Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48»

**Проект в средней группе**

**Тема «Весна красна»**

Составители:

Белоусова А.Д., воспитатель

Паньшина Н.Н., воспитатель

Верхняя Пышма

**Цель:**

1. Дать детям представления о времени года «весна», о весенних изменениях в природе.

2. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.

3. Развитие мышления, воображения, связной речи.

**Задачи:**

Образовательные:

* Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе
* Расширять знания детей о признаках весны, учить устанавливать простейшие связи в природе
* Активизировать словарь детей понятиями из темы занятия

Развивающие:

* Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

Воспитательные:

* Воспитывать бережное отношение к природе, к ее отдельным явлениям
* Способствовать формированию интереса детей к природе
* Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.

**Актуальность:**

Ознакомление дошкольников с родной природой - первые шаги в познании родного края, воспитания любви к Родине.

Умение видеть и понимать состояние живого существа - тонкое движение души, зависящее от интереса к растению или животному, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств с этого начинается ответственность за все живое.

Выдающиеся педагоги всех времен придавали огромное значение общению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития. И.Г. Песталоцци отмечал, что природа - источник, благодаря которому ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям. Он писал: «С самых ранних этапов развития надо вести ребенка во все многообразие окружающей его природы». К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка.

Многие советские педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, «чтобы каждый шаг был путешествием к истокам - к чудесной красоте природы». (В.А. Сухомлинский). Сухомлинский писал о том, что человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой природы.

Таким образом, впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

 Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

В возрасте 4 – 5 лет у детей недостаточно знаний о сезонных изменениях в природе. Они не чувствуют ответственности за природу, которая их окружает. Знания, полученные во время проекта, научат их беречь и любить природу с малых лет.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Вид проекта:** среднесрочный (март – май)

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Ожидаемые результаты:**

Дети:

* усвоили необходимые знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны, по теме «Живая и неживая природа»
* научились устанавливать простейшие взаимосвязи в природе
* обогащен словарь детей
* активно общаются со сверстниками в процессе деятельности
* сформирован интерес и бережное отношение к природе, к ее отдельным явлениям

**Этапы проекта:**

Подготовительный:

* определение темы проекта;
* составление плана проекта;
* подбор картин, иллюстраций, книг, стихов, загадок, звукозаписей;
* изготовление лэп-бука о времени года – весна;
* консультации для родителей: «Экологическое воспитание детей в семье», «Весенний лед-источник повышенной опасности», «Весна идёт, весне дорогу»;
* подбор пособий, атрибутов для игровой, познавательной деятельности, игр по данной теме;
* подготовка материалов для продуктивной деятельности.

Основной:

|  |  |
| --- | --- |
| Март | **1. Беседы:**- О весне, признаках весны- «Осторожно! Сосульки!»- «Почему говорят, что природа весной оживает?»- «Капель»- «Труд весной»- «Как вырастают сосульки под крышами?»- Рассказ об опасных ситуациях весной, правилах поведения**2. Дид. игры:**- «Времена года»- «Когда это бывает?»- «Найди рисунки, относящиеся к весне»- «Поиграем с солнечным зайчиком»**3. Чтение:**- Ф. Тютчев «Весна»- А. Плещеев «Весна», «Травка зеленеет»- Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»- Некрасов «Дед Мазай и зайцы»**4. Загадки и пословицы о весне****5. Составление рассказов:**- О весне по картинкам- Описание весны**6. Аудиозаписи:**- «Звуки весны»- П.И. Чайковский «Времена года»**7. С/р игра «Путешествие по весеннему городу»****8. Художественная деятельность:**- Конструирование «Кораблик»- «Выставка весенних цветов»**9. Трудовая деятельность, наблюдения:**- Посадка лука на окне- Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за явлениями природы, за деревьями и кустарниками на участке, за ростом и развитием растений**10. Подвижные игры:**- «Воробушки и кот»- «Веснянка»- «Солнышко и дождик»- «Перепрыгнем через ручеёк»**11. Взаимодействие с родителями**- «Масленица»Цель: познакомить детей с основными традициями празднования Масленицы- «Весенний букет»Цель: познакомить детей с праздником 8 марта, воспитывать любовь и уважение к маме- Выставка «Цветы» |
| Апрель | **1. Беседы:**- «Зимующие и перелетные птицы»- «Как мы встречаем птиц»- «Первые цветы» - «Безопасное поведение в природе весной»- «Праздник Пасха»**2. Дид. игры:**- «Что изменилось на улице?»- «Что с начало, что потом?»- «Когда это бывает?»**3. Чтение:**- Р.Сеф «Лицом к весне» - В.Берестов «Песенка весенних минут»- Е.Баратынский «Весна – весна»- П.Воронько «Берёзка» - И.Токмакова «Осинка»- С.Вангели рассказ «Подснежники»**4. Изготовление Лэп-бук «Весна красна!»****5. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна»****6. Аудиозаписи:** - Украинская народная песня «Веснянка»- А.А.Белоус «Весенняя песня» хоровод**7. С/р игры:** **-** «Путешествие в весенний лес»- «Магазин семян»**8. Художественная деятельность:**- Конструирование «Домик для птиц»- Рисование «Птичий двор»**9. Трудовая деятельность:**- Рассматривание инструментов при помощи, которых люди делают на огороде грядки, сажают рассаду- Кормление птиц**10. Подвижные игры:**- «Грей солнышко теплей»- «Перелёт птиц»- «Перепрыгнем через ручеёк»**11.** **Взаимодействие с родителями****-** Консультации «Детские развлечения весной»- Занятие, совместно с родителями «Пасха»- Привлечение родителей к составлению Лэп-бук «Весна красна!» |
| Май | **1. Беседы:**- «Животные весной»- «Ручей»- «Весенние радости»**2. Дид. игры:**- «Что изменилось на улице?»- «Что с начало, что потом?»- «Когда это бывает?»- «Поиграем с солнечным зайчиком»**3. Чтение:**- И.Токмакова «Осинка»- С.Есенин «Черёмуха»- Е.Благинина «Черёмуха» - З.Александрова «Салют весне» - Успенский отрывки из рассказа «Дядя Федор пес и кот» - «Наводнение в Простоквашино», «Весна в Простоквашино»**4. Загадки и пословицы о весне****5. Составление рассказов** - По картине «Весна»- Перелетные птицы»**6. Аудиозаписи:**- Э.Григ «Бабочка»- М.Глинка «Жаворонок»- аудиозапись с пением птиц**7. С/р игры:**- «В деревне у бабушки»- «На лесной полянке»**8. Художественная деятельность:**- «Веточка вербы» (рисование)- «Ласковое солнышко» (лепка)**9. Трудовая деятельность, наблюдения:**- Выкопать и разрыхлить клумбы- Провести посадку цветов- Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за явлениями природы, за деревьями и кустарниками на участке, за ростом и развитием растений**10. Подвижные игры:**- «Жуки»- «Сидит, сидит зайка»- «Грей солнышко теплей»**11. Взаимодействие с родителями**- Изготовление скворечника- Консультация «Экологическое воспитание детей в семье» - Досуг с детьми «Весенние приключения» |

Заключительный:

* итоговая презентация
* выставка рисунков по теме проекта
* информированность родителей о результатах проекта через продуктивную деятельность детей, фотовыставку
* досуг с детьми «Весенние приключения»