем говорю» (достопримечательности города) ,«Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.)  **3. Чтение:** И. Тургенев «Деревня», «Стихи об Урале», рассказы о В-Пышме.  Составление рассказов по картинкам о родном городе.  **4 .конструирование** «Строительство города»  **5.С/р игра «**Путешествие по осеннему городу**», «**Стройка**»** |
| 3 неделя «Достопримечательности нашего города» | **1.Беседы: «**Что интересного есть в нашем городе», «Что посещали с родителями в нашем городе» «Какие достопримечательности нашего города знаете».  **2.Дидактические игры:** . «Что растет в родном краю»,«Узнай наш герб и флаг», «Собери картинку»(фото г.В-Пышма)  **3. Чтение:** рассказы о г.В-Пышме. Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов.  **4.Художественная деятельность:**  «Мой любимый город» рисование акварельными красками.  **5.Взаимодействие с родителями**  **Изготовление альбома «**Достопримечательности нашего города. Красивые места Урала». |
| 4 неделя «Уральские умельцы» | **1.Беседы:** «Какие красивые места Урала посещали», «Какие заводы есть на Урале и в нашем городе» «Что производят на Урале» «Биография и творчество П.П Бажова» «Уральские умельцы»  **2.Дидактические игры:** «Дом, улица, город»,  «Назови города Урала» «Столица Урала»  **3. Чтение:** сказов П. П. Бажова «Хозяйка медной горы*»* "Серебренное копытце", "Голубая змейка"  **4.Художественная деятельность:** рисование по сказам Бажова  **5.Подвижные игры:** «Тепло рук». «Выше ноги от земли», «Краски» «Вышибало», «Хитрая лиса», «Перелетные птицы».  **6.Взаимодействие с родителями**  Изготовление макета по сказке «Хозяйка медной горы*»* |
| **Ноябрь**  **Тема  «**Родная страна**»**  **Цель:** формировать у детей представление о России, познакомить с государственными символами, воспитывать чувство любви к родной стране. | 1 неделя  «Государственные символы России» | **1.Беседы**: «Страна, где мы живем» “Флаг и герб нашей страны» «Что такое гимн?»  **2.Дид. игры:**   «Назови улицы города» «Собери картинку» «Угадай, о чем говорю» (Символы россии) ,«Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.). «Узнай наш герб и флаг»  **3. Чтение:** Разучивание стихотворений (М. Матусовский «С чего начинается Родина», И. Токмакова «Красная площадь», В. Орлов «Разноцветная планета»  **4.С/р игра «**Мы с семьей идем в музей**»**  **5. Аппликация «Флаг России»**  **6.Взаимодействие с родителями**  Консультация «Роль родителей в формировании патриотических чувств». |
| 2 неделя  «Москва-столица нашей Родины» | **1.Беседы:** «Народ русский могуч и велик, велик и его язык», «Москва-столица нашей родины», «Президент - глава государства», «Из истории Кремля» «Красная площадь».  **2.Дид. игры:**  «Найди флаг», «Иностранцы», «Узнай наш герб и флаг», «Где я живу», «Родные улицы»,  **3. Чтение:** Стихотворение «Родной язык», «Родина», «Гимн России», чтение русских народных сказок.  **4.Музыкально – театрализованная деятельность:** Слушание «Гимн России»  Разучивание песен «Наша Россия».  **5.** **Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:** Фотоальбом «Россия – моя страна», Карта России, иллюстрации «Животные России», «Военно-воздушные силы России», «Символика РФ», «Правители Росси».  **6.Конструирование** «Башни Кремля» |
| 3 неделя «Народное творчество»  Цели: познакомить с некоторыми народными ремеслами, предметами русского быта. | **1. Беседы:**  «Народные промыслы», «Устное народное творчество», «Русская матрёшка»  **2.Дид. игры:**  «Что из чего?», "Найди лишнее", «Собери картинку» (хохлома, гжель, дымковская игрушка, городецкая роспись),  **3.Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов**: Иллюстрации «Народные промыслы» (хохлома, гжель, дымковская игрушка, городецкая роспись), «Русская матрёшка», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России».  **4. Чтение русских народных сказок** «Сивка Бурка», «Василиса Прекрасная»,  **5. русские народные игры** «Гори гори ясно», «Золотые ворота», «Ручеёк» |
| 4 неделя «Праздники и обычаи»  Цели: познакомить с русскими праздниками. Традициями и обычаями. | **1.Беседы:** «Какие праздники вы знаете», «Как отмечаете праздник дома? В садике?», «Красивый платок», «Красные девицы и добрые молодцы».  **2. Музыкально – театрализованная деятельность:** Слушание русской народной песни «Калинка-малинка». Хоровод «Заря-заряница»  **3.Рисование** «Узоры на платке»  **4.Чтение** Русские народные сказки «Крошечка-ховрошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,  **5. Взаимодействие с родителями**  Экскурсия с детьми в городской музей. |

3. Заключительный:

-итоговая презентация;

-выставка рисунков и поделок по теме проекта;

-информированность родителей о результатах проекта через продуктивную деятельность детей, фотовыставку;

-экскурсия с детьми по улицам города в городской музей.