Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48»

**Проект в средней группе**

**Тема «Весна красна»**

Составители:

Белоусова А.Д., воспитатель

Паньшина Н.Н., воспитатель

Верхняя Пышма

**Цель:**

1. Дать детям представления о времени года «весна», о весенних изменениях в природе.

2. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.

3. Развитие мышления, воображения, связной речи.

**Задачи:**

Образовательные:

* Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе
* Расширять знания детей о признаках весны, учить устанавливать простейшие связи в природе
* Активизировать словарь детей понятиями из темы занятия

Развивающие:

* Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

Воспитательные:

* Воспитывать бережное отношение к природе, к ее отдельным явлениям
* Способствовать формированию интереса детей к природе
* Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.

**Актуальность:**

Ознакомление дошкольников с родной природой - первые шаги в познании родного края, воспитания любви к Родине.

Умение видеть и понимать состояние живого существа - тонкое движение души, зависящее от интереса к растению или животному, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств с этого начинается ответственность за все живое.

Выдающиеся педагоги всех времен придавали огромное значение общению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития. И.Г. Песталоцци отмечал, что природа - источник, благодаря которому ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям. Он писал: «С самых ранних этапов развития надо вести ребенка во все многообразие окружающей его природы». К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка.

Многие советские педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, «чтобы каждый шаг был путешествием к истокам - к чудесной красоте природы». (В.А. Сухомлинский). Сухомлинский писал о том, что человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой природы.

Таким образом, впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

В возрасте 4 – 5 лет у детей недостаточно знаний о сезонных изменениях в природе. Они не чувствуют ответственности за природу, которая их окружает. Знания, полученные во время проекта, научат их беречь и любить природу с малых лет.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Вид проекта:** среднесрочный (март – май)

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Ожидаемые результаты:**

Дети:

* усвоили необходимые знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны, по теме «Живая и неживая природа»
* научились устанавливать простейшие взаимосвязи в природе
* обогащен словарь детей
* активно общаются со сверстниками в процессе деятельности
* сформирован интерес и бережное отношение к природе, к ее отдельным явлениям

**Этапы проекта:**

Подготовительный:

* определение темы проекта;
* составление плана проекта;
* подбор картин, иллюстраций, книг, стихов, загадок, звукозаписей;
* изготовление лэп-бука о времени года – весна;
* консультации для родителей: «Экологическое воспитание детей в семье», «Весенний лед-источник повышенной опасности», «Весна идёт, весне дорогу»;
* подбор пособий, атрибутов для игровой, познавательной деятельности, игр по данной теме;
* подготовка материалов для продуктивной деятельности.

Основной:

|  |  |
| --- | --- |
| Март | **1. Беседы:**  - О весне, признаках весны  - «Осторожно! Сосульки!»  - «Почему говорят, что природа весной оживает?»  - «Капель»  - «Труд весной»  - «Как вырастают сосульки под крышами?»  - Рассказ об опасных ситуациях весной, правилах поведения  **2. Дид. игры:**  - «Времена года»  - «Когда это бывает?»  - «Найди рисунки, относящиеся к весне»  - «Поиграем с солнечным зайчиком»  **3. Чтение:**  - Ф. Тютчев «Весна»  - А. Плещеев «Весна», «Травка зеленеет»  - Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»  - Некрасов «Дед Мазай и зайцы»  **4. Загадки и пословицы о весне**  **5. Составление рассказов:**  - О весне по картинкам  - Описание весны  **6. Аудиозаписи:**  - «Звуки весны»  - П.И. Чайковский «Времена года»  **7. С/р игра «Путешествие по весеннему городу»**  **8. Художественная деятельность:**  - Конструирование «Кораблик»  - «Выставка весенних цветов»  **9. Трудовая деятельность, наблюдения:**  - Посадка лука на окне  - Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за явлениями природы, за деревьями и кустарниками на участке, за ростом и развитием растений  **10. Подвижные игры:**  - «Воробушки и кот»  - «Веснянка»  - «Солнышко и дождик»  - «Перепрыгнем через ручеёк»  **11. Взаимодействие с родителями**  - «Масленица»  Цель: познакомить детей с основными традициями празднования Масленицы  - «Весенний букет»  Цель: познакомить детей с праздником 8 марта, воспитывать любовь и уважение к маме  - Выставка «Цветы» |
| Апрель | **1. Беседы:**  - «Зимующие и перелетные птицы»  - «Как мы встречаем птиц»  - «Первые цветы»  - «Безопасное поведение в природе весной»  - «Праздник Пасха»  **2. Дид. игры:**  - «Что изменилось на улице?»  - «Что с начало, что потом?»  - «Когда это бывает?»  **3. Чтение:**  - Р.Сеф «Лицом к весне»  - В.Берестов «Песенка весенних минут»  - Е.Баратынский «Весна – весна»  - П.Воронько «Берёзка»  - И.Токмакова «Осинка»  - С.Вангели рассказ «Подснежники»  **4. Изготовление Лэп-бук «Весна красна!»**  **5. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна»**  **6. Аудиозаписи:**  - Украинская народная песня «Веснянка»  - А.А.Белоус «Весенняя песня» хоровод  **7. С/р игры:**  **-** «Путешествие в весенний лес»  - «Магазин семян»  **8. Художественная деятельность:**  - Конструирование «Домик для птиц»  - Рисование «Птичий двор»  **9. Трудовая деятельность:**  - Рассматривание инструментов при помощи, которых люди делают на огороде грядки, сажают рассаду  - Кормление птиц  **10. Подвижные игры:**  - «Грей солнышко теплей»  - «Перелёт птиц»  - «Перепрыгнем через ручеёк»  **11.** **Взаимодействие с родителями**  **-** Консультации «Детские развлечения весной»  - Занятие, совместно с родителями «Пасха»  - Привлечение родителей к составлению Лэп-бук «Весна красна!» |
| Май | **1. Беседы:**  - «Животные весной»  - «Ручей»  - «Весенние радости»  **2. Дид. игры:**  - «Что изменилось на улице?»  - «Что с начало, что потом?»  - «Когда это бывает?»  - «Поиграем с солнечным зайчиком»  **3. Чтение:**  - И.Токмакова «Осинка»  - С.Есенин «Черёмуха»  - Е.Благинина «Черёмуха»  - З.Александрова «Салют весне»  - Успенский отрывки из рассказа «Дядя Федор пес и кот» - «Наводнение в Простоквашино», «Весна в Простоквашино»  **4. Загадки и пословицы о весне**  **5. Составление рассказов**  - По картине «Весна»  - Перелетные птицы»  **6. Аудиозаписи:**  - Э.Григ «Бабочка»  - М.Глинка «Жаворонок»  - аудиозапись с пением птиц  **7. С/р игры:**  - «В деревне у бабушки»  - «На лесной полянке»  **8. Художественная деятельность:**  - «Веточка вербы» (рисование)  - «Ласковое солнышко» (лепка)  **9. Трудовая деятельность, наблюдения:**  - Выкопать и разрыхлить клумбы  - Провести посадку цветов  - Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за явлениями природы, за деревьями и кустарниками на участке, за ростом и развитием растений  **10. Подвижные игры:**  - «Жуки»  - «Сидит, сидит зайка»  - «Грей солнышко теплей»  **11. Взаимодействие с родителями**  - Изготовление скворечника  - Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»  - Досуг с детьми «Весенние приключения» |

Заключительный:

* итоговая презентация
* выставка рисунков по теме проекта
* информированность родителей о результатах проекта через продуктивную деятельность детей, фотовыставку
* досуг с детьми «Весенние приключения»